

**PERSEPSI GURU TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
PENJAS ADAPTIF PADA MASA PANDEMI *COVID-19* DI SLB A DAN B
SE-KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan



oleh
Siska Meipradita
NIM 1804786

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN

SISKA MEIPRADITA

PERSEPSI GURU TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENJAS
ADAPTIF PADA MASA PANDEMI *COVID-19* DI SLB A DAN B SE-KOTA
BANDUNG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Dian Budiana, M.Pd.

NIP. 197706292002121002

Pembimbing II



Anira, M.Pd

NIP. 920200419950820201

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas

FPOK UPI



Dr. Agus Mahendra, M.A

NIP. 1963082419892001

i

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI
PERSEPSI GURU TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
PENJAS ADAPTIF PADA MASA PANDEMI *COVID-19* DI SLB A DAN B
SE-KOTA BANDUNG

Oleh

Siska Meipradita

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Siska Meipradita 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PERSEPSI GURU TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENJAS ADAPTIF PADA MASA PANDEMI *COVID-19* DI SLB A DAN B SE-KOTA BANDUNG” beserta seluruh isinya karya saya sendiri. Di dalam penelitian ini tidak ada yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan

Siska Meipradita

NIM. 1804786

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan atas berkat, kasih karunia dan damai sejahtera yang selalu terlimpah curah melimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Persepsi Guru Terhadap Implementasi Pembelajaran Penjas Adaptif pada Masa Pandemi Covid-19 Di SLB A dan B Se-Kota Bandung* dapat tersusun hingga selesai. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah tugas akhir untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indoensia Bandung.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak, sehingga dapat berguna baik bagi penulis maupun pembaca.

Bandung, Juni 2022

Penulis

Siska Meipradita

NIM. 1804786

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah atas kemudahan dan kekuatan yang diberikan Allah SWT, skripsi ini dapat diselesaikan baik oleh penulis. Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan, kemudahan dan kelancaran. Sang Maha Pengatur segala urusan manusia.
2. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan dan menjadi motivator serta penguat dikala penulis mengalami kesulitan dalam mengerjakan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO. selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. Agus Mahendra, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing, memberikan arahan dan dorongan yang berharga bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Bapak Dr. Dian Budiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi yang selalu membimbing, memberikan arahan dan dorongan yang berharga bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Ibu Anira, M.Pd. selaku dosen pembimbing II skripsi yang selalu membimbing, memberikan arahan dan dorongan yang berharga bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.
9. Segenap Dosen dan seluruh Staf Akademik yang selalu membantu memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan pada penulis yang dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Ibu dan Bapak guru di SLB A dan B yang sudah membantu memberikan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Siska Meipradita diri saya sendiri terimakasih untuk selalu kuat dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Farhan dan keluarga yang selalu memberikan motivasi, doa dan dukungannya
13. Keluarga besar CCL untuk syifaa, hildan, abay, agung, ilham, adi, dwi, botak, reta, menje yang selalu memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Keluarga besar PGSD Penjas 2018 yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan studi ini.
15. Serta masih banyak lagi pihak–pihak yang sangat berpengaruh bagi penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga segala bimbingan, doa, bantuan, dan kontribusi dari berbagai pihak yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dapat dibalas lebih sempurna oleh Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Juni 2022

Penulis

Siska Meipradita

NIM. 1804786

**PERSEPSI GURU TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENJAS
ADAPTIF PADA MASA PANDEMI *COVID-19* DI SLB A DAN B SE-KOTA
BANDUNG**

Siska Meipradita

Siskamei@upi.edu

Program Studi PGSD Penjas, Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing I : Dr. Dian Budiana, M.Pd.

Pembimbing II : Anira, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan dalam dunia pendidikan yang disebabkan oleh Pandemi *COVID-19*. Dalam beradaptasi dengan pembelajaran di masa pandemi ini tidaklah mudah. Pembelajaran yang biasa dilakukan secara tatap muka kini harus beralih menjadi daring, sehingga guru dan siswa belum terbiasa dengan pembelajaran tersebut. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana persepsi guru terhadap implementasi pembelajaran penjas adaptif pada masa pandemi *COVID-19* di SLB A dan B se-Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan desain deskriptif-kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini yaitu guru penjas adaptif di SLB A dan B se-Kota Bandung. Sampel penelitian ini yaitu guru penjas adaptif di SLB A dan B se-Kota Bandung yang bermitra dengan UPI sebanyak 8 guru diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan kuesioner (Angket)/*Google Form* yang telah diuji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru terhadap implementasi pembelajaran penjas adaptif pada masa pandemi *COVID-19* di SLB A dan B se-Kota Bandung yang berada pada kategori sangat baik dengan persentase 0%, kategori baik sebesar 25%, kategori cukup sebesar 63%, kategori kurang sebesar 12%, dan kategori sangat kurang sebesar 0%. Berdasarkan nilai rata-rata yaitu 110.25, persepsi guru terhadap implementasi pembelajaran penjas adaptif pada masa pandemi *COVID-19* di SLB A dan B se-Kota Bandung masuk ke dalam kategori cukup.

Kata Kunci: Implementasi Pembelajaran, Penjas Adaptif, *COVID-19*

**PERCEPTION TEACHERS OF IMPLEMENTATION OF ADAPTIVE
PHYSICAL EDUCATION LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN
SLB A AND B THROUGHOUT BANDUNG**

Siska Meipradita

Siskamei@upi.edu

Physical Education Primary School Teacher Education Department , Indonesia University
of Education

First Supervisor: Dr. Dian Budiana, M.Pd.

Second Supervisor: Anira, M.Pd.

ABSTRACT

This research was motivated by problems in the world of education caused by the COVID-19 pandemic. Adapting to learning during this pandemic is not easy. Learning that used to be done face-to-face now has to switch to online, so teachers and students are not familiar with the learning. This study aimed to find out how the perception teachers of implementation of adaptive physical education learning during the COVID-19 pandemic in SLB A and B throughout the city of Bandung. This study used a descriptive-quantitative design with a survey method. The population in this study were adaptive physical education teachers in SLB A and B throughout the city of Bandung. The sample of this research is adaptive physical education teachers in SLB A and B in Bandung; in partnership with UPI, as many as eight teachers were taken using the purposive sampling technique. Data collection uses a questionnaire (Questionnaire) / Google Form, tested for validity and reliability. The data analysis technique used quantitative analysis. The results showed that the perception teachers of implementation of adaptive physical education learning during the COVID-19 pandemic in SLB A and B throughout Bandung was in the very good category with a percentage of 0%, a good category of 25%, a good category of 63%, a poor category of 12 %, and the very poor category is 0%. Based on the average score of 110.25, teachers perception of the implementation of adaptive physical education learning during the COVID-19 pandemic at SLB A and B throughout the city of Bandung was in the sufficient category.

Keyword: Implementation of Learning, Adaptive Physical Education, COVID-19

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Khusus	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Segi Teori.....	4
1.4.2 Manfaat Segi Kebijakan	4
1.4.3 Manfaat Segi Praktik	5
1.4.4 Manfaat Segi Isu Serta Aksi Sosial.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
1.5.1 BAB I Pendahuluan	5
1.5.2 BAB II Kajian Pustaka	5
1.5.3 BAB III Metodologi Penelitian	6
1.5.4 BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	6
1.5.5 BAB V Kesimpulan dan Saran.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Implementasi Pembelajaran.....	7
2.1.1 Perencanaan Pembelajaran.....	8
2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran	10
2.1.3 Evaluasi Pembelajaran.....	12

2.2 Pendidikan Jasmani	13
2.3 Pendidikan Jasmani Adaptif	14
2.3.1 Tujuan Pendidikan Jasmani Adaptif	16
2.4 Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	16
2.4.1 Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	18
2.5 Sekolah Luar Biasa (SLB).....	22
2.6 Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring).....	24
2.6.1 Tujuan Pembelajaran Daring	25
2.7 COVID-19.....	25
2.8 Penelitian Relevan	26
2.9 Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
4.1 Desain Penelitian.....	28
4.2 Partisipan.....	28
4.3 Populasi dan Sampel.....	28
4.4 Instrumen Penelitian	30
3.4.1 Kisi-Kisi Instrumen.....	30
3.4.2 Pedoman Skoring Instrumen.....	32
4.5 Uji Coba Instrumen.....	32
3.5.1 Uji Validitas	32
3.5.2 Reliabilitas.....	34
4.6 Prosedur Penelitian	35
4.7 Analisis Data.....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Temuan Penelitian	39
4.1.1 Analisis Deskriptif Hasil Penelitian.....	39
4.1.2 Analisis Deskriptif Penyusunan Silabus dan RPP	42
4.1.3 Analisis Deskriptif Kesesuaian Materi Pembelajaran	44
4.1.4 Analisis Deskriptif Kegiatan Pendahuluan	46
4.1.5 Analisis Deskriptif Kegiatan Inti.....	48
4.1.6 Analisis Deskriptif Kegiatan Penutup	50
4.1.7 Analisis Deskriptif Penilaian (<i>Assessment</i>)	52
4.2 Pembahasan	54
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	59
5.1 Simpulan.....	59

5.2 Implikasi.....	59
5.3 Rekomendasi.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi dan Sampel Penelitian	29
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Implementasi Pembelajaran	30
Tabel 3.3 Uji Validitas	34
Tabel 3.4 Uji Reliabilitas	35
Tabel 4.1 Deskripsi Statistik	40
Tabel 4.2 Deskripsi Rentang Skor	40
Tabel 4.3 Deskripsi Penilaian Acuan Norma	41
Tabel 4.4 Deskripsi Statistik	42
Tabel 4.5 Deskripsi Rentang Skor	42
Tabel 4.6 Deskripsi Penilaian Acuan Norma	43
Tabel 4.7 Deskripsi Statistik	44
Tabel 4.8 Deskripsi Rentang Skor	44
Tabel 4.9 Deskripsi Penilaian Acuan Norma	45
Tabel 4.10 Deskripsi Statistik	46
Tabel 4.11 Deskripsi Rentang Skor	46
Tabel 4.12 Deskripsi Penilaian Acuan Norma	47
Tabel 4.13 Deskripsi Statistik	48
Tabel 4.14 Deskripsi Rentang Skor	48
Tabel 4.15 Deskripsi Penilaian Acuan Norma	49
Tabel 4.16 Deskripsi Statistik	50
Tabel 4.17 Deskripsi Rentang Skor	50
Tabel 4.18 Deskripsi Penilaian Acuan Norma	51
Tabel 4.19 Deskripsi Statistik	52
Tabel 4.20 Deskripsi Rentang Skor	52
Tabel 4.21 Deskripsi Penilaian Acuan Norma	53

DAFTAR GAMBAR

Gmbar 3.1 Prosedur Penelitian	35
Gmbar 4.1 Diagram Batang Implementasi Pembelajaran	41
Gmbar 4.2 Diagram Batang Indikator Silabus & RPP.....	43
Gmbar 4.3 Diagram Batang Indikator Kesesuaian Materi.....	45
Gmbar 4.4 Diagram Batang Indikator Kegiatan Pendahuluan	47
Gmbar 4.5 Diagram Batang Indikator Kegiatan Inti.....	49
Gmbar 4.6 Diagram Batang Indikator Kegiatan Penutup	51
Gmbar 4.7 Diagram Batang Indikator Penilaian (<i>Assessment</i>).....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan.....	69
Lampiran 2 Surat Izin Uji Validitas Instrumen.....	74
Lampiran 3 Instrumen Angket Uji Coba.....	75
Lampiran 4 Dokumentasi Observasi & Wawancara.....	78
Lampiran 5 Dokumentasi Uji Validitas Instrumen.....	79
Lampiran 6 Surat Keterangan Uji Validitas.....	82
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	83
Lampiran 8 Surat Izin Permohonan Penelitian.....	84
Lampiran 9 Instrumen Angket Penelitian.....	86
Lampiran 10 Lembar Persetujuan Responden.....	90
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	91
Lampiran 12 Hasil Angket Penelitian.....	95
Lampiran 13 Surat Balasan Penelitian.....	98
Lampiran 14 Buku Bimbingan.....	100
Lampiran 15 Data Hasil Penelitian.....	101
Lampiran 16 Hasil Hitungan PAN.....	102

DAFTAR PUSTAKA

- Adelina, dkk., (2018). Bagaimana Agar Penyandang Tuna Daksa Mampu Menjadi Pribadi Yang Bahagia. *Jurnal Sains Psikologi*, 7(2), 119–125.
- Adinoto, P. (2019). Pengaruh Kegiatan Awal Pembelajaran, Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar. *JIPP*. 3(1), 53-64.
- Adiyanta, S. (2019). Hukum dan Studi Penelitian Empiris: Penggunaan Metode Survey sebagai Instrumen Penelitian Hukum Empiris. *Administrative Law & Governance Journal*. 2(4),687-709.
- Afudaniati, dkk. (2021). Dampak pandemi covid-19 terhadap pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani adaptif di SLB. *Journal conference on management, business, innovation, education and social science*
- Agustino, L. (2020). Analisis Kebijakan Penanganan Wabah Covid-19: Pengalaman Indonesia Analysis Of Covid-19 Outbreak Handling Policy : The Experience Of Indonesia. *Junal Borneo Administrator*, 16(2), 253–270. doi: <https://doi.org/10.24258/jba.v16i2.685>
- Alim, N. dkk. (2021). Survei Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Di Sdlb C Kabupaten Sragen Tahun 2019/2020. *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*, 7(1), 1–11.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)
- Andriyani, D. dkk. (2019). Aplikasi Microsoft Excel Dalam Penyelesaian Masalah Rata-rata Data Berkelompok. *Jurnal Matematika*. 18(1), 41-46.
- Anisa, F. & Yuliyanto, E. (2017). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Kimia Di Sma Teuku Umar Semarang. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Sains, Dan Teknologi*, 476–482.
- Anugraheni, I. dkk. (2017). Magister Manajemen Pendidikan FKIP Analisa Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Guru-Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(2), 205–212.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arpius, (2020). Efforts To Improve Teachers' Competence In Preparing Lesson Plan During The Covid-19 Pandemic Through In House Training. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*. 4(6). 1259-1266
- Badriyah, dkk. (2020). Gambaran Psikologi Anak Penyandang Tunalaras. *Jurnal Hawa*, 176-187.
- Bararah, I. (2017). Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal mudarrisuna*, 7(1), 131–147.

- Budiastuti, D. & Bandur, A. (2018). *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Dengan Analisis dengan NVIVO, SPSS dan AMOS*. Jakarta: Mitra Wanaca Media
- Budiman, D. & Hidayat, Y. (2016). *Psikologi Anak dalam Penjas*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika
- Butar, B. G. J. dkk. (2022). Persepsi Guru PJOK dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Secara Daring di SMA Negeri Kecamatan Mandau Duri. *JOM FKIP*. 9(1). 1-12
- Cahyani, A. dkk. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140.
- Cahyani, M. N. dkk. (2016). Uji Validitas dan Reabilitas Terhadap Implementasi Aplikasi Penjualan dan Pembelian. *Information System For Educators And Professionals*. 1(1), 21-32.
- Camalia, dkk. (2016). Pengembangan Audiobook Dilengkapi Alat Peraga Materi Getaran Dan Gelombang Untuk Tunanetra Kelas VIII SMP. *Unnes Physics Education Journal*, 5(2), 67-79.
- Damayanti, P. A. (2015). Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) di kota semarang dengan penekanan desain universal. *Canopy : Journal of Architecture*, 4(2), 1–8.
- Darajat, J. & Abdul, J. B. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penjas Lengkap Dengan Perhitungan SPSS*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika
- Darmawan, D. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Delphie, B. (2013). *Layanan Perilaku Anak Hiperaktif*. Yogyakarta
- Desiningrum, D. dkk. (2016), *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Psikosain
- Dewi, E. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Masyarakat dalam Pencegahan Penularan Covid-19. *Jurnal keperawatan*
- Dewi, F, A, W. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 2(1). 55-61
- Direktorat Pemb. Pend. Khusus dan Layanan Khusus Pend. Dasar. (2013). *Pedoman Penyelenggaraan Program Penjas Adaptif bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi*. Jakarta: Dikjen Pend. Dasar Kemendikbud.
- Edi, D. & Betshani, S. (2009). Analisis Data dengan Menggunakan ERD dan Model Konseptual Data Warehouse. *Jurnal Sistem Informasi*. VI(1) 71-85.
- Erayati, dkk. (2014). Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar Oleh Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS 1 di SMA. *Nitro Profesional*. 1-14.
- Fajrani, W, M, dkk (2021). Studi Kasus Penerapan Penilaian Pembelajaran Ipa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains*. 9(3). 336-355

- Friskawati, F. G. (2015). Implementasi Pembelajaran Penjas Berbasis Masalah Gerak Pada Siswa Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Uniska*. 3(1), 79-96.
- Ghanaguru, dkk. (2013). Teacher Trainers' Beliefs in Microteaching and Lesson Planning in a Teacher Training Institution. *The English Teacher*. XLII(2), 104-116.
- Gunawan, F. (2014). Survei Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Sekolah Dasar Luar Biasa Se-Kabupaten Gunungkidul. *Active - Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 3(2).
- Hadi, dkk. (2020). Pelatihan Penerapan Pembelajaran Daring Interaktif Bagi Guru-Guru SD Al Islam Morowudi, Gresik. *To Maega : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 142. <https://doi.org/10.35914/tomaega.v3i2.420>
- Hafiz, M. dkk. (2020). Pembelajaran Daring Yang Dihadapi Guru Sekolah Menengah Atas. *Jurnal imu pendidikan*
- Hapnita, W. (2018). Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan SMKN 1 Padang Tahun 2016/2017. *CIVED (journal of civil engineering and vocational education)*. 5(1).
- Hasanah, U. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *CJPE: Cokroaminoto Jurnal of Primary Education*. 3(2). 105-110.
- Heryana, A. (2020). Analisis Data Penelitian Kuantitatif. *Universitas Esa Unggul*. 1-11.
- Hikmah, S. (2020). Efektifitas E-Learning Madrasah dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19) di MIN 1 Rembang. *Jurnal Edutrained: Jurnal Pendidikan Dan Pelatihan*, 4(2), 73-85. <https://doi.org/10.37730/edutrainee.v4i2.81>.
- Husdarta, (2016). *Sejarah dan Filsafat Olahraga*. Bandung: Alfabeta
- Husna, dkk. 2020. Pengembangan Video Pembelajaran Bahasa Isyarat Indonesia (Bisindo) Untuk Siswa Tunarungu Di Sekolah Dasar Luar Biasa. *Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*. 7(2), 76-85.
- Individuals with Disabilities Education Act Amendments (IDEA). (1997)
- Indra, A. P. I. & Widiastaviti, N. P. (2015). Proses penerimaan diri pada remaja tunadaksa berprestasi yang bersekolah di sekolah umum dan sekolah luar biasa (SLB), *Jurnal Psikologi Udayana*. 2(2), 222-235.
- Jauhari, dkk. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Penjas Adaptif Di Sekolah Luar Biasa. *Journal STAND: Sports and Development*.
- Jaya, F. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan. UIN Sumatera Utara
- Juliantine, T, dkk. 2016. *Belajar & Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK UPI

- Jumaidi, F. dkk. (2021). Efektivitas Pembelajaran PJOK pada Teknik Dasar Passing Bawah Permainan Bolavoli Melalui Media Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi*, 7(2), 423-440.
- Kemendikbud Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang *Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat COVID-19*.
- Khikmawati, D. dkk. (2019). Penerapan E-Learning Pada Sekolah Luar Biasa (SLB). *DIALEKTIKA: jurnal bahasa, sastra, dan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia*,
- Komarudin, (2016). *Pendidikan jasmani dan olahraga*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Kristina, I & Widayanti, C. (2016). *Buku Ajar Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Semarang: UNDIP press
- Kusmana, A. (2017). E-Learning Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lentera Pendidikan*, 14(1), 35-51.
- Larasati, N, dkk. (2021). Fenomena Implementasi Pembelajaran Daring Selama Wabah Covid-19 di SD Negeri Degan Kabupaten Pati. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 9(1). 42-46.
- Ma'mun, A. & Setiawan, I. (2015). Pembelajaran Kebugaran Jasmani Melalui Permainan Boi. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreations*. 4(10), 2094-2099.
- Maharani, A. A. P., & Widhiasih, L. K. S. (2016). Respon Siswa Terhadap Umpan Balik Guru Saat Pelajaran Bahasa Inggris di Sd Saraswati 5 Denpasar. *Jurnal Bakti Saraswati*. 5(2). 88-92.
- Mahdiansyah, (2018). Evaluasi Pelaksanaan Sistem Penilaian Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Di Enam Kota). *Jurnal Penelitian Kebijakan Pendidikan*. 11(2), 48-63.
- Mansur, H. (2015). *Pendoman Pembelajaran Penjas Adaptif Bagi Peserta Didik dengan Hambatan Pendengaran*. Banjarmasin: Pustaka Banuamul
- Maryono, dkk. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*. 3(1). 20-38
- Masyhuri & Zainuddin, M. (2008). *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Bandung: PT Reflika Aditama
- Mudjiyanto, B. (2018). Pola Komunikasi Siswa Tunarungu Di Sekolah Luar Biasa Negeri Bagian B Kota Jayapura. *Jurnal Studi Komunikasi Dan Media*. 22(2), 151-166.
- Mulyono, A. dkk. (2017). Model Permainan Colourfull Ball Target Dalam Pembelajaran Permainan Bola Kecil Bagi Siswa Tunarungu. *JOSSAE : Journal of Sport Science and Education*, 1(1), 8.
- Nasution, W. (2017). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan Dan Prosedur. *Journal Ittihad*, 1, 186.

- Nissa, F. S & Haryanto, A. (2020). Implementasi Pembelajaran Tatap Muka di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ika*. 8(2). 402-209
- Nugroho, B. A. (2020). Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Di Sdi Teladan Suci Jakarta Timur. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Adaptif*. 2(3). 77-88
- Nurmalita, M. E. dkk. (2019). Pengalaman Menjadi Caregiver Anak Tunaganda: Interpretative Phenomenological Analysis. *Jurnal Empati*. 8(1), 295-301.
- Onde, O, L, K, M, dkk (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (TMT) di masa New Normal terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(6). 4400-4406
- Pane, A & Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.
- Parta, A.M, dkk. (2021). Survei Pelaksanaan Pembelajaran PJOK pada Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*. 9(3), 151-156.
- Peraturan Menteri dan Kebudayaan Nomor 22, (2016). *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Pramartha, I. (2015). Sejarah Dan Sistem Pendidikan SLB Bagian a Negeri Denpasar Bali. *Jurnal Historia*, 3(2), 67-74.
- Primasari, I & Supema, A. (2020). Peran Orang Tua Anak Berkebutuhan Khusus (Autis) Sekolah Dasar Selama Masa Covid-19. *Jurnal Sekolah PGSD FIP UNMED*, 5(1), 133–142.
- Priyono, (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing
- Puspitasari, T. dkk. (2016). Tunagrahita Berbasis Web. *Jurnal Rekursif*, 4(1), 1–13.
- Riadi, A. (2017). Problematika Sistem Evaluasi Pembelajaran. *Ittihad: Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 15(27), 1–12.
- Rohmah, N. A. (2017). Belajar Dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar). *Journal.stitaf.ac.id*. 9(2), 193-210.
- Rohmansyah, N. (2017). Implikasi Teori Gestalt dalam Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. *Journal majalah ilmiah pendidikan dasar*
- Rosdiani, D. (2015). *Kurikulum Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta
- Rosyad, A. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(2), 174-190. doi: <http://dx.doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- Saksono, Y. D. (2020). Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Tunanetra Dengan Alat Peraga Manipulatif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 8(1), 93-104. doi: <http://dx.doi.org/10.31941/delta.v8i1.967>
- Salsabila, U. dkk. (2020). Pemanfaatan Teknologi Media Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(02)
- Sappaile, I. B. (2020). Validitas dan Reliabilitas Tes yang Memuat Butir Dikotomi dan Politomi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 24, 1-8

- Siedlecki, S. L. (2020). Understanding Descriptive Research Design and Methods. *Clinical Nurse Specialist*, 34(1),8-12
- Siyoto, S. & Sodik, A. M. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sobri, M. dkk. (2020). Mewujudkan Kemandirian Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Daring Diperguruan Tinggi Pada Era Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(1), 64.
- Sofi, E. (2016). Pembelajaran Berbasis e-learning Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas viii Madrasah Tsanawiyah Negeri. *Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan*, 1(1), 49–64.
- Sofyana, L & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 8(1), 81.
- Sriyeni, dkk (2022). Deskripsi Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Kelas Iii Sekolah Dasar Muhammadiyah 2 Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 11(3). 1-8
- Sugiyono, P. D. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardjo, M, dkk, (2021). Pelatihan Penyusunan RPP dan Bahan Ajar Bagi Guru Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Masa Pandemi. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia*. 3(1). 15-20
- Sukintaka, (2018). *Filosofi, Pembelajaran dan Masa Depan Teori Penjas*. Bandung. Nuansa
- Sukriadi, S. & Arif, M. (2020). Survei Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif Di Slb C Provinsi Dki Jakarta Tahun 2019. *Jurnal Ilmiah Sport Coaching and Education*. 1-7
- Sulistiyani, S.P, dkk. (2022). Implementasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dalam Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Indonesia*. 1(2). 146-156
- Suntoda, A. dkk. (2009). *Tes Pengukuran Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK
- Supriatna, E. & Wahyupurnomo, A. M. (2015). Keterampilan Guru dalam Membuka dan Menutup Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN Se-Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Olahraga*. 11(1). 66-71
- Suyadnya, P. W. dkk. (2018). Alat Bantu Komunikasi Terintegrasi bagi Penyandang Tuna Wicara Berbasis Sensor Gerak dan OpenWrt. *E-Journal SPEKTRUM*, 5(2), 176-182.
- Syahrum & Salim. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media
- Tarigan, B. (2018). Pendidikan Jasmani Adaptif. Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia

- Taufan, J. dkk. (2019). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif bagi Siswa Tunarungu di SLB Negeri 2 Padang Melalui Penugasan Dosen di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 3(2), 31.
- Undang-Undang Pokok Pendidikan Nomor 12 Tahun 1952. Anak Tunalaras
- Utama, D. D. P, dkk. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Penjas di SLB Kota Bandar Lampung pada Masa Pandemi Covid 19 Tahun 2020. *Journal of Sport Science and Physical Education*. 2(1). 37-52.
- Wahyuni, dkk. (2021). Profil Kecerdasan Emosi Anak Berkebutuhan Khusus (Hiperaktif) di Yayasan Tiji Salsabila Kota Padang. *Indonesian Journal*. 15-27
- Widiastuti. (2019). Model Layanan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Yang Mengalami Kecacatan Fisik. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*. 5(1), 46-54.
- Widodo, A. & Nurina, T. (2017). Menumbuhkan Empati Mahasiswa Melalui Matakuliah Pendidikan Jasmani Adaptif. (*The Second Progressive and Fun Education Seminar*)
- Widyantara & Rasna (2020). Penggunaan Media Youtube Sebelum Dan Saat Pandemi Covid-19 Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 9(2). 113-122.
- Widyanto, I & Wahyuni, E. (2020). Implementasi Perencanaan Pembelajaran. *Ejournal Satya Sastraharing*
- Winarno, dkk. (2019). *Disrupsi Strategi Pembelajaran Olahraga Serta Tantangan Dalam Menghadapi New Normal Selama Masa Pandemi Covid-19*. Tulungagung: Akademia Pustaka.
- Winnick, P & Poretta L. (2017). *Adapted Physical Education and Sport*. New York. The Ohio State University
- Wiranda, N & Putra, A. (2019). Model Identifikasi Kata Ucapan Tuna Wicara. *IJEIS (Indonesian Journal of Electronics and Instrumentation Systems)*, 9(2), 131.
- World Health Organization (WHO). (2020). *Corona Virus Disease (COVID-19)*.
- Wulan, R. (2014). *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 201*. Bandung: Pustaka Setia
- Yosiani, N. (2014). Relasi Karakteristik Anak Tunagrahita Dengan Pola Tata Ruang Belajar Di Sekolah Luar Biasa. *E-Journal Graduate Unpar*. 1(2), 111-123.
- Yulianik, A & Haq, M, (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pelaksanaan Kurikulum Cambridge Pada 3 Sekolah Dasar Di Kabupaten Tulungagung. *Universitas Negeri Surabaya*
- Zellatifanny, C. M., & Mudjiyanto, B. (2018). Tipe Penelitian Deskripsi dalam Ilmu Komunikasi. *Jurnal Diakom*. 1(2), 83–90.
- Zendrato, J. (2016). Tingkat Penerapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Suatu Studi Kasus di SMA Dian Harapan Jakarta. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 58-73