

**PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
DALAM MATA PELAJARAN IPA SD**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SD Negeri Percobaan  
Bandung di Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung pada Materi Daur Air)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**RAFLY ERLANGGA**

**1407137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**KAMPUS CIBIRU**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2018**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

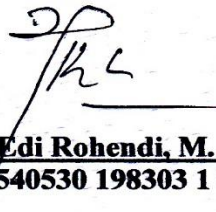
**RAFLY ERLANGGA**

**PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM  
MATA PELAJARAN IPA SD**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SD Negeri Percobaan  
Bandung di Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung pada Materi Daur Air)**

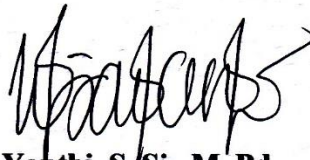
**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING**

**Pembimbing I**



**Drs. H. Edi Rohendi, M. Pd.**  
**NIP. 19540530 198303 1 002**

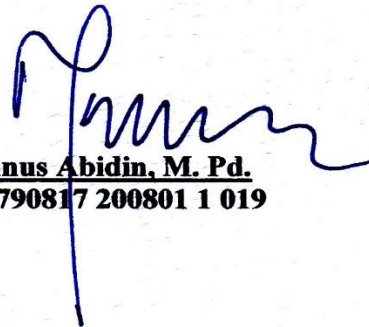
**Pembimbing II**



**Novi Yanthi, S. Si., M. Pd.**  
**NIP. 19821117 200604 2 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi PGSD**



**Dr. Yunus Abidin, M. Pd.**  
**NIP. 19790817 200801 1 019**

**PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM  
MATA PELAJARAN IPA SD**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SD Negeri Percobaan  
Bandung di Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung pada Materi Daur Air)

Oleh  
Rafly Erlangga

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana  
pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rafly Erlangga  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2018

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA  
DALAM MATA PELAJARAN IPA SD**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SD Negeri Percobaan Bandung di Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung pada Materi Daur Air)

Rafly Erlangga  
1407137

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan berpikir kreatif siswa berdasarkan data *The Global Creativity Index* pada tahun 2015. Penelitian ini dilaksanakan karena kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu kemampuan berpikir tingkat tinggi yang menjadi tuntutan pendidikan abad ke-21. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui adanya 1) Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa yang signifikan setelah memperoleh pembelajaran dengan model *Creative Problem Solving* 2) Perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa yang signifikan antara yang memperoleh *Creative Problem Solving* dan pembelajaran konvensional. Model *Creative Problem Solving* merupakan model pembelajaran yang menekankan pemecahan masalah dengan cara-cara kreatif. Kemampuan berpikir kreatif adalah kemampuan menyelesaikan masalah dengan menggunakan beragam cara dan jawaban, merinci gagasan, serta menghasilkan ide baru dan unik. Partisipan pada penelitian ini adalah siswa kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif, dengan metode kuasi eksperimen serta desain *the matching-only pretest-posttest control group design*. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kreatif sebanyak 16 butir soal. Berdasarkan hasil analisis data kuantitatif dari hasil *pretest* dan *posttest*, kemudian dilakukan uji normalitas, uji homogenitas, uji perbedaan rerata pada data *gain*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Terdapat peningkatan dalam kemampuan berpikir kreatif siswa yang signifikan setelah memperoleh pembelajaran dengan model *Creative Problem Solving*, serta 2) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kreatif antara siswa yang signifikan setelah memperoleh pembelajaran dengan model *Creative Problem Solving* dan pembelajaran konvensional. Dengan demikian, model *Creative Problem Solving* dapat dipilih sebagai alternatif model pembelajaran IPA yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, khususnya pada materi tentang daur air.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kreatif, Model *Creative Problem Solving*, IPA SD

**THE IMPLEMENTATION OF CREATIVE PROBLEM  
SOLVING MODEL TO IMPROVE CREATIVE THINKING  
ABILITY OF STUDENTS IN SCIENCE SUBJECTS  
ELEMENTARY SCHOOL**

(Quasi Experimental Research towards the Grade V Percobaan Bandung State primary school in Cileunyi Bandung Regency on the material recycled water)

Rafly Erlangga  
1407137

**ABSTRACT**

The study was backed by the low level of creative thinking ability of students based on data The Global Creativity Index by the year 2015. This research was carried out for creative thinking ability is one of the higher-order thinking abilities which became the educational demands of the 21st century. The purpose of this research was to know of any 1) creative thinking ability of students Improved significantly after acquiring the learning with Creative Problem Solving model 2) Differences increased the ability of creative thinking of students among the significant gain Creative Problem Solving and learning in conventional. The Creative Problem Solving model is a model of learning that emphasizes problem solving with creative ways. The ability of the creative thinking is the ability to resolve problems by using various ways and answers, detailing the idea, as well as generate new ideas and unique. Participants in this research are the grade V primary school in Bandung Regency Cileunyi Subdistrict. This research uses quantitative research, quasi experimental methods and design the matching pretest-posttest-only control group design. The instruments used are a test of the ability of the creative thinking as much as 16 grains of matter. Based on the results of the analysis of quantitative data from the results of a pretest and posttest, then performed a test of normality, test its homogeneity, test data on the average difference gain. The results showed that 1) there is an increase in the ability of the creative thinking of students who earned significant learning with Creative Problem Solving model, as well as 2) there may be differences increased the ability of creative thinking among the students who earned significant learning with Creative Problem Solving model and conventional learning. Thus, a model of Creative Problem Solving can be chosen as an alternative model of learning the IPA can improve creative thinking of students, especially in material about the water cycle.

Keywords: the ability of creative thinking, Creative Problem Solving, Science in elementary school.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Kegunaan Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Berpikir Kreatif .....	7
2.2 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> .....	12
2.3 Teori Belajar yang Mendukung Model <i>Creative Problem Solving</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif...	17
2.4 Pembelajaran Konvensional.....	20
2.5 Pembelajaran IPA di SD.....	21
2.6 Materi Siklus Air.....	22
2.7 Penelitian yang Relevan.....	23
2.8 Implementasi Model <i>Creative Preblem Solving</i> .....	24
2.9 Kerangka Berpikir.....	25
2.10 Hipotesis Penelitian.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Metode Penelitian .....	29
3.2 Desain Penelitian .....	29
3.3 Populasi dan Sampel .....	29
3.4 Instrumen Penelitian .....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6 Prosedur Penelitian .....	39
3.7 Definisi Operasional .....	42
3.8 Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	

4.1 Temuan Penelitian .....	46
4.2 Pembahasan .....	62
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Simpulan .....	71
5.2 Implikasi dan Rekomendasi .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>75</b>
<b>RIWAYAT PENULIS</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kreatif.....	31
Tabel 3.2	Hasil Perhitungan validitas Butir Soal .....	32
Tabel 3.3	Klarifikasi Interpretasi Gain .....	33
Tabel 3.4	Nilai Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	34
Tabel 3.5	Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen .....	34
Tabel 3.6	Daya Pembeda Soal Kemampuan Berpikir Kreatif.....	35
Tabel 3.7	Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen.....	36
Tabel 3.8	Daya Pembeda Soal Kemampuan Berpikir Kreatif.....	37
Tabel 3.9	Hasil Rekapitulasi Soal Uji Coba.....	38
Tabel 3.10	Klasifikasi N-gain.....	44
Tabel 4.1	Nilai Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.2	Tabel Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	54
Tabel 4.3	Tabel Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	54
Tabel 4.4	Uji Perbedaan Rerata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.5	Nilai Statistik Deskriptif Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.6	Nilai Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	57
Tabel 4.7	Uji Normalitas Data Gain Ternormalisasi Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol .....	59
Tabel 4.8	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kela Kontrol. ....	59
Tabel 4.9	Uji Perbedaan Rerata ( <i>One Sample T-Test</i> ) Pada Data Gain Ternormalisasi di Kelas Eksperimen .....	60
Tabel 4.10	Uji Perbedaan Rerata Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.11	Nilai Pretest dan Posttest Tiap Indikator Kelas Eksperimen.....	65



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kegiatan Brainstorming pada Proses Pembelajaran .....	25
Gambar 2.2 Bagan Alur Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 3.1 Diagram Alur Penelitian .....	41
Gambar 4.1 Histogram Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	53
Gambar 4.2 Normalitas Q-Q Plot Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	54
Gambar 4.3 Histogram Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	57
Gambar 4.4 Nilai Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Gambar 4.5 Diagram Nilai Rata-rata Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN

1. RPP Kelas Kontrol ..... 75
2. RPP Kelas Eksperimen ..... 101

### LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN

1. Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif ..... 123
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran dengan Menggunakan Model *Creative Problem Solving* ..... 145
3. Lembar *Validity Judgment* ..... 147

### LAMPIRAN C HASIL UJI COBA

1. Lembar Uji Coba Soal Kemampuan Berpikir Kreatif ..... 149
2. Data Hasil Uji Coba Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif ..... 159
3. Analisis Data Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif ..... 160
4. Soal *Pretest* dan *Posttest* Kemampuan Berpikir Kreatif ..... 163

### LAMPIRAN D ANALISIS DATA

1. Hasil *Pretest*, *Posttest* dan Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa ..... 169
2. Analisis Data *Pretest* Kemampuan Berpikir kreatif siswa ..... 171
3. Analisis Data *Posttest* dan Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 172

### LAMPIRAN E LAIN-LAIN

1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing ..... 176
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Soal Berpikir Kreatif ..... 177
3. Surat Izin Penelitian ..... 178
4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian ..... 179
5. Kartu Bimbingan ..... 180
6. Dokumentasi ..... 183

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Revisi Revitalisasi Penilaian Pembelajaran: dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad 21*. Bandung: Refika Aditama.
- Amtiningsih, S., Dwiastusi, S., & Sari, D.P. (2016). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Penerapan *Guided Inquiry* Dipadu *Brainstorming* pada Materi Pencemaran Air. *Proceeding Biology Education Conference*. 13 (1), 868-872.
- Andriani, F. (2016). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Penerapan Model Creative Problem Solving Berbasis Mind Mapping dalam Pembelajaran IPS SD*. (Skripsi) Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Creswell, J.W. (2014). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Edisi keempat. Yogyakarta: Pustaka Penerbit.
- Deporter, B. & Hernacki, M (1992). *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Penerbit Kaifa.
- Hake, R.R (1999). *Analyzing Change/Gain Score*. (Online). Diakses dari <http://www.physics.indiana.edu/~sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf>.
- Hergenhren, B.R. & Olson, M.H. (2008). *Theories Of Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, M. (2015). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jamaluddin. (2010). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SD dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 17 (3), 202-209.
- Kusumawati, H. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 8*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lestari, K. E. dan Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Martin Prosperity Institute (2015). *The Global Creativity Index 2015*. Toronto: Martin Prosperity Institute.
- Munandar, U. (2014). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Ningrum, R. (2017). *Being an Amazingly Creative Person*. Yogyakarta: Piskologi Corner.
- Nurgiantoro, B., Gunawan., Marzuki. (2015). *Statistik terapan Untuk Penelitian Ilmu sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurfajriyah, D., Aeni, A. N., & Jayadinata, A. K. (2016). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Pesawat Sederhana. *Jurnal Pena Ilmiah*. 1 (1), 251-260.
- OECD. (2015). *PISA : Reesilt in Fokus*. Kanada: OECD.
- Piirto, J. (2011). *Creativity for 21 Century Skill. How to Embed Creativity into the Curriculum*. Boston: Sense Publishers.
- Putra, T.T., Irwan., & Vionanda, D. (2012). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dengan Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1 (1), 22-26.
- Saondi, O. (2012). *Penelitian Pendidika*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Sekar, D.K.S., Pudjawan, K., & Marguanayasa, I.G. (2015). Analisis Kemampuan Berpikir Kretif dalam Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 2 Pamaron Kecamatan Buleleng. *E-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, 3 (1).
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Subakir, B. (2013). Peningkatan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Fisika melalui Pendekatan Creative Problem Solving (CPS). *Jurnal Pendidikan Fisika*, 2 (2), 49-56.
- Sudarman, M. (2013). *Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif*. Jakarta: Rajawali Press
- Sulistiarmi, W., Wiyanto., & Nugroho, S.E. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas XI-IPA pada Mata Pelajaran Fisika SMA Negeri SE-Kota Pati. *Unnes Physics Education Journal*. 5 (2).
- Sumami, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Suparman. & Husen, D.N. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Penerapan Model Problem Based Learning. *Jurnal Bioedukasi*. 3 (2), 367-372.
- Suyono. & Hariyanto. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Syamsu, S.A., Yunus, M., & Masri, M. (2016). Penerapan Model *Creative Problem Solving* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 1 Bulukumba (Studi pada Materi Pokok Laju Reaksi). *Jurnal Chemica*. 17 (2), 63-74.

Wijatno, S. (2010). *Pengantar Enterpreneurship*. Jakarta: Kompas Gramedia

Wisudawati, A.W & Sulistyowati, E. (2014). *Metodelogi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.