

Nomor : 0400/S/PGSD-KCBBR/15/Januari /2018

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK
MENINGKATKAN KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS IV
(Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Siswa Kelas IV
di SDK 6 BPK PENABUR)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



oleh
Susilaningrum P.
1507844

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2018**

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK
MENINGKATKAN KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV**

(Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Siswa Kelas IV di SDK 6 BPK PENABUR)

Oleh:
Susilaningrum P.

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Usia Dini

© Susilaningrum 2018
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2018

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

NAMA : SUSILANINGRUM P

NIM : 1507844

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK
MENINGKATKAN KETRAMPILAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS IV
(Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Siswa Kelas IV
di SDK 6 BPK PENABUR)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing,

Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd
NIP. 196201061986031004

Mengetahui,
Ketua Program S-1 PGSDKAMPUS UPI di CIBIRU

Dr. Yunus Abidin, M.Pd
NIP. 197908172008011019

Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV

Oleh : Susilaningrum P.

NIM 1507844

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) aktivitas siswa saat proses belajar; (2) pengelolaan pembelajaran; (3) peningkatan keterampilan berpikir kritis. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan tiga siklus. Siklus I dengan inkuiri terbimbing dan alat praktikum serta LKS. Siklus II inkuiri terbimbing dan alat praktikum serta LKS Siklus III inkuiri terbimbing dengan dengan media pembelajaran powerpoint, alat praktikum, dan LKS. Kesimpulan dari penelitian ini adalah: (1) inkuiri terbimbing mampu meningkatkan aktivitas siswa selama pembelajaran. Hal ini tercermin dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan. (2) Kualitas pembelajaran semakin meningkat karena adanya peningkatan aktivitas guru dalam persiapan, pelaksanaan, dan refleksi pembelajaran; (3) pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan nilai pegamatan siswa pada siklus I 63,7 (cukup), siklus II 66,95 (baik), siklus III 69,43 (baik),

Kata kunci: inkuiri terbimbing, keterampilan berpikir kritis,

The Implementation Of Guided Inquiry For Improving Students's Critical Thinking On The Four Grade Students

By Susilaningrum P.

NIM 1507844

Abstract

This research aimed to analyze (1) student activity during lesson; (2) the teaching learning process; (3) the improvement of students' critical thinking. The research method used was classroom action research which was carried out on three cycles. The first cycle of guided inquiry used experiment equipment and students' worksheet. The second cycle of guided inquiry used used experiment equipment and students' worksheet. Powerpoint presentation, experiment equipment and students' worksheet were used in the third cycle of guided inquiry. The conclusions of the research are (1) guided inquiry could improve student's activity during the lesson. The process is reflected in student outcome. (2) The quality of ythe learning was increasing because of the increasing of the teacher quality vity in pre-activity, whilst activity and reflecty-activity; (3) guided inquiry could improve score of critical thinking students in which the affective score in cycle I got 63.7 (fair), cycle II got 66.95 (good), and cycle III got 69.43 (good)

Keywords: students' achievement, guided inquiry, critical thinking skill

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PERNYATAAN

ABSTRAK

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR i

UCAPAN TERIMA KASIH ii

DAFTAR TABEL..... iv

DAFTAR GRAFIK..... vii

DAFTAR LAMPIRAN viii

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Penelitian 1

B. Rumusan Masalah Penelitian 4

C. Tujuan Penelitian 4

D. Manfaat Penelitian 5

E. Struktur Organisasi Skripsi 5

**BAB II PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK
MENINGKATKAN KETRAMPILAN BERPIKIR 7**

A. Pembelajaran IPA..... 7

B. Pendekatan Inkuiri Terbimbing 8

C. Berpikir Kritis..... 12

Susilaningrum P., 2018

Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. Cahaya	16
-----------------	----

BAB III METODE PENELITIAN 20

A. Jenis Penelitian	20
B. Subjek Penelitian	20
C. Setting Penelitian	21
D. Desain Penelitian	21
E. Metode Pengumpulan Data.....	23
F. Instrumen Penelitian.....	23
G. Teknik Analisis Data.....	25
H. Kriteria Keberhasilan.....	25

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Penelitian.....	27
I. Siklus I	27
a. Perencanaan Pembelajaran	27
1) Tindakan I	27
2) Tindakan II	27
b. Kegiatan Pembelajaran	27
1) Tindakan I.....	27
a) Deskripsi Pembelajaran.....	27
b) Analisis.....	32
2) Tindakan II	36
a) Deskripsi Pembelajaran.....	36
b) Analisis.....	40
c) Refleksi	44
II. Siklus II	45
a. Perencanaan Pembelajaran	45
b. Kegiatan Pembelajaran	46

1) Tindakan I.....	46
a) Deskripsi Pembelajaran.....	46
b) Analisis.....	49
2) Tindakan II	53
a) Deskripsi Pembelajaran.....	53
b) Analisis.....	55
c) Refleksi.....	60
III. Siklus III	61
a. Perencanaan Pembelajaran	61
b. Kegiatan Pembelajaran	61
1) Tindakan I.....	61
a) Deskripsi Pembelajaran.....	61
b) Analisis.....	64
2) Tindakan II	68
a) Deskripsi Pembelajaran.....	68
b) Analisis.....	72
c) Refleksi	77
B. Pembahasan.....	78
I. Siklus I	78
II. Siklus II	83
III. Siklus III	87
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	96
A. Kesimpulan	96
B. Implikasi dan Rekomendasi	98
DAFTAR PUSTAKA	99

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Asrori, M. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Wacana Prima.
- Asy'ari, M. (2006). *Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dalam Pembelajaran Sains di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Bundu, P. (2006). *Penilaian Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran SAINS SD*. Jakarta. Depdiknas.
- Colburn, A. (2000). *An Inquiry Primer*. [Online]. Diakses dari [http://www.nsta.org. main News pdf Ss003-. 42 pdf](http://www.nsta.org/main/News/pdf/Ss003-.42.pdf).
- Collette, A.T. & Chiappetta, E. L. (1994). *Science Instruction in the Middle and Secondary Schools (3rd edition.)* New York: Merrill.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto, 2014. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Jogjakarta: Gava Media
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Djojosoediro, Wasih. 2010. "Pengembangan Dan Pembelajaran IPA SD" (Forum online). Diakses dari (<http://hakikatipadanpembelajaranipasd.go.id/index.php>,
- Duron, R., dkk. (2006). *Critical Thinking Framework for Any Discipline*. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education Vol. 17: 160-166.
- EkaAriyanti.(2010). Jurnal Matematika dan IPA.Vol. 1 No.2.Hlm.1 :Pembelajaran Praktikum Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Kalimantan Barat : UNTAN
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking : An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. Chicago: University of Illinois.
- Faiz, F. (2012). *Thinking Skills Pengantar Menuju Berpikir Kritis*. Yogyakarta: Suka Press.
- Facione, Peter A. (2011). *Critical Thinking : What It Is and Why It Counts*. California : The California Academic Press.

- Gunawan, Adi W. 2003. *Genius Learning Strategy Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama
- Hasrudin.(2009). *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*. Vol. 6 No. 1.Hlm.3 : Memaksimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Kontekstual. Sumatera Utara : UNIMED
- Hamalik, Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono , U. Nugroho, S.S. Edi. (2009). *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia :Kooperatif Tipe STAD Berorientasi Keterampilan Proses*. Semarang :UNNES
- Hassoubah, Z. I. 2008. *Mengasah Pikiran Kreatif dan Kritis*. Bandung : Nuansa
- Hendro Darmodjo & Jenny R.E Kaligis. (1992). *Pendidikan IPA*. Proyek. Pembinaan Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Iif Khoiru, A. (2011). *PAIKEM GEMBROT Mengembangkan Pembelajaran. Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan, Gembira Dan Berbobot*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- I Wayan Sadia (2008). *Jurnal Pendidikan : Model Pembelajaran yang Efektif untuk meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis (Suatu Persepsi Guru)*. Bali :UNDIKSHA
- I Wayan Santyasa. (2007). *Makalah : Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Bali :UNDIKSHA
- Juha, Mervat Amin. (2010). *Thinking Skills Critical Thinking- 2 Chapter*. Zaid .IQ
- Johnson. Elaine B. (2009). *Contextual Teaching And Learning*. (Edisi Terjemahan Ibnu Setiawan). Bandung: MLC.
- Kilbane, Clare R and Natalie B. Milman. (2014).*Teaching Models Designing. Intruction for 21st Century Learners*. Washington: Pearson Education
- Kemmis, S & Mc Taggart, R. 1992. *The Action Research Planner*. Australia: Deakin University Press
- Mulyani Sumantri dan Johar Permana. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.

- Mulyasa.(2008). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2009. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) itu Mudah*. Jakarta : Bumi Aksara
- OECD. 2013. *PISA 2012 Results in Focus What 15-year-olds Know and What They Can Do with What They Know*. [Online].
Tersedia: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 57 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.
- Paul,R. & Elder, L.(2008). *The Analysis &Assement of Thinking (Helping Student assess their Thinking)*. [Online]. Tersedia: <http://www.criticalthingkin.org>
- Rahmat. (2010). Pengukuran Ketrampilan Berpikir Kritis. (Online), ([http://gurupembaharu.com /home/?p=3462](http://gurupembaharu.com/home/?p=3462))
- Rahmatsyah dan Simamora, H. (2011). *Pengaruh Keterampilan Proses Sains Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Gerak Di Kelas VII SMP*. Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran Fisika. (online). Vol.3 (2) Desember 2011 (<http://www.Malang.ac.id>.diakses 7 november 2017)
- Rita EkaIzzaty, dkk. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Roestiyah (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ruland, Judith P. (2003). *Critical Thinking Standards*. University of Central Florida. Faculty Centre
- Rustaman, N.Y., dkk. (2003). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Bandung:Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI
- Sanjaya, Wina (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media
- Sanjaya, Wina. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*.Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ

- Sudjana, N. (1989). *Dasar - dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinarbaru. Depdiknas.
- Syaodih S.,Nana. (2011) . *Metode Penelitian Pendidikan* Bandung. PT. Remaja : Rosdakarya.
- Sund, R.B., & Trowbridge, L.W., (1973). *Teaching Science by Inquiry in the Secondary School*. Second edition. Colombus, Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company..
- Sulistiyorini,S (2007). *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar Dan Penerapannya Dalam KTSP*. . Semarang: Tiara Wacana..
- Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Trianto (2010). *Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Trianto (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Usman S. (2006). *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Wasis.(2013). *Analisis Kemampuan Sains Siswa Indonesia Berdasarkan Data TIMSS 2007*. Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika dan Sains Vol 17, No 2 (2010) . Diambil dari ejournal.unesa.ac.id/article/8521/77/article.pdf
- Wenning,Carl. (2011). *Levels of Inquiry Model of Science Teaching: Learning sequences to lesson plans*. J. Phys. Tchr. Educ. Online, 6(2), Summer 2011. Online
- Wowo S. K. (2011). *Taksonomi Berpikir*.Bandung: Rosdakarya
- Yaumi, Muhammad. (2012). *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat
- Zamroni & Mahfudz .(2009).*Panduan Teknis Pembelajaran Yang Mengembangkan Critical Thinking*. Jakarta. Depdiknas