

**PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN
IPS DI SMP AL-FALAH DAGO**

(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VIII A di SMP Al-Falah Dago)

Daftar FPIPS : 2924/UN40.F2.5/PT/2021

Diajukan untuk Penyusunan Skripsi di Jurusan Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial pada Program Studi FPIPS



Oleh

Justika Ainun Mufti
1700156

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2 0 2 2

**PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM
PEMBELAJARAN IPS DI SMP AL-FALAH DAGO**

(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VIII A di SMP Al-Falah Dago)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

PEMBINGBING

Pembimbing I



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum.

NIP.196005291987032002

Pembimbing II

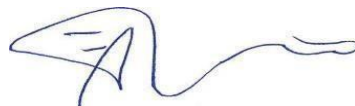


Wildan Insan Fauzi, M.Pd

NIP

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed

NIP.196308201988031001

i

**PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN
IPSDI SMP AL-FALAH DAGO**

**(PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM
PEMBELAJARAN IPSDI SMP AL-FALAH DAGO**

(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VIII A di SMP Al-Falah Dago)

oleh

Justika Ainun Mufti

**Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu
syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial**

**Justika Ainun Mufti
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2021**

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin
dari penulis Justika Ainun Mufti**

Justika Ainun Mufti, 2022

**PENGGUNAAN *GOOGLE CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP AL-FALAH DAGO
BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, dengan ini menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul "**Penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran IPS di SMP Al-Falah Dago Bandung**" dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi ini benar-benar karya sendiri dan bukan jiplak hasil dari penelitian pihak lain. Apabila kemudian skripsi ini merupakan jiplakan atau plagiat, saya bersedia menerima resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Bandung, Desember 2021

Yang membuat pernyataan

Justika Ainun Mufti

NIM. 1700156

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan atas kehadiran Allah SWT, Karena berkat dan rahmat dan karunia-nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul " Penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran IPS pada pembelajaran IPS kelas VIIIA di SMP Al-Falah Dago Bandung "

Skripsi ini membahas mengenai Penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran IPS kelas VIIIA di SMP Al-Falah Dago Bandung. Dengan penelitian ini diharapkan dapat membuat semua pihak menyadari akan pentingnya pembelajaran pada masa pandemi sekarang ini.

Penulis menyadari bahwa di dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan masih jauh dalam tahap kesempurnaan, mengingat terbatasnya pengetahuan serta pengalaman penulis, maka dari itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, terutama kepada Ibu. Dr. Murdiah Winarti, N.Hum dan Bapak Wildan Insan Fauzi, M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat mengharapkan skripsi ini dapat menjadi sebuah ilmu yang bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan bagi para pembaca pada umumnya. Dan juga penulis mengharapkan kritikan serta masukan yang dapat membangun serta membuat penulis menjadi lebih baik kedepannya.akhir kata penulis ucapkan terimakasih

Bandung, Desember 2021

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa tnpa adanya bantuan dan dorongandari berbagai pihak, penulisan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dr. Murdiah, M.Hum, selaku dosen pembimbing 1 serta Bapak Wildan Insan Fauzi, Mpd. Selaku dosen pembimbing ke II yang telah banyak memberikan pengarahan, bimbingan sekaligus motivasi di dalam proses penyelesaian skripsi.
2. Ibu Melani selaku guru IPS di SMP Al-Falah Dago yang telah memberikan waktu luang untuk peneliti melakukan penelitian di SMP Al-Falah Dago.
3. Kepada seluruh guru di SMP Al-Falah dago yang telah memberikan waktu peneliti untuk melakukan penelitian terkait Penggunaan *Google Classroom* dalam pembelajaran IPS di Kelas VIIIA .
4. Kepada Orang tua yang selalu mmberikan support serta dukungan kepadasaya selama menyelesaikan Skripsi ini.
5. Kepada seluruh Santri/Santriwati yang selalu memberikan dukungan kepada saya selama menyelesaikan skripsi sampai saat ini.

Penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran IPS di SMP Al-Falah Dago Bandung

Justika Ainun Mufti¹, Murdiah Winarti², Wildan Insan Fauzi³.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh Penggunaan *Google Classroom* pada pembelajaran IPS. *Google Classroom* merupakan sebuah layanan internet yang disediakan oleh *Google*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan rancangan pelaksanaan pembelajaran IPS, Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan menggunakan Purposive Sampling. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, angket dan studi dokumentasi. Temuan di lapangan menunjukkan bahwa persiapan awal yang dilakukan guru IPS sebelum pembelajaran guru menyiapkan materi, ppt, sesuai silabus dan kurikulum 2013. dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat 48,5% siswa dirasa cukup baik ketika melakukan pembelajaran, 39,45% siswa lebih mudah mengerti dan memahami materi ketika pembelajaran berlangsung. Mengenai respon siswa sendiri saat menggunakan *Google Classroom* terdapat 60,6% siswa sangat baik ketika mengikuti pembelajaran dengan menggunakan *Zoom Meeting* dan siswa mampu menjawab materi yang disampaikan, dan siswa selalu bertanya terkait materi yang belum dipahami. dalam mengatasi kendala saat pembelajaran IPS yaitu dengan memberikan materi *ppt* yang dikirimkan ke *Google Classroom* yang apabila siswa terkendala oleh jaringan internet maka siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan mendownload materi di *Google Classroom*.

kesimpulan dari Penggunaan *Google Classroom* yaitu dalam persiapan pembelajaran guru membuat RPP, Materi sesuai dengan silabus yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran terdapat siswa memiliki beberapa kendala ketika belajar, sehingga siswa tersebut harus belajar kembali materi yang sebelumnya kepada guru yang bersangkutan, kemudian di dalam hambatan ketika mengirimkan tugas siswa terkendala ketika handphone yang di pakainya bersamaan dengan orang tuanya, sehingga siswa mengirimkan tugasnya terlambat dari tanggal dan waktu yang telah di tentukan oleh guru yang bersangkutan.

Kata Kunci: Penggunaan *Google Classroom*, Pembelajaran IPS

Justika Ainun Mufti, 2022

PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP AL-FALAH DAGO BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Using Google Classroom in Social Studies Learning at SMP AL-Falah Dago

Justika Ainun Mufti¹, Murdiyah Winarti², Wildan Insan Fauzi³.

ABSTRACT

The background of this research is the use of *Google Classroom* in *Social Science learning*. *Google Classroom* is internet-based service provided by *Google*. The aims of this research are to describe the of *Social Science learning*. This research utilizes the descriptive-qualitative method by using Purposive Sampling. In collecting the data, this research conducts the instruments such as observation, interview, questionnaire, and documentation-study. The findings of this research indicate that the teacher prepares the material, *PowerPoint*, and the according to the syllabus and 2013 curriculum before the learning process. In the implementation of *Social Science learning*, there are 48,5% of students are quite good in the learning process, 39,45% of students find it easier to understand the material, and some students are constrained by the network when participating in the learning process. Regarding the students' responses when using *Google Classroom*, there are 60,6% of students who are excellent when participating in the lesson on time using *Zoom Meeting* and students can answer the delivered material, and students always ask questions regarding the material that has not been understood to the teacher. In overcoming the obstacles during *Social Science learning*, the teacher uploads *PowerPoint* material to *Google Classroom*, if the students have problems in the network, they can follow the learning by downloading the material in *Google Classroom*.

In conclusion, the use of *Google Classroom* in preparing the learning process is the teacher prepares the lesson plan and the material based on the syllabus. In the learning process, there are students who have several obstacles, so the students have to review the material with the teacher. The students also have obstacles in submitting the assignment, so when their parents use the mobile phone, the students cannot submit the assignment on time from the date that has been determined by the teacher.

Keywords: The use of *Google Classroom*, *Social Science learning*.

DAFTAR ISI

Lembar Pernyataan.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Ucapan Terimakasih.....	iii
Abstrak	iv
Daftar Isi	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	8
KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Pembelajaran Daring.	10
1. Hakikat Pembelajaran Daring.....	10
2. Hambatan-Hambatan di dalam Pembelajaran Daring.....	11
3. Manfaat Pembelajaran Daring.....	12
4. Prinsip Pembelajaran <i>Online</i>	14
5. Pembelajaran IPS Secara Daring.	16
6. Manfaat Pembelajaran IPS secara Daring.	17
7. <i>Google Classroom</i> sebagai LMS	18
a. <i>Learning Management System</i>	18
b. <i>Google Classroom</i>	19
8. Manfaat <i>Google Classroom</i>	20
9. Manajemen <i>Google Classroom</i>	22
10. Kelebihan dan Kekurangan <i>Google Classroom</i>	22
11. Studi Pendahuluan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
1. Pendekatan dan Metode Penelitian	31
2. Pendekatan	31
3. Metode Penelitian	32

B. Partisipan dan tempat penelitian	33
1. Partisipan	33
2. Tempat Penelitian	33
C. Sumber Data	34
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan data	35
1. Instrumen Penelitian	35
2. Teknik Pengumpulan Data	35
3. Wawancara	39
4. Angket.....	47
E. Teknis Analisis data.....	51
1. Pengumpulan Data (<i>data collection</i>).....	51
2. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	52
3. Data Display (<i>Penyajian Data</i>).....	55
4. Kesimpulan (<i>Conclusiom Drawing/ Verification</i>)	56
i. Uji Keabsahan Data	58
ii. Triangulasi Sumber.....	59
Bagan 3.2.	59
Triangulasi Sumber.....	59
iii. Triangulasi Teknik.	59
Bagan 3.3.	60
Pengumpulan Data	60
iv. Triangulasi Waktu.....	60
1. Member Chek.....	61
2. External Auditor	61
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	62
A. Deskripsi Sekolah.....	62
B. Data PTK.....	65
Data guru sesuai mata pelajaran	66
Jumlah Peserta Didik.....	67
C. Hasil Observasi.....	72
D. Hasil Wawancara	76
4.1 DATA PENELITIAN.....	85

4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> IPS di SMP Al-Falah Dago	103
4.1.2 Respon Siswa ketika pembelajaran berlangsung. 107	
4.1.3 Hambatan dan pemecahan masalah ketika pembelajaran di dalam IPS.....	110
4.1.4 Respon siswa terhadap Penggunaan <i>Google Classroom</i> dalam pembelajaran IPS di MP Al-Falah Dago kelas VIIIA.....	116
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	122
A. Simpulan.....	122
B. Rekomendasi	124
Daftar Pustaka	126
Lampiran.....	132

-

DAFTAR ISI

Tabel 3.1 Daftar Imporman	33
Tabel 3.2 Pedoman Observasi	37
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	40
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara	33
Tabel 3.5 Pedoman wawancara	45
Tabel 3.6 Pedoman Angket	48
Tabel 3.7 Kode Dokumentasi	52
Tabel 3.8 Kode Observasi	52
Tabel 3.9 Kode Wawancara	53
Tabel 3.10 Kode Rumusan Masalah	54
Tabel 4.1 ata guru sesuai jumlahnya	65
Tabel 4.2 Data guru sesuai Jenisnya	65
Tabel 4.3 Data guru sesuai mata pelajaran	66
Tabel 4.3 Data guru sesuai jumlah jenisnya	66
Tabel 4.5 Data guru sesuai pendidikannya	67
Tabel 4.6 Jumlah Peserta Didik.....	67
Lampiran.....	124

DAFTAR PUSTAKA

- Ade , F. A., & Depict, P. A. (2021). Tingkat keberhasilan sistem pembelajaran Daring ditengah Pandemi Covid-19 pada mata pelajaran IPS: Studi Kasus siswa MTS Nurul Jadid Randuboto Sidayu Gresik. *Journal of social Studies, Vol.01*.
- Aisyah, N. Z. (2021). *Pengaruh penggunaan Google Classroom terhadap motivasi belajar IPS terpadu kelas VIII di SMP Negeri 2 Ponogoro Tahun Ajaran 2020/2021. Skripsi*. Ponorogo Institut Agama Islam Negeri.
- Aliza, N. N. (2021). *Media Pembelajaran Goggle Classroom untuk meningkatkan motivasi belajar pada massa Pandemi di SMP Negeri 1 Sawoo. Skripsi*. Ponorogo. Institut Agama Islam Negeri .
- Amalia, N. D. (Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia). *Penggunaan Google Classroom sebagai Platform E-Learning didalam kegiatan Pembelajaran IPS di SMPN 7 Bandung. Skripsi*. 2021.
- Anderdson, & McCormik. (2005). *Mengembangkan program*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Andri, A. (2020). Harapan, Solusi dan Harapan pembelajaran daring selama masa pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 10 No 3, 282-289*.
- Anugrahana, A. (September 2020). Hmbatan,Solusi, dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 oleh Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 10 No.3, 282-289*.
- Arikunto, S. (2002). *Instrumen Penelitian*.
- Bahrir Hakim, A. (2016.). *Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom dan Edmodo, Jurnal I-Statement, Vol.02.No.01, 2-6*.
- Bates, T. (1997). *The Impact Of Teknological Change on opes and distance learning distance education*.
- Benning. (2009). *Hakikat Pembelajaran IPS*. dalam Arini dkk.
- Binti, S. (Ponorogo. Institut Agama Islam Negeri). *Penggunaan Gadget sebagai upaya peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Terpadu pada massa Pandemi Covid-19. Skripsi*. 2021.
- Brock. (2015:). *Manfaat Google Classroom. Journal of Dehasen Education Review, 104-109*.
- Bugis, B. (2010). *Kesimpulan di dalam teknis analisis data*.
- Catur, Y. (2021). *Penggunaan Aplkasi Google Classroom untuk meningkatkan kedisiplinan peserta didik didalam mengumpulkan tugas mata pelajaran IPS di SMPN 1 Balong Ponorogo. Skripsi*. Ponorogo. Istitut Agama Islam Negeri .
- Cepi Riyana. (2018). *Pembeajaran Daring*.
- Creswell, J. (2013). *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed) Edisi Revisi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Dalyono. (1997). *Hambatan-Hambatan didalam pembelajaran*. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT.
- Daris, A. N. (2021). *Penggunaan Google Classroom Sebagai Platform E-learning Dalam Kegiatan*. Bandung.
- Dewey, J. (2011). *Hakikat Pembelajaran Daring*. Majid.

- Dewey, J. (2011). *Pembelajaran IPS secara daring*. Majid.
- Dewi. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi Covid-19*. Yayasan kita menulis.
- Dewi, W. A. (n.d.). implementasi pembelajaran daring di Sekolah. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 55-61., 55-61.
- Dicicco, M. (2016). *tujuan dari penggunaan Google Classroom*.
- Dicky Pratama, H. (2016). Analisis Pengaruh Pemanfaatan Google Classroom terhadap Efisiensi Pada STMK XYZ. *in Seminar Nasional Informasi Tehnologi*, 48-52.
- Gagne. (1977). *condition of learning*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA).
- Ghirardini, B. (2011). Metodologi E-learning: panduan untuk merancang dan mengembangkan kursus e-learning. *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol.1 No.3 Agustus 2020, 2722-9467.
- Gibbs. (2013). *Uji Keabsahan data di dalam suatu penelitian*. Creswell.
- Hakim, A. (2016). Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom dan Edmodo. *I-Statement. (online)*, 2-6.
- Hakim, B. A. (2016). *Efektivitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom dan Edmodo*. J. STIMIK ESQ.
- Hamalik. (2009:). Pengaruh Respon siswa tentang proses pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Volume 5 Nomor 3 (2017)*, 15.
- Hammi, Z. ((2017).). *Implementasi Google Classroom* . Universitas Negeri Semarang.
- Hammi, Z. (2017). Implementasi Google Classroom Pada Kelas XI IPA MAN 2 Kudus. Universitas Negeri Semarang.
- Hasan. (2010). *Hakikta Pembelajaran IPS*.
- Herman , & Hammi. (2017). *Implementasi Google Classroom*. Semarang.
- Herman. (2020:). *Pengertian Google Classroom*. Japar, 153).
- Isman. (2016). *Pembelajaran Daring*. Tanjung Pinang.
- Izzatul , F. (2021). analisis pembelajaran IPS daring pada masa pandemi covid-19 di SMP Negeri 2 Tasik Sidoarjo. *Jurnal Artefax*, 8, 125.
- Khunaini. (2021). Pengaruh Penggunaan Learning Management System google classroom dan gaya mengajar guru terhadap motivasi belajar pada pembelajaran daring. *Jurnall Ilmu Pendidikan*, 5, 3.
- Kustian, E. S. (2021). *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN E-LEARNING TERHADAP HASIL*. Bandung.
- LESTARI, P. P. (2017). PENGEMBANGAN MODEL DAN RANCANGAN PEMBELAJARAN PEMBELAJARAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR DALAM PENDIDIKAN EKONOMI. *Pluralisme Dalam Ekonomi Dan Pendidikan*, 98.
- lih. Zamroni. (2010). *Hakikat Pembelajaran IPS*.
- Majid, A. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosadakarya.
- Mardiana. (2021). *Identifikasi hambatan-hambatan guru dalam pelaksanaan pembelajaran Daring pada masa Pandemi Covid-19*. Jambi: Skripsi.
- Mary, J. M. (2016). kelebihan dari aplikasi Google Classroom. *Journal of Education and Social Sciences*, Vol. 3, 13.

Justika Ainun Mufti, 2022

PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP AL-FALAH DAGO BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mediawati, d. (2019). *Pembelajaran daring sebagai sarana pembelajaran*. Jawa Tengah.
- Miarso. (1993). *Teori pembelajaran dan pengembangan bahan ajar didalam pendidikan*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja (AURA).
- Michael. (2013). *Pengertian Learning Management System*.
- Miles, M., & Huberman, M. (1984). *Qualitative Data Analysis a Sourcebook of New Methode*. London: Sage Publications.
- Miningsih, S. (2015). *Implementasi TIK didalam pembelajaran Sekolah, Teknodika, 1 (1)*.
- Miningsih, S. (2015). *Implementasi TIK didalam pembelajaran Sekolah, Teknodika, 1 1 .*
- Moleong. (2001). *Sumber data Observasi*.
- Moleong, J. (2012). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosdakarya.
- Mudijono. (2006:). Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi., Volume 5 Nomor 3 (2017), 250*.
- Mulyasa. (2013). *Hakikat Pembelajaran Daring*. Bandung: Remaja Rosadakarya:100.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosadakarya.
- Munawar. (2013). *perancangan sistem pembelajaran daring*. didalam Padjar, dkk (2019).
- Mustaniroh, S. (2015). *Penerapan Google Classroom sebagai media pembelajaran*.
- Mutakin. (Puskur, 2006:4). *Tujuan Pembelajaran IPS*. 1998 .
- Nanda, D. (2018). *Pengaruh penggunaan Google Classroom terhadap respon siswa sebagai media pembelajaran*. Jakarta: Skripsi.
- Nazir. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- NISA, A. N. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PADA MASA PANDEMI DI SMP NEGERI 1 SAWOO*. Bandung.
- Nur, S. M. (2021). Pembelajaran Daring IPS Berbasis Google Classrrom pada masa Wabah Covid-19 kelas IX SMP Negeri 2 Kalimantan. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities, 1*.
- Nurhayati, Fitriani, Susmiati, & Hignasari. (2020). Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19. *Paedagogy, Vol. 9 No. 2, 145-150*.
- Nursid, N. ((2008).). *Konsep dasar IPS*. . Jakarta: Universitas Terbuka.
- Pemerintah. (2005). peningkatan mutu pendidikan. *peningkatan mutu pendidikan sudah merupakan kesepekatan nasional sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Undang-Undang Republik Indonesia*.
- Permana, N. (2015). *Partisipan didalam observasi masalah*.
- Pohan. (2020). *Manfaat Pembelajaran Daring*.
- Puspitasari, N. (Juni 2021). Implementasi Penggunaan Google Classroom didalam pembelajaran Daring pada mahasiswa PGSD Undaris. *Jurnal Informatika dan Teknologi Bandung, No.1, Hlm.9-15*.

Justika Ainun Mufti, 2022

PENGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP AL-FALAH DAGO BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Putra, D. Y. (2021). *Implementasi Pembelajaran Daring pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Balong Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi. Ponorogo. Institut Agama Islam Negeri.
- Putra, D. Y. (2021). *Implementasi pembelajaran Daring pada mata pelajaran IPS kelas VII SMPN 1 Balong tahun ajaran 2020/2021*. Ponorogo.
- Putra, D. Y. (2021). *mplementasi pembelajaran daring pada mata pelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 1 Balong Tahun Ajaran 2020/2021"*. Ponorogo.
- Qomaruddin, B. d. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta:: Depdiknas.
- Reni Indrasari. (2005). *Teori respon didalam pembelajaran*.
- Riyana, C. (2020). *Memahami Konsep Pembelajaran Online*.
- Rizqon, H. S. (2020). dampak Covid-19 bagi pendidikan. *Jurnal Sosial dan Budaya*, Hal. 396.
- Rohman. (2017). *Learning Management System*. Bojonegoro: Pustaka Multimedia.
- Rosenberg, & Marc J. (2001). *E-Learning Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Era*. USA: McGraw Hill.
- Sabran. (2020). manfaat fitur pada google classroom. *Jurnal Impormatika dan Teknologi Pendidikan, Vol. 1, no.1*, Hlm: 9-15.
- Samlawi, & Maftuh. (2001). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: CV. Maulana.
- Santosa. (2020). Prinsip-Pinsip pembelajaran Daring. *Jurnal Publikasi Pendidikan, Volume 11 Nomor 1*, 63-67.
- Sapriya. (2015). *Pendidikan IPS*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
- Sarwono. (1991). *Jenis-Jenis Variable yang mempengaruhi Respon*.
- Setyosari, & Sulton. (2003). Pembelajaran dan Komponen Rancangan Pembelajaran. 102.
- Siti, H. (2019). *Pemanfaatan Google Classroom sebagai sarana belajar didalam pembelajaran IPS di SMPN 7 Bandung*. Skripsi. Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Slameto. ((2010. Hlm. 121)). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. .
- Soematri. (2015). Pengertian Pendidikan IPS . *Jurnal Pendidikan IPS*, 4, hlm.11.
- Sugiono, M. (2013). *Studi Dukumentasi*.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2008). *Teknik Pengumpulan Data*.
- Sugiyono. (2012). *objek kajian di dalam penelitian kualitatif*.
- Sugiyono. (2012). *Partisipan di dalam observasi masalah*.
- Sugiyono. (2015). *Member Chek dalam menguji suatu keabsahan data*.
- Sugiyono. (2015). *Triangulasi waktu di dalam suatu uji keabsahan data*.
- Sugiyono. (2017).
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2003, hlm 14). *Metodelogi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukardi. (2004). *instrument riset*.
- Sutriyanto. (2009). *Faktor penghambat pembelajaran*. Yogyakarta.
- Justika Ainun Mufti, 2022
PENGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP AL-FALAH DAGO BANDUNG
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Syah, M. (2010). *Kesulitan-kesulitan yang dialami ketika pembelajaran daring*. 170.
- Tri, W. S., & Fredy, H. (2001). Peranan Kompetensi Pedagogik Guru dan Keaktifan Belajar Siswa pada mata pelajaran IPS melalui pembelajaran didalam jaringan di SMPN 2 Cepiring Kendal. *Journal. Unnes.ac.id*, 3(1).
- US., W. ((2009).). *Materi dan Pembelajaran IPS*. . Jakarta: : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Vianeso. (2018). *Manfaat Google Classroom Sebagai Metode Mengajar*.
- Wahyuni, S. (2021). *Hambatan pembelajaran IPS pada masa pandemi Covid-19*. Makkasar: Skripsi.
- Wiesma, W. (2015). *Triangulasi di dalam suatu uji keabsahan data*. Sugiyono.
- Zhang, W. W. (2020). *suspending Classes Without Stopping Learning: China's Education Emergency Management Policy in the Covid-19 Outbreak*. china: Risk and Financial Management, 13 (55).