

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, diperoleh beberapa simpulan, yaitu:

1. Implementasi pembelajaran inkuiri laboratorium diketahui bahwa hampir seluruh kegiatan terlaksana, meskipun ada kegiatan yang masih belum terlaksana dengan baik, khususnya pada tahap melakukan percobaan dan menganalisis data, siswa masih mengalami kendala. Namun semuanya dapat diatasi melalui bimbingan guru dan membaca referensi.
2. Pembelajaran inkuiri laboratorium pada materi sifat koligatif larutan dapat meningkatkan kemampuan berinkuiri siswa (rata-rata N-Gain = 0,62) lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran laboratorium konvensional (rata-rata N-Gain = 0,51). Perbedaan yang signifikan terjadi pada kemampuan mengajukan pertanyaan, merancang percobaan, mengumpulkan, mengolah, dan menganalisis data, serta kemampuan membuat simpulan.
3. Pembelajaran inkuiri laboratorium pada materi sifat koligatif larutan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa (rata-rata N-Gain = 0,68) lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran laboratorium konvensional (rata-rata N-Gain = 0,57). Perbedaan yang signifikan terjadi pada keterampilan berpikir orisinal dan keterampilan berpikir elaboratif.
4. Pembelajaran inkuiri laboratorium pada materi sifat koligatif larutan dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa (rata-rata N-Gain = 0,56) lebih baik dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran laboratorium konvensional (rata-rata N-Gain = 0,45). Perbedaan yang signifikan terjadi

yaitu pada jenjang kognitif memahami (C2), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Guru kimia hendaknya mengimplementasikan pembelajaran inkuiri laboratorium sehingga dapat melatih siswa mengembangkan kemampuan inkuiri dan berpikir kreatif.
2. Perlu penelitian lanjutan untuk mengembangkan pembelajaran inkuiri untuk topik sifat koligatif larutan lainnya, yaitu penurunan tekanan uap jenuh larutan dan tekanan osmotik, maupun topik kimia lainnya, baik melalui inkuiri praktikum maupun nonpraktikum.
3. Subyek penelitian yang diteliti lebih banyak (beberapa sekolah) yang dapat mewakili satu kabupaten.