

**ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN IPA DI
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Citra Lestari
NIM 1701350

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

Citra Lestari, 2022

ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu


LEMBAR PENGESAHAN
CITRA LESTARI
ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN IPA DI
SEKOLAH DASAR

Disetujui oleh pembimbing
Pembimbing I



Hana Yunansah, S.Si., M.Pd.
NIP. 198301132009121005

Pembimbing II



Rendi Restiana Sukardi, M.Pd.
NIP. 9202004199607101

Mengetahui,
Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.
NIP. 197001172008122001

MOTTO

“Allah SWT perancang skenario terbaik. Jangan pernah ragu pada-Nya. Semua yang di takdirkan untukku takkan pernah melewatkan. Semua kehendak-Nya adalah kasih sayang-Nya, cinta-Nya, rindu-Nya, dan segalanya yang terbaik untukku melebihi siapapun dan apapun. Terimakasih ya Allah SWT, hidup hakikatnya bermuara pada pengabdian kepada-Nya. Semoga disetiap detik, setiap tarikan nafas ini, seluruh jiwa raga dan gerakannya, selalu ada pada ridho-Nya. Tetaplah berjuang, berdoa, dan tawakal. Hiasi hidup dengan penuh sabar, ikhlas, ridha, dan syukur”.

“Dan di antara manusia ada orang yang menyembah tuhan selain Allah sebagai tandingan, yang mereka cintai seperti mencintai Allah. Adapun orang-orang yang beriman sangat besar cintanya kepada Allah. Sekiranya orang-orang yang berbuat zalim itu melihat, ketika mereka melihat azab (pada hari Kiamat), bahwa kekuatan semuanya milik Allah dan bahwa Allah sangat berat azab-Nya (niscaya mereka menyesal)”. (QS. Al-Baqarah: 165)

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya sebagai peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan tindakan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 Januari 2022



Citra Lestari

ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR

oleh
Citra Lestari

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Citra Lestari
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Citra Lestari, 2022
ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas kehendak, rahmat dan hidayah-Nya serta nikmat sehat yang membuat peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR” ini dengan penuh syukur. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis mengenai pembelajaran daring pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Skripsi ini merupakan langkah terakhir sebagai syarat yang harus dipenuhi peneliti dalam menempuh jenjang pendidikan strata-1. Peneliti berharap skripsi ini dapat menjadi sebuah wujud yang dapat menjadi rujukan serta referensi untuk digunakan oleh berbagai pihak terkhusus dalam dunia pendidikan.

Peneliti sangat menyadari skripsi ini tidak luput dari kesalahan pada berbagai aspek. Maka dari itu peneliti berharap kepada pembaca dapat memberikan kritik dan saran untuk diperbaiki dikemudian hari. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya guru SD, pemangku kebijakan pendidikan dan praktisi lainnya.

Bandung, 25 Januari 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan mengucapkan rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT karena izin-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang mendukung, membantu, dan membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada Ibu/Bapak :

1. Hana Yunansah, S. Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing I skripsi yang senantiasa meluangkan waktunya, banyak memberi saran, masukan, arahan, kritik, semangat serta motivasi yang besar untuk penyelesaian skripsi ini.
2. Rendi Restiana Sukardi, M.Pd, selaku dosen pembimbing II skripsi yang senantiasa meluangkan waktunya dan banyak memberi saran, masukan, arahan, kritik, semangat serta motivasi yang besar untuk penyelesaian skripsi ini.
3. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
4. Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd., selaku Wakil Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
5. Dr. Asep Herry Hernawan, M.Pd., selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
6. Novi Yanthi, S. Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa menemani perjalanan akademik penulis.
7. Ibu Yeni Castriyani, S.Pd. Gr. selaku Kepala Sekolah SD Ar-Rafi' yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini.
8. Ibu Iis Siti Asisah, S.Pd. selaku Wakil Kepala Sekolah SD Ar-Rafi' yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini.
9. Ibu Ineu Noviater, S.Pd. selaku guru kelas IV SD Ar-Rafi' yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini.
10. Jajaran Staf SD Ar-Rafi' yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini.
11. Peserta Didik Kelas IV SD Ar-Rafi' yang telah membantu menyelesaikan penelitian ini.
12. Ibu dan Bapak dosen PGSD Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang telah mencurahkan segenap ilmu sehingga penulis memperoleh

Citra Lestari, 2022

ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- pengetahuan serta pengalaman selama menempuh perkuliahan.
13. Kedua orangtua yang saya cintai yaitu, Ibu Dodoh Rosida dan Bapak Nana Suryana, yang selalu mendoakan, mendukung, memberikan kasih sayang dan perhatian yang luar biasa, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam perjuangan menjalani perkuliahan.
 14. Kakak dan adik yang saya cintai yaitu Asep Nanang Jamaludin dan istri, Anisa Fauziah, yang selalu medoakan, mendukung, memberikan kasih sayang dan perhatian yang luar biasa, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam perjuangan menjalani perkuliahan.
 15. Orang yang dekat atau yang pernah dekat dengan saya untuk mendoakan, mendukung, memberikan kasih sayang dan perhatian, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis dalam perjuangan menjalani perkuliahan.
 16. Seluruh kerabat saya yang selalu mendoakan, mendukung, kepada penulis dalam menjalani perkuliahan.
 17. Teman-teman Asrama Putri 2 (dua) Universitas Pendidikan Indonesia d Cibiru tahun 2017, 2018, dan 2019, yang telah menemani perjuangan penulis selama perkuliahan.
 18. Teman-teman kelas C PGSD 2017 yang telah menemani perjuangan penulis selama perkuliahan.
 19. Seluruh Civitas Akademik Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang telah banyak membantu perjalanan perkuliahan penulis.
 20. Rekan-rekan angkatan 2017 PGSD Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru sebagai rekan seperjuangan dan telah membantu banyak hal selama perkualihan penulis.

Bandung, 25 Januari 2022

Penulis

ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR

Citra Lestari

1701350

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan dari dampak pandemi Covid-19 yang memberikan pengaruh di bidang pendidikan, sehingga pembelajaran dilaksanakan melalui pembelajaran daring, termasuk pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Pembelajaran daring menimbulkan reaksi yang beragam. Pembelajaran daring dapat memberikan dampak yang lebih baik untuk pembelajaran dan pembelajaran daring dirasa kurang efektif akibat dari beberapa kendala yang terjadi. Tempat penelitian ini di SD Ar-Rafi' dengan partisipan guru kelas IV dan siswa kelas IV yang berjumlah 25 siswa. Tujuan penelitian ini mengetahui persepsi siswa dan persepsi guru tentang pelaksanaan pembelajaran IPA secara daring. Metode penelitian ini yaitu deskriptif analitik dengan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan yaitu pedoman observasi, panduan wawancara dan kuesioner. Analisis data yang digunakan yaitu statistik deskriptif dan kualitatif deskriptif serta triangulasi yang digunakan adalah triangulasi teknik. Hasil dari penelitian ini, persepsi siswa tentang pelaksanaan pembelajaran IPA secara daring dengan materi perubahan wujud benda menunjukkan bahwa dapat menemukan pembelajaran daring sebagai pembelajaran yang dapat mengakomodasi siswa dalam pembelajaran IPA sehingga dapat dikategorikan pada kategori sangat baik. Sementara persepsi guru tentang pelaksanaan pembelajaran IPA secara daring dengan materi perubahan wujud benda termasuk sangat baik dan efektif. Hal ini terbukti dari persepsi siswa yang menunjukkan keterlaksanaan seluruh indikator dan capaian rata-rata hasil persentase dari seluruh indikator pada kategori sangat baik.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring, Pembelajaran IPA, Covid-19

Citra Lestari, 2022

ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ANALYSIS OF ONLINE LEARNING ON SCIENCE LEARNING IN
ELEMENTARY SCHOOL**

CITRA LESTARI

1701350

ABSTRACT

This research is based on the impact of the Covid-19 pandemic which has had an impact on the education sector, so that learning is carried out through online learning, including science learning in elementary schools. Online learning elicits mixed reactions. Online learning can have a better impact on learning and online learning is less effective as a result of several obstacles that occur. The place of this research is SD Ar-Rafi' with class IV teacher participants and class IV students totaling 25 students. The purpose of this study was to determine student perceptions and teacher perceptions about the implementation of online science learning. This research method is descriptive analytic with data collection techniques using observation, interviews, questionnaires, and documentation. The instruments used are observation guidelines, interview guides and questionnaires. The data analysis used is descriptive and qualitative statistics, and the triangulation used is technical triangulation. The results of this study, students' perceptions of the implementation of online science learning with material changing objects indicate that they can find online learning as learning that can accommodate students in science learning so that it can be categorized in the very good category. Meanwhile, the teacher's perception of the implementation of online science learning with material changing objects is very good and effective. This is evident from the student's perception that shows the implementation of all indicators and the average achievement of the percentage results of all indicators in the very good category.

Keywords: Online Learning, Science Learning, Covid-19

Citra Lestari, 2022

ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Pembelajaran IPA	8
B. Pembelajaran Daring	13
C. Penelitian Relevan.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Metode Penelitian	18
B. Partisipan	18
C. Pengumpulan Data	19
D. Instrumen Penelitian	20
E. Prosedur Penelitian	24
F. Analisis Data Penelitian	25
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Temuan	28
1. Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran IPA Secara Daring.....	28
2. Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran IPA Secara Daring.....	40
B. Pembahasan	46
1. Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran IPA Secara Daring.....	46

Citra Lestari, 2022

ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Persepsi Guru Tentang Pelaksanaan Pembelajaran IPA Secara Daring.....	56
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	65
A. Simpulan	65
B. Implikasi.....	65
C. Rekomendasi	63
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	73
RIWAYAT HIDUP	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	20
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi.....	20
Tabel 3.3 Panduan Wawancara.....	21
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuesioner Siswa.....	22
Tabel 3.5 Skor Alternatif Jawaban Angket.....	25
Tabel 3.6 Skala Persentase Jawaban Angket	26
Tabel 3.7 Skala Persentase Kategori Statistik Deskriptif.....	27
Tabel 4.1 Persentase Keterlaksanaan Pada Temuan Observasi dan Persentase Pada Kuesioner Siswa Tentang Pelaksanaan Pembelajaran IPA Secara Daring.....	29
Tabel 4.2 Keterlaksanaan Indikator Perilaku Pembelajaran Pendidik (Aktivitas Guru)	30
Tabel 4.3 Keterlaksanaan Indikator Perilaku Peserta Didik (Aktivitas Siswa)	32
Tabel 4.4 Keterlaksanaan Indikator Iklim Pembelajaran.....	35
Tabel 4.5 Keterlaksanaan Indikator Materi Pembelajaran.....	36
Tabel 4.6 Keterlaksanaan Indikator Media Pembelajaran	38
Tabel 4.7 Keterlaksanaan Indikator Sistem Pembelajaran.....	39
Tabel 4.8 Analisis SWOT tentang pelaksanaan pembelajaran daring pada Pembelajaran IPA.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Proses Penelitian	24
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik	28
Gambar 4.1 Grafik Kuesioner Siswa Indikator Perilaku Pembelajaran Pendidik (Aktivitas Guru)	31
Gambar 4.2 Grafik Kuesioner Siswa Indikator Perilaku Peserta Didik (Aktivitas Siswa)	34
Gambar 4.3 Grafik Kuesioner Siswa Indikator Iklim Pembelajaran	35
Gambar 4.4 Grafik Kuesioner Siswa Indikator Materi Pembelajaran	37
Gambar 4.5 Grafik Kuesioner Siswa Indikator Media Pembelajaran	38
Gambar 4.6 Grafik Kuesioner Siswa Indikator Sistem Pembelajaran	39

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A ADMINISTRASI PENELITIAN	73
A1 Surat Pengangkatan Pembimbing Skripsi	74
A2 Surat Izin Penelitian	75
A3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	76
A4 Kartu Bimbingan Skripsi.....	77
A5 Form Perbaikan Penelitian	83
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN.....	84
B1 Pedoman Observasi	85
B2 Panduan Wawancara	87
B3 Kisi-Kisi Kuesioner Siswa	88
LAMPIRAN C DATA PENELITIAN.....	90
C1 Catatan Lapangan Observasi	91
C2 Paparan Wawancara	93
C3 Respon Angket Siswa.....	97
LAMPIRAN D DOKUMENTASI PENELITIAN.....	101
D1 Dokumentasi Foto.....	102
D2 Arsip Dokumen.....	104

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, A., Hidaayatullaah, H. N., Simamora, R. M., Fehabutar, D., & Mutakinati, L. (2020). The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of “Merdeka Belajar.” *Studies in Philosophy of Science and Education*, 1(1), 38–49. <https://doi.org/10.15408/sjsb.s.v7i3.15104>
- Afif, M., Trisiana, A., & Handini, O. (2019). Pengaruh Metode Demonstrasi Didukung Video Tematik Integratif. *Jurnal Sinektik*, 2(16), 64–76.
- Ahmadi, A., & Widodo, S. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmuni, A. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 281–288.
- Astari, M., & Ramadan, Z. H. (2022). Persepsi Orang Tua Terhadap Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*, 6(1), 230–241. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Astawan, I.G., & Agustina, I. G. A. . (2020). *Pendidikan IPA Sekolah Dasar di Era Revolusi Industri 4.0*. Nila Cakra.
- Bao, W. (2020). *COVID-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University*. *March*, 113–115. <https://doi.org/https://doi.org/10.1002/hbe2.191>
- Buselic. (2012). Distance Learnin-Concept and contributions,. *Oeconomica Jadertina*, 1(1), 23–24.
- Chan, F. (2017). Implementasi Guru Menggunakan Metode Permainan Pada Pelajaran IPA di Sekolah. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 2(1), 106–123. <https://doi.org/10.22437/gentala.v2i1.682>
- Damanik, R. (2018). Pentingnya Iklim Organisasi yang Efektif di Sekolah. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 6(2), 19–25.
- Daniah. (2019). Pentingnya Inkuiri Ilmiah Pada Praktikum dalam Pembelajaran IPA untuk Peningkatan Literasi Sins Mahasiswa. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika*, 9(1), 34–42.
- Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *UNESCO IBE*, 49, 91–96. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*.

Citra Lestari, 2022

ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Yogyakarta : Penerbit Gava Media.
- Depdiknas. (2004). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, N. P., & Laelasari, I. (2020). Penerapan Pembelajaran Ipa Daring Berbasis Whatsapp Group Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyyah Di Tengah Pandemi Covid-19. *14*, 249–268.
- Djojosoediro, W. (2012). Modul 1 Hakikat IPA dan Pembelajaran IPA SD. In *Pengembangan Pembelajaran IPA SD* (pp. 15–60). Diunduh tanggal 12 Juni 2021. <http://pjjpgsd.unesa.ac.id/dok/1/Modul-1HakikatIPAdanPembelajaranIPA.pdf>.
- Ekantini, A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran IPA di Masa Pandemi Covid-19: Studi Komparasi Pembelajaran Luring dan Daring pada Mata Pelajaran IPA SMP. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, *5*(2), 187–194.
- Famukhit, M. L. (2020). Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Daring Online Pada Program Studi Pendidikan Informatika STKIP PGRI Pacitan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, *12*(1), 1686–1692.
- Fania, G. I., Khasanah, R. N., Salsabila, U. H., Azizah, R. H., & Listiyani, A. (2021). Urgensi Teknologi Pendidikan Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, *9*(2), 575–590. <https://doi.org/https://doi.org/10.47668/pkwu.v9i1.320>
- Hijriyah, U. (2016). *Menyimak Strategi dan Implikasi dalam Kemahiran Bahasa*. Lampung: Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat IAIN Raden Intan Lampung.
- Jumadi, & Handayani, N. A. (2021). Analisis Pembelajaran IPA Secara Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, *9*(2), 217–233.
- Karnawati & Mahardito. (2020). Sekolah Minggu Masa Pandemi Covid-19: Kendala, Solusi, Proyeksi. *Jurnal STT Simpson*. <https://doi.org/10.46445/djce.vlil.291>.
- Kemendikbud RI. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SD/MI* (pp. 1–152). Jakarta: Kemendikbud RI.

Citra Lestari, 2022

ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kemendikbud RI. (2019). *Amanat Kurikulum 2013 Melalui Pendekatan Saintifik* (p. 1). Kelompok Kerja Transformasi Kepemimpinan : Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Dasar. <https://gtdikdas.kemdikbud.go.id/read-news/amanat-kurikulum-2013-melalui-pendekatan-saintifik>
- Kemendikbud RI. (2021). *SKB 4 Menteri Pembelajaran d Masa Pandemi Covid-19* (pp. 1–27). Jakarta : Kemendikbud RI.
- Khasanah, D. R. A. U., Pramudibyo, H., & Widuroykti, B. (2020). Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sinestesia*, 10(1), 41–48.
- Kurniawan, A. R., Kardi, S., & Tjandrakirana. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Berbasis Pendekatan Penemuan Terbimbing untuk Melatihkan Keterampilan Proses Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 2(2), 175–183.
- Lawe, Y. U. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Aktvitas dan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SDI Olaewa Kecamatan Boawae Kabupaten Nakageo. *Jurnal Lmiah Pendidikan : PGSD STKIP Citra Bakti*, 4(1), 167–177.
- Lestari, M., Fifendy, M., & Ardi. (2017). Analisis Ketersediaan Peralatan dan Keterlaksanaan Kegiatan Di Laboraturium Biologi SMA Negeri se-Kabupaten Pasaman. *Jurnal Biosains*, 1(2), 191–200.
- Lisa Ariyanti, P. (2014). Penerapan Teori Piaget pada Pembelajaran IPA di SMP. *Jurnal Keguruan*, 2(1), 1–8.
- Megawanti, P. (2020). Persepsi Peserta Didik Terhadap PJJ pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Faktor UNINDRA*, 7(2), 75–82.
- Megawati. (2018). Pentingnya Pengakomodasian Pengalaman Belajar Pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 1(1), 1–10.
- Mieke, & Nyoman. (2019). *Model dan Rancangan Pembelajaran*. Malang: CV. Seribu Bintang.
- Muhibbin, S. (2011). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mustofa, M. I., Chodzirin, M., Sayekti, L., & Fauzan, R. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaua Menekan Disparatis Kualitas Perguruan

- Tinggi. *Walisono Journal of Informmation Technology*, 1(2), 151. <https://doi.org/https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>
- Napsawati. (2020). Analisis Situasi Pembelajaran Ipa Fisika Dengan Metode Daring Di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Terapannya*, 3(1), 6–12.
- Nasrah, & Muafiah. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213.
- Naziah, S. T., Maula, L. H., & Sutisnawati, A. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Pada Masa Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal JPSD (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 7(2), 109–120.
- Panitia Sertifikasi Guru. (2011). *Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI*. Bandung : UPI Press.
- Patimapat, M., Duda, H. ., & Supiandi, M. . (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Melalui Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Psikomotorik Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1), 9–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.31932/Jpbio.V4i1.366>
- Perdana, R. (2021). *Terbaru ! Perwal Izinkan PTM Terbatas Digelar di Kota Bandung* (pp. 1–2). prmfnews.id. <https://prfmnews.pikiran-rakyat.com/bandung-raya/pr-132463030/terbaru-perwal-izinkan-ptm-terbatas-digelar-di-kota-bandung> (diakses 25 Agustus 2021)
- Pertiwi, K. W. (2021). *Pengguna Internet Indonesia Tembus 200 Juta, Hampir Semua “Online” dari Ponsel*. Tekno Kompas. <https://tekno.kompas.com/read/2021/02/24/07020097/pengguna-internet-indonesia-tembus-200-juta-hampir-semua-online-dari-ponsel>
- Poppy, Y. (2010). *E-Learning dan Alternatif Pembelajaran Kontemporer*. Bandung: Arfino Raya.
- Prabowo, S. A. (2015). The effectiveness of scientific based learning towards science process skill mastery of PGSD students. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 4(1), 15–19. <https://doi.org/10.15294/jpii.v4i1.3495>
- Pratiwi, N. L. P. Y., Gading, I. K., & Suartama, I. K. (2015). Analisis proses

Citra Lestari, 2022

ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- pembelajaran bahasa indonesia Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 15–19.
- Pujilestari, Y. (2020). Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19. *'ADALAH: Buletin Hukum Dan Keadilan*, 4(1), 49–56. <https://doi.org/10.15408/adalah.v4i1.15394>
- Purwanto, H., Hamka, D., Ramadhani, W., Mulya, D., Suri, F., & Novaliza, M. (2020). Problematics Study of Natural Science (IPA) Online at Junior High School in The Time of The Pandemic Covid-19. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 21(2), 188–195.
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, S. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid-19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal BASICEDU*, 4(4), 861–872.
- Rachmawati, Y., Maarif, M., Fadhilah, N., Inayah, N., Ummah, K., Siregar, M. N. F., Almayangsih, R., Aftannaila, F. A. ., & Auliyah, A. (2020). Studi Eksplorasi Pembelajaran Pendidikan IPA Saat Masa Pandemi COVID-19 di UIN Sunan Ampel Surabaya. *Indonesian Journal Science Learning*, 1(1), 32–36.
- Ruhimat, T. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Saykılı, A. (2018). Distance education: Definitions, generations, key concepts and future directions. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 5(1), 2–17.
- Septantiningtyas, N. (2018). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Aplikasi Google Class Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 131–135.
- Sidik, Z., & Sobandi, A. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 190–198.
- Slameto. (2012). *Beajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. (2000). *Metode Statistika* (Edisi Keli). Bandung: Tarsito.

Citra Lestari, 2022

ANALISIS PEMBELAJARAN DARING PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sudjana, Nana, & Rivai, A. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Suhery, Putra, T. J., & Jasmalinda. (2020). Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 129–132.
- Sundari, F. S., Sukmanasa, E., Novita, L., & Mulyawati, Y. (2020). *Keterampilan Dasar Mengajar*. Bogor: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pakuan.
- Susandi, A. (2017). Analisis Assesmen dan Evaluasi Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Biologi, IPA Dan Pembelajarannya*, 243–253.
- Syakura, A. (2021). *Pembelajaran Tatap Muka Siswa SD di Bandung* (p. 1). Republika.co.id. <https://www.republika.co.id/berita/qz3sri283/pembelajaran-tatap-muka-siswa-sd-di-bandung>
- Syarifudin, A. S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 31–34.
- Thomas, M. S., & Rogers, C. (2020). Education, the science of learning, and the Covid-19 crisis. *UNESCO IBE*, 49, 87–90. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09468-z>
- Trianto. (2014). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Vasilidou, R. (2020). Virtual laboratories during Coronavirus (COVID-19). *Biochem Mol Biol Educ*, 48(5), 482–483. <https://doi.org/10.1002/bmb.21407>
- Wardani & Ayriza. (2020). Analisis Kendala Orangtua Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 772–782. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.705>
- Warsito, H. (1992). *Pengantar Metodologi Penelitian: Buku Panduan Mahasiswa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Widodo, A. (2021). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dasar-Dasar untuk Praktik*. Bandung : UPI Press.
- Wisnu, I. K., & Wijaya, B. (2018). Mengembangkan Kecerdasan Majemuk Siswa Sekolah Dasar (SD) Melalui Pembelajaran IPA. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 4, 147–154.