

Nomor : 0396/S/PGSD-KCBR/15/Januari/2018

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KEMAMPUAN
MENYELESAIKAN SOAL CERITA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di Kelas 4
SDK 1 BPK PENABUR BANDUNG)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

VERA CHRISTINA

1507822

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2018**

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KEMAMPUAN
MENYELESAIKAN SOAL CERITA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di Kelas 4
SDK 1 BPK PENABUR BANDUNG)

Oleh:

Vera Christina

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Vera Christina 2018
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2018

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KEMAMPUAN
MENYELESAIKAN SOAL CERITA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)*
(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di
Kelas 4
SDK 1 BPK PENABUR BANDUNG)
Vera Christina**

Abstract : This is a study with a *Numbered Heads Together (NHT)* type of cooperative learning model. The purpose of this study is to elevate the motivation and the problem solving skill of fourth year students in SDK 1 BPK PENABUR BANDUNG. The preferred class study in this research is spiral model from Kemmis and Mc Taggart. This study is done in 3 cycles. The subject of this study are 31 students from fourth year. The instrument of this study was done using test and non-test method. The data analysis technique was using quantitative descriptive and qualitative descriptive. Based on the study, it shows that the appliance of Numbered Heads Together (NHT) cooperative study model in mathematics learning could elevate the student's motivation and result of measurement essay problem of fourth year student in SDK 1 BPK PENABUR BANDUNG. The progress could be monitored from the cycle I with only 23% "GOOD" category, improved to 46% in cycle II, and further to 68% in cycle III. This indication based on percentage indicator shows that the student's motivation had progress better, and in cycle III it can be categorized "HIGH". While the individual evaluation test that obtain above KKM grade in cycle I was only at 74%. It improved to 81% in cycle II, and further into 90% in cycle III. This study is concluded at cycle III because the student learning result had reach the class study aim which is 85% of the student able to obtain grade above KKM at 66.

Key words: NHT type of cooperative learning model, Story Problem of Learning.

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KEMAMPUAN
MENYELESAIKAN SOAL CERITA DENGAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)*
(Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika di
Kelas 4
SDK 1 BPK PENABUR BANDUNG)
Vera Christina**

Abstrak : Penelitian dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan kemampuan menyelesaikan soal cerita kelas 4 SDK 1 BPK PENABUR BANDUNG. Prosedur penelitian kelas yang digunakan dalam penelitian ini adalah model spiral dari Kemmis & Mc Taggart. Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus. Subjek penelitian dari penelitian ini adalah siswa kelas 4D yang berjumlah 31 siswa. Instrumen penelitian yang dilakukan pada penelitian tindakan kelas ini dengan menggunakan cara non-tes dan tes. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam pembelajaran Matematika dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada materi soal cerita pengukuran siswa kelas 4 SDK 1 BPK PENABUR. Peningkatan pengamatan hasil motivasi siswa dapat dilihat dari siklus I yang memiliki kategori kategori “Baik” hanya 23%, Siklus II meningkat mencapai 46%, dan siklus III meningkat hingga mencapai 68%. Indikasi tersebut berdasarkan kategori presentase indikator motivasi belajar siswa sudah dapat dikatakan bahwa motivasi belajar siswa mengalami peningkatan ke arah yang lebih baik dan pada siklus III motivasi siswa sudah dikategorikan tinggi. Sedangkan hasil tes evaluasi individu yang mendapatkan nilai di atas KKM pada siklus I hanya mencapai 74%, siklus II meningkat menjadi 81%, dan siklus III menjadi 90%. Penelitian ini diakhiri pada siklus III dikarenakan hasil belajar siswa sudah mencapai target dari penelitian tindakan kelas (PTK) ini yaitu 85% siswa berhasil mendapatkan nilai di atas KKM yaitu 66.

Kata kunci : model kooperatif tipe NHT, pembelajaran matematika soal cerita.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN	
ABSTRAK	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	5
A. Tinjauan Pustaka	5
1. Karakteristik Anak Usia SD.....	5
2. Motivasi Belajar Siswa.....	6
3. Kajian tentang Pembelajaran Matematika.....	8
4. Pembelajaran Kooperatif.....	12
5. Tipe Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	17
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Desain Penelitian	26
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	27
C. Instrumen Penelitian	27
D. Prosedur Penelitian	28
E. Analisis Data	31
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Temuan.....	33
B. Pembahasan	53
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, dan REKOMENDASI	59
A. Simpulan	59
B. Implikasi	60
C. Rekomendasi	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Diagram alur PTK yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc.Taggart	26
Gambar 4.1 Grafik peningkatan hasil pengamatan motivasi siswa dari siklus I-III	56
Gambar 4.2 Grafik peningkatan hasil evaluasi siswa dari pra-evaluasi, siklus I, II, dan III	57

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Presentase Indikator Motivasi Belajar Siswa	32
Tabel 4.1 Kelompok Siswa pada siklus I.....	35
Tabel 4.2 Data Perolehan Nilai Siswa pada siklus I	37
Tabel 4.3 Data Perolehan Nilai Evaluasi pada siklus I.....	38
Tabel 4.4 Kelompok Siswa pada siklus II	42
Tabel 4.5 Data Perolehan Nilai Motivasi Siswa pada siklus II.....	44
Tabel 4.6 Data Perolehan Nilai Evaluasi pada siklus II.....	45
Tabel 4.7 Data Perolehan Nilai Motivasi Siswa pada siklus III.....	51
Tabel 4.8 Data Perolehan Nilai Evaluasi pada siklus III.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. RPP Siklus I
2. RPP Siklus II
3. RPP Siklus III

LAMPIRAN B

1. Catatan Lapangan
2. Lembar Pengamatan Motivasi Siswa Siklus I
3. Lembar Pengamatan Motivasi Siswa Siklus II
4. Lembar Pengamatan Motivasi Siswa Siklus III
5. Analisis hasil Pra-Evaluasi
6. Analisis Tes Evaluasi Siswa Siklus I
7. Analisis Tes Evaluasi Siswa Siklus II
8. Analisis Tes Evaluasi Siswa Siklus III
9. Hasil Tes Evaluasi Nilai tertinggi dan terendah siklus I
10. Hasil Tes Evaluasi Nilai tertinggi dan terendah siklus II
11. Hasil Tes Evaluasi Nilai tertinggi dan terendah siklus III
12. Dokumentasi
13. Lembar Observasi Siklus I
14. Lembar Observasi Siklus II
15. Lembar Observasi Siklus III
16. Lembar Wawancara Siklus I
17. Lembar Wawancara Siklus II
18. Lembar Wawancara Siklus III

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi (2001). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ashlock (2003). *Strategi Pembelajaran Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan dasar.
- Basrowi (2008). *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas Referensi Utama PTK untuk Guru serta Mahasiswa Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Barkley, E., Ellizabert, Patricia dkk. (2005). *Collaborative Learning Techniques: Teknik-teknik Pembelajaran Kolaboratif*. Terjemahan oleh Narulita Yusron. 2012. Bandung: Nusa Media.
- Hartati, Widiyanti, Safarinah, Wahyudi, dan Suyanto. (2012). Penggunaan Model *Numbered Heads Together* (NHT) dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret*.
- Heruman (2007). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ibrahim, Muhsin dkk. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press.
- Isjoni (2010). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: alfabeta
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1998). *Cooperation and the use of technology*. New York: Simon and Schuster Macmillan.
- Lestari, Budi, dan Warsiti. (2013). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dalam Peningkatan Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita pada Pembelajaran Matematika Kelas V SD. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*.
- Lie, A. (2010). *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia.
- Muslimin (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Unesa University Press.
- Nurhadi (2004). *Pembelajaran Kontekstual dan penerapannya dalam KBK*. Malang: UM Press
- Pitadjeng (2006). *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Jakarta: Depdiknas.

- Pratiwi (2017). Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Siswa Kelas IV SDN Nomporejo Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Yogyakarta*.
- Purwanto, Ngalim (2006). Psikologi Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Subarinah,Sri (2006). *Inovasi Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Depdiknas.
- Sardiman,A.M. (2005). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Slavin, Robert E. (1995). *Cooperative Learning Theory, Research and Practice*. Massachusett, USA: Allymand & Bacon.
- Soedjadi,R. (2002). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Dirjend Dikti Depdiknas.
- Sumantri, Mulyani dan Syaodih, Nana (2006). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Suprijono, A. (2016). *cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Uno,H.B. (2006). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Warsono, Hariyanto (2013). *Pembelajaran Aktif Teori dan Assesment*. Bandung: Remaja Rosdakarya.