

**PERSEPSI GURU MATA PELAJARAN NON PENDIDIKAN JASMANI  
TERHADAP PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
DI MAN BANJAR DAN SMKN 1 BANJAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



oleh :

Dwi Utari Handayani

1800484

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**PERSEPSI GURU MATA PELAJARAN NON PENDIDIKAN JASMANI  
TERHADAP PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
DI MAN BANJAR DAN SMKN 1 BANJAR**

Oleh

Dwi Utari Handayani

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Olahraga pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Dwi Utari Handayani 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Dwi Utari Handayani, 2022

*PERSEPSI GURU MATA PELAJARAN NON PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PENDIDIKAN JASMANI  
OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI MAN BANJAR DAN SMKN 1 BANJAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**HALAMAN PENGESAHAN**

**DWI UTARI HANDAYANI**

**PERSEPSI GURU MATA PELAJARAN NON PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP  
PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI MAN BANJAR DAN SMKN 1  
BANJAR**

Diajukan dan di sahkan oleh

Pembimbing I



Dr. Bambang Abduljawab, M.Pd

NIP. 196509091991021001

Pembimbing II

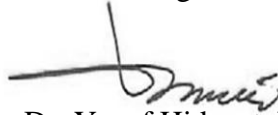


Dr. Sufyar Mudjiyanto, M.Pd

NIP. 197503222008011005

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si

NIP. 196808301999031001

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Persepsi Guru Mata Pelajaran Non Pendidikan Jasmani terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di MAN Banjar dan SMKN 1 Banjar”, ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 1 April 2022



Dwi Utari Handayani

NIM. 1800484

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT yang melimpahkan karunia rahmat serta petunjuk sehingga penyusun bisa menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **”PERSEPSI GURU MATA PELAJARAN NON PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI MAN BANJAR DAN SMKN 1 BANJAR.”**, skripsi ini disusun untuk tugas akhir pendidikan dalam meraih gelar sarjana (S1) pada prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis amat sangat menyadari bahwa penulisan tidak dapat terselesaikan jika tidak mendapat dukungan dari pihak-pihak yang telah terlibat, baik moril atau materil. Skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi pengumpulan data, penyusunan pembahasan, serta penyampaian semua terjadi karena terdapatnya keterbatasan pengetahuan, pengalaman, serta kemampuan yang dimiliki peneliti. Selain itu, penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Sehingga, penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun untuk penulis agar skripsi ini menjadi karya ilmiah yang utuh serta berguna, serta sesuai dengan maksud dan tujuan penyusunannya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang memberikan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

Bandung, 1 April 2022



Dwi Utari Handayani

NIM. 180048

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji penulis curahkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat beserta karunia-Nya, sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **”PERSEPSI GURU MATA PELAJARAN NON PENDIDIKAN JASMANI TERHADAP PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI MAN BANJAR DAN SMKN 1 BANJAR”** dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang berbahagia ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membanttu dalam proses penyusunan skripsi ini, yaitu :

1. Ayahanda tercinta Tukimin dan ibunda tercinta Dewi Yuliani yang telah sabar membesarkan, mendidik, membimbing, mendo’akan dan memberikan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk kakak tercinta Ika Indrawati yang selalu memberikan semangat, motivasi, serta kasih sayang.
2. Bapak Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M.Pd., selaku Dekan FPOK UPI yang telah menyediakan sarana dan pra sarana selama perkuliahan sampai proses penyelesaian skripsi ini
3. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.S.i., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI Bandung, atas izin dan rekomendasi kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
4. Bapak Dr. Bambang Abduljabar, M. Pd., sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan ilmu, bimbingan, petunjuk, motivasi dan pengarahan yang membangun dari awal sampai akhir penyusunan skripsi ini kepada penulis.
5. Bapak Dr. Sufyar Mudjianto, M. Pd., sebagai dosen pembimbing II yang selalu terus menerus membantu penulis dengan segala waktu yang telah diluangkan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Staf Dosen dan Asisten Dosen FPOK UPI yang telah memberikan penulis ilmu yang bermanfaat selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Kepala sekolah MAN Banjar dan SMKN 1 Banjar yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.

8. Guru-guru MAN Banjar dan SMKN 1 Banjar yang telah membantu penulis untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat terbaikku Sely Widyawan N, Elsa Chairunnisa, Siti Aisah Amali, Putri Ganesha, Rhaihan Din Nurazmi.
10. Aris Aryanto, terimakasih sudah memberikan dukungan dan selalu mendengar keluh kesah penulis selama perkuliahan dan selama proses penulisan skripsi ini.
11. Hilwa Kusumawardhani dan Melisa selaku rekan bimbingan yang sangat memberika dorongan dan semangat, dan selalu kebersamai dalam penulisan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan PJKR angkatan 2018 khususnya PJKR A 2018 yang selalu memberikan segala masukan dan semua canda tawa selama masa perkuliahan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih yang sebesar-besarnya, semoga segala kebaikan dari semua pihak dibalas oleh Allah Subhanau Wa Ta'ala dengan pahala yang berlipat ganda.

## ABSTRAK

**Dwi Utari Handayani (1800484) Skripsi : Persepsi Guru Mata Pelajaran Non Pendidikan Jasmani terhadap Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di MAN Banjar dan SMKN 1 Banjar. Skripsi ini di bimbing oleh Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd, dan Dr. Sufyar Mudjiyanto, M.Pd, program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Pendidikan Indonesia, 2022.**

Kedudukan matapelajaran pendidikan jasmani dan olahraga kesehatan (PJOK) di sekolah perlu memberikan dampak pada pendidikan siswa, dan mendapatkan dukungan dari seluruh sivitas akademika sekolah. Sekelompok guru non pendidikan jasmani dari dua sekolah (34 orang guru MAN Banjar dan 39 orang guru SMKN 1 Banjar), telah disurvei dalam suatu penelitian deskriptif terkait pandangan, pendapat, dan penilaian terhadap proses belajar mengajar olahraga di sekolahnya. Hasil analisis data berdasarkan analisis proporsional skala positif dan negatif ditemukan perlu adanya penerangan atau penjelasan lebih mengenai tujuan pendidikan jasmani (pe goal) yang *related* kepada kebutuhan siswa (student needs), lingkungan belajar siswa (environment), isi proses pembelajaran dan pendidikan jasmani (content), lalu bagi guru pendidikan jasmani perlu ditingkatkannya kemampuan pedagogik serta profesional dalam pembelajaran pendidikan jasmani, selain itu perlu ditingkatkannya pemberian aspek penilaian kepada peserta didik secara menyeluruh bukan hanya menilai cukup dengan aspek psikomotor saja tapi secara keseluruhan (kemampuan kognisi, kemampuan afeksi, kemampuan psikomotor). Selain itu pula ditemukan bahwa berdasarkan hasil t-test, persepsi kedua sekolah tidak memiliki perbedaan, namun keduanya masih memiliki persepsi negatif. Penelitian ini menunjukkan pendidikan jasmani di kedua sekolah harus perlu lebih ditingkatkan kualitasnya.

*Keyword : Persepsi Guru, pandangan, penyerapan, dan penilaian.*



## ABSTRACT

**Dwi Utari Handayani (180484) Thesis: Teachers' Perceptions of Non-Physical Education Subjects on Physical Education in Sports and Health at MAN Banjar and SMKN 1 Banjar. This thesis was supervised by Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd, and Dr. Sufyar Mudjiyanto, M.Pd, Health and Recreation Physical Education study program, Universitas Pendidikan Indonesia, 2022.**

The position of physical education and health sports (PJOK) subjects in schools needs to have an impact on student education, and get support from the entire school academic community. A group of non-physical education teachers from two schools (34 teachers from MAN Banjar and 39 teachers at SMKN 1 Banjar), were surveyed in a descriptive study related to their views, opinions, and assessments of the teaching and learning process of sports in their schools. The results of data analysis based on a proportional analysis of positive and negative scales found the need for more information or explanation regarding the objectives of physical education (pe goals) related to student needs (student needs), student learning environment (environment), the content of the learning process and physical education (content). ), then for physical education teachers it is necessary to improve pedagogic and professional abilities in physical education learning, besides that it is necessary to improve the provision of assessment aspects to students as a whole, not only assessing enough psychomotor aspects but overall (cognitive abilities, affective abilities, psychomotor abilities). ). In addition, it was also found that based on the results of the t-test, the perceptions of the two schools were not different, but both of them still had negative perceptions. This research shows that the quality of physical education in both schools needs to be further improved.

*Keyword : Teacher's perception, view, absorption, and assessment.*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB 1.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4.1 Teoritis .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4.2 Praktis .....</b>	<b>6</b>
<b>1.4.3 Kebijakan.....</b>	<b>7</b>
<b>BAB II.....</b>	<b>8</b>
<b>3.1 Pengertian Pendidikan.....</b>	<b>8</b>
<b>3.2 Sekolah.....</b>	<b>9</b>
<b>3.3 Pengertian Pendidikan Jasmani.....</b>	<b>11</b>
<b>3.4 Teori Belajar Konstruktivisme .....</b>	<b>12</b>
<b>3.5 Pengertian Tenaga Pendidik .....</b>	<b>13</b>
<b>3.6 Pengertian Belajar Mengajar .....</b>	<b>14</b>
<b>3.7 COVID-19 .....</b>	<b>15</b>
<b>3.8 Pengertian Persepsi .....</b>	<b>17</b>
<b>3.9 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>18</b>

<b>BAB III .....</b>	<b>22</b>
<b>3.1 Desain Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>3.2 Populasi dan Sample .....</b>	<b>23</b>
<b>3.2.1 Populasi.....</b>	<b>23</b>
<b>3.2.2 Sampel.....</b>	<b>23</b>
<b>3.3 Instrumen Penelitian.....</b>	<b>23</b>
<b>3.4 Validitas dan Reliabilitas.....</b>	<b>26</b>
<b>3.4.1 Uji Validitas.....</b>	<b>26</b>
<b>3.4.2 Uji Reliabilitas.....</b>	<b>28</b>
<b>3.5 Analisis Data .....</b>	<b>29</b>
<b>3.6 Uji Kualitas Data.....</b>	<b>29</b>
<b>3.6.1 Uji Normalitas .....</b>	<b>29</b>
<b>3.7 Uji Inferensial .....</b>	<b>30</b>
<b>3.8 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>BAB IV .....</b>	<b>32</b>
<b>4.1 Hasil Pengambilan Data berdasarkan Sub Indikator.....</b>	<b>32</b>
<b>4.1.1 Sub Indikator Penilaian mengenai Tujuan Pendidikan Jasmani (PE Goal) .....</b>	<b>32</b>
<b>4.1.2 Sub Indikator Penilaian mengenai Kebutuhan Siswa (Student Needs).....</b>	<b>33</b>
<b>4.1.3 Sub Indikator Penilaian mengenai Lingkungan Belajar Pendidikan Jasmani (Environment) .....</b>	<b>34</b>
<b>4.1.4 Sub Indikator Penilaian mengenai Proses Pendidikan Jasmani (Content) .....</b>	<b>35</b>
<b>4.1.5 Sub Indikator Penilaian Lainnya (Else) .....</b>	<b>36</b>
<b>4.1.6 Sub Indikator Tanggapan mengenai Guru Pendidikan Jasmani Mengajar (How PE Teacher Teach).....</b>	<b>37</b>
<b>4.1.7 Sub Indikator Tanggapan terhadap Sikap/Perilaku Guru Pendidikan Jasmani mengajar (teacher behaviour) .....</b>	<b>39</b>
<b>4.1.8 Sub Indikator Tanggapan terhadap Penyampaian Materi Guru Pendidikan Jasmani (Teaching Communicating).....</b>	<b>40</b>

4.1.9	Sub Indikator Tanggapan terhadap Metode Mengajar Guru Pendidikan Jasmani (PE Teacher Method).....	41
4.1.10	Sub Indikator Tanggapan Lainnya (Else) .....	42
4.1.11	Sub Indikator Tanggapan terhadap perencanaan evaluasi guru pendidikan jasmani (Before Evaluation) .....	44
4.1.12	Sub Indikator Evaluasi yang dilakukan Guru Pendidikan Jasmani (Teacher Evaluation) .....	45
4.1.13	Sub Indikator Penilaian Akhir yang dilakukan Guru Pendidikan Jasmani (Final Score) .....	46
4.1.14	Sub Indikator Tanggapan Evaluasi Lainnya (Else).....	47
4.2	Kalkulasi Nilai Skor berdasarkan Indikator .....	48
4.2.1	Indikator Penilaian .....	48
4.2.2	Indikator Penyerapan dari rangsangan luar.....	49
4.2.3	Indikator Evaluasi.....	50
4.3	Kalkulasi Nilai Skor berdasarkan Variabel dibagi jumlah skor sub indikator.....	50
4.3.1	Kalkulasi Nilai Indikator Penilaian (Berdasarkan Variabel).....	50
4.3.2	Indikator Penyerapan dari rangsangan luar (Berdasarkan Variabel).....	51
4.3.3	Indikator Evaluasi (Berdasarkan Variabel).....	51
4.4	Perbedaan Persepsi antara Guru Non Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani di MAN Banjar dan SMKN 1 Banjar .....	52
4.4.1	Uji Normalitas Data menggunakan Liliefors .....	52
4.4.1.1	Uji Normalitas Liliefors MAN Banjar .....	52
4.4.1.2	Uji Normalitas Liliefors SMKN 1 Banjar .....	54
4.4.2	Uji Homogenitas dengan Uji F.....	56
4.4.3	Uji Statistik Inferensial.....	58
4.5	Pembahasan.....	59
BAB V .....		65
5.1	Kesimpulan .....	65
5.2	Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA .....		67



## DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, Bambang. 2011. "Pengertian pendidikan jasmani." *Ilmu Pendidikan* (1991): 36.  
[http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR.\\_PEND.\\_OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG\\_ABDULJABAR/Pengertian\\_Penjas.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf).
- Aulia, Ananda, dan Ai Yulianti. 2017. "Pengaruh City Branding 'a Land of Harmony' Terhadap Minat Berkunjung Dan Keputusan Berkunjung Ke Puncak, Kabupaten Bogor." *Jurnal Ilmiah MEA (Manajemen, Ekonomi, & Akuntansi)* 1,2 3(3): 70.
- Bachtiar, Muhammad Yusri. 2016. "Pendidik Dan Tenaga Kependidikan." *Muhammad Yusri Bachtiar* 6(3).
- Baety, Dwindi Nur, dan Dadang Rahman Munandar. 2021. "Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(3): 880–989. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/476>.
- Bafadhol, Ibrahim. 2017. "Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia." *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam* 06(11): 59–72.
- Baiq Rohiyatun, Sri Erni Mulyani. 2017. "HUBUNGAN PROSEDUR MANAJEMEN KELAS DENGAN KELANCARAN PROSES BELAJAR MENGAJAR." 2(2): 92–99.
- Bangun, Sabaruddin Yunis. 2012. "Analisis Tujuan Materi Pelajaran dan Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani." *Jurnal Cerdas Sifa Pendidikan* 01(01): 1–10.  
<https://doi.org/10.22437/csp.v1i1.706>.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. 2020. "Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 2(1): 55–61.
- FebriantoSmp Negeri Dengan Siswa Smp Swasta Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Kecamatan Lamongan." *Jurnal Pendidikan Jasmani* 07(1): 19–25.  
<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/issne/archive>.

- Febriyanti, Natasya. 2021. "Implementasi Konsep Pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5(1): 1631–38.
- Fitron, Mukhammad, dan Universitas Negeri. 2020. "Survei Tingkat Persepsi Siswa Terhadap Konsep Pendidikan Jasmani Di Sekolah Menengah Atas." *Jurnal Science and Health* 2(5): 264–71. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jfik/article/view/11794>.
- Freire, Elisabete dos Santos, Bruna Gabriela Marques, dan Maria Luiza de Jesus Miranda. 2018. "Teaching values in physical education classes: the perception of Brazilian teachers." *Sport, Education and Society* 23(5): 449–61.
- Hadi Sutarto, Gunawan Imam, Dalle Juhriyansyah. 2018. "Statistika Inferensial Teori dan Aplikasinya."
- Hambali, Sumbara. 2019. "Uji homogenitas (kesamaan dua varians)." (May).
- Hamidah, Afreni, Eka Novita Sari, dan Retna S Budianingsih. 2014. "Persepsi Siswa tentang Kegiatan Praktikum Biologi di Laboratorium SMA Negeri Se-Kota Jambi." *Jurnal Sainmatika* 8(1): 49–59.
- Hariadi, Abdul Majid, Nurhasan, dan Abdul Rachman Syam Tuasikal. 2021. "Persepsi Peserta Didik Smk Negeri Se-Kabupaten." 9(2): 408–16.
- Hendryadi, Hendryadi, Tri Handayani, dan Hendryadi Hendryadi. "VALIDITAS ISI: TAHAP AWAL PENGEMBANGAN KUESIONER." 2(2).
- Herawan, Endang. 2016. "Kepemimpinan Mutu Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan." *PEDAGOGIA Jurnal Ilmu Pendidikan* 12(2): 51.
- Husnidar, Muslim Afandi, dan Amri Darwis. 2020. "Pengaruh Supervi, si Dan Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kepuasan Kerja Tenaga Pendidik Madrasah Tsanawiyah Se Kecamatan Perhentian Raja." *Indonesian Journal of Islamic Educational Management* 3(1): 33–43.

- I Ketut Sudarsana, Ni Gusti Ayu Made Yeni Lestari et al. 2020. *COVID-19: Perspektif Pendidikan*. INDONESIA, SISTEM REPUBLIK. 2003. “UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NO. 20 TAHUN 2003.” *Records Management Journal* 1(2): 1–15.  
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.88.5042&rep=rep1&type=pdf>  
<https://www.ideals.illinois.edu/handle/2142/73673>  
<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-33646678859&partnerID=40&md5=3ee39b50a5df02627b70c1bdac4a60ba>
- Irinna Aulia Nafrin, dan Hudaidah. 2021. “Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(2): 456–62.
- Janna, N. M. 2020. “Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS.” *Nilda Miftahul Janna* (18210047): 1–13.
- Jannah, Lina Miftahul, dan Bambang Prasetyo. 2011. “Pendekatan Kuantitatif.” *Materi Pokok Metode Penelitian Kuantitatif*: 1–19. <http://repository.ut.ac.id/4598/2/SOSI4311-M1.pdf>.
- Jayul, Achmad, dan Edi Irwanto. 2020. “Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19.” 6(2): 190–99.
- Juliantine, Tite. 2016. “STRATEGI MENGAJAR MELALUI MODEL BERMAIN DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR.” (July): 1–23.
- Khasanah, Dian Ratu Ayu Uswatun, Hascaryo Pramudibyanto, dan Barokah Widuroyekti. 2020. “Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Sinestesia* 10(1): 41–48.  
<https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/44>.
- Kutsiyyah, Kutsiyyah. 2021. “Analisis Fenomena Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi (Harapan Menuju Blended Learning).” *Edukatif: Jurnal Ilmu idikan* 3(4): 1460–69.  
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/580>.
- Lengkana, Anggi Setia, dan N. Siti Nuraeni Sofa. 2017. “Kebijakan Pendidikan Jasmani dalam Pendidikan.” *Jurnal Olahraga* 3(1): 1–12.



- Leonard. 2016. “Kompetensi Tenaga Pendidik di Indonesia: Analisis Dampak Rendahnya Kualitas SDM Guru dan Solusi Perbaikannya.” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 5(3): 192–201.
- Munadlir, Agus. 2016. “STRATEGI SEKOLAH DALAM PENDIDIKAN MULTIKULTURAL.”
- Nafi Isbadrianyas, Beti Istanti Suwandayani. 2017. “PERAN BUDAYA SEKOLAH DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK SEKOLAH DASAR.”
- Nasirudin, Nanang, Ipang Setiawan, dan Ahmad Yani. 2016. “Modul Guru Pembelajar.” *Journal Education*: 2016.
- Nasution, Nikka. 2009. “Survey Persepsi Guru Non Penjas Orkes Terhadap Kinerja Guru Penjas Orkes Di Sma Se-Kecamatan Batang Kabupaten Batang.”
- Nopan Omeri. 2015. “Pentingnya Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan.” *Nopan Omeri* 9(manager pendidikan): 464–68.
- Redawati, dan Arie Asnaldi. 2020. “Persepsi Guru-Guru Non Penjas terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan dan Rekreasi Gugus IV Sungai Jambu Kecamatan Pariangan Redawati1, Persepsi Guru-Guru Non Penjas terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan dan Rekreasi.” *Sain Olahraga dan Pendidikan Jasmani*: 10–18.
- Sabda, Syaifuddin. 2016. “Pengembangan Kurikulum.” *Cetakan Ke-1. Bandung: PT Refika Aditama*: 1–5.
- Saputra, Haditiya. 2013. “Studi Tentang Kemampuan Berkomunikasi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Kegiatan Belajar Mengajar di SDN 017 Kota Samarinda.” *eJournal Ilmu Komunikasi* 1(1): 290–300.
- Setiawan, Anang. 2017. “JUARA : Jurnal Olahraga.” *JUARA : Jurnal Olahraga* 2(2): 143–50.
- Setiawan, Wilson, dan Sugiono Sugiharto. 2014. “Pengaruh Marketing Mix Terhadap Keputusan Pembelian Toyota Avanza Tipe G Di Surabaya.” *Jurnal Strategi Pemasaran* 2(1): 1–8.

- Subandi, Dian Anubhakti, dan Barly Vallendito. 2017. “Rancang Bangun Kuesioner Survey Berbasis Web.” *Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Aplikasinya (SENTIA)* 9: 47–50.  
<http://sentia.polinema.ac.id/index.php/SENTIA2017/article/view/228>.
- Subhan Nuari, Tatang Muhtar, Dinar Diningsit. 2021. “PERSEPSI SISWA DAN GURU TERHADAP PENDIDIKAN JASMANI DI MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH MTs pembelajaran penjas di masa pandemi Covid-19 . Secara garis besar dan akumulasi.”  
 4(November): 121–28.
- Sugiyono. 2018. “Teknik Analisis Kualitatif.” *Teknik Analisis*: 1–7.  
<http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/pendidikan/Analisis+Kuantitatif.pdf>.
- Suhandani, Deni, dan Julia Kartawinata. 2014. “Identifikasi Kompetensi Guru Sebagai Cerminan Profesionalisme Tenaga Pendidik Di Kabupaten Sumedang (Kajian Pada Kompetensi Pedagogik).” *Mimbar Sekolah Dasar* 1(2).
- Suhar Janti. 2014. “ANALISIS VALIDITAS DAN RELIABILITAS DENGAN SKALA LIKERT TERHADAP PENGEMBANGAN SI/TI DALAM PENENTUAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN PENERAPAN STRATEGIC PLANNING PADA INDUSTRI GARMEN.”  
 (November): 211–16.
- Suharjana, ., dan Gigih Satria. 2020. “Students’ Perceptions of Physical Education.” (1): 774–80.
- Suwastika, I Wayan Kayun. 2018. “Pengaruh E-Learning sebagai Salah Satu Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Sistem dan Informatika (JSI)* 13(1): 1–5. <https://jsi.stikom-bali.ac.id/index.php/jsi/article/view/185>.
- Syam, Jamila. 2016. “Pendidikan Berbasis Islam yang Memandirikan dan Mendewasakan.”  
*EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2(2): 73–83.
- PendMochamad, dan Anung Priambodo. 2019. “Perbedaan Persepsi Siswa Taovan, Rio. 2018. “PERSEPSI SISWA KELAS VIII TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SMP N 2 TEMPEL DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA.” : 75383.

Tri Inda Fadhila Rahma. 1375. “PERSEPSI MASYARAKAT KOTA MEDAN TERHADAP PENGGUNAAN FINANCIAL TECHNOLOGY (FINTECH).”

Utama, A.M. Bandi. 2011. “Pembentukan Karakter Anak Melalui Aktivitas Bermain Dalam Pendidikan Jasmani.” *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* 8(1): 1–9.  
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpji/article/view/3477>.

Utari, Retno. 2011. “Taksonomi bloom.”

Wahyuni, Dewi Urip. “Pengaruh Motivasi, Persepsi dan Sikap Konsumen Terhadap Keputusan Pembelian Sepeda Motor Merek ‘Honda’ di Kawasan Surabaya Barat.” : 30–37.

Wati, Dian Chrisna, dan Dikdik Baehaqi Arif. 2017. “Penanaman Nilai-nilai Religius di Sekolah Dasar untuk Penguatan Jiwa Profetik Siswa.” (November).

Winarno. 2006. *Dimensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga*.

Yayan Alpian, M.Pd., Sri Wulan Anggraeni, M.Pd., dan Nizmah Maratos Soleha. Unika Wiharti. 2019. “PENTINGNYA PENDIDIKAN BAGI MANUSIA.” *ペインクリニック学会治療指針* 2 1(1): 1–9.

Yolanda, Agnes. 2017. *Buku ajar dasar-dasar statistik penelitian*.