

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengambilan data di setiap indikatornya, masih ada persepsi negatif baik pada butir soal positif maupun pada butir soal negatif. Sehingga berdasarkan hasil pengambilan data mata pelajaran pendidikan jasmani di MAN Banjar dan SMKN 1 Banjar perlu ditingkatkan serta perlu penerangan atau penjelasan lebih mengenai tujuan pendidikan jasmani (pe goal) yang *related* kepada kebutuhan siswa (student needs), lingkungan belajar siswa (environment), isi proses pembelajaran pendidikan jasmani (content), dan bagi guru pendidikan jasmani perlu ditingkatkannya kemampuan pedagogik serta profesional dalam pembelajaran pendidikan jasmani, selain itu perlu ditingkatkannya pemberian aspek penilaian kepada peserta didik secara menyeluruh bukan hanya menilai cukup dengan aspek psikomotor saja tapi secara keseluruhan (kemampuan kognisi, kemampuan afeksi, kemampuan psikomotor). Kesimpulan di atas merupakan hasil data untuk menjawab rumusan masalah pada no. 1 dan 2.

Berdasarkan hasil penelitian untuk menjawab rumusan masalah nomor 3 yaitu bagaimana perbedaan antara persepsi guru mata pelajaran non pendidikan jasmani di MAN Banjar dan SMKN 1 Banjar berdasarkan hasil uji t terdapat perbedaan antara persepsi guru mata pelajaran non pendidikan jasmani MAN Banjar dan SMKN 1 Banjar secara numerik (score MAN Banjar lebih tinggi dibandingkan dengan score SMKN 1 Banjar), namun berdasarkan hasil pengambilan data keduanya sama-sama memiliki persepsi negatif, sehingga bisa dibilang tidak ada perbedaan berdasarkan hasil pengambilan data.

Dan berdasarkan perbandingan hasil penelitian yang relevan dengan judul yang telah dibahas pada BAB IV, baik dari hasil pengambilan data dan riset

sebelumnya pada keduanya tetap masih ada persepsi negatif pada setiap indikatornya meskipun persentasenya kecil. Dan berdasarkan hasil perbandingan dengan teori pendidikan yang tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003, bahwa poin-poin yang ada pada teori belum *related* dengan hasil pengambilan data, hal ini terjadi karena pada setiap indikatornya baik pada butir soal positif maupun butir soal negatif keduanya masih ada persepsi negatif, sehingga berdasarkan hasil penelitian ternyata poin-poin yang ada pada teori pendidikan UU No. 20 Tahun 2003 belum *related*.

5.2 Saran

Dilihat dari hasil penelitian dapat diberi saran-saran sebagai berikut :

- Pentingnya pemahaman ataupun pandangan guru mata pelajaran non pendidikan jasmani terhadap pendidikan jasmani di sekolah, serta pentingnya bagi guru non pendidikan jasmani untuk mendapatkan informasi yang jelas (*clear*) terkait pendidikan jasmani, sehingga muncul dukungan serta kepedulian kepada proses pembelajaran pendidikan jasmani, dan bahkan saling mendukung dengan guru lainnya agar pembelajaran terlaksana secara maksimal.
- Kepada guru pendidikan jasmani untuk lebih meningkatkan kemampuan pedagogik serta profesional di sekolah, serta meningkatkan mutu pembelajaran pendidikan jasmani untuk mendidik siswa

