

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Penelitian yang telah dilakukan di sekolah dasar negeri Cikapundung 2 dan sekolah dasar negeri Cinangka 2 di Kecamatan Cilengkrang ini bertujuan untuk mengetahui hasil perbandingan peningkatan kompetensi strategis matematis siswa antara yang mendapatkan pembelajaran matematika melalui pendekatan *reciprocal teaching* dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Dilihat dari pengolahan data dari hasil *pretest* dan *posttest* siswa untuk kedua kelas.

1. Peningkatan kompetensi strategis matematis siswa dilihat dari gain ternormalisasi kelas eksperimen dengan menggunakan hasil *pretest* dan *posttest* siswa menggunakan rumus gain dan didapat jika nilai rata-rata hasil dari gain ternormalisasi kelas eksperimen termasuk kedalam interpetasi rendah.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kompetensi strategis matematis dapat dilakukan dengan membandingkan hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas control dengan menggunakan uji mann withney karena saat uji normalitas. Berdasarkan data yang diperoleh saat uji tersebut meyakini bahwa persebaran nilai kedua kelas tersebut tidak normal sehingga menggunakan uji mann whitney dari uji yang dilakukan terlihat bahwa nilai signifikansi antara kelas eksperimen dan kontrol yaitu kurang dari signifikansi setelah diuji sehingga diartikan bahwa nilai eksperimen lebih meningkat dibandingkan siswa yang pembelajarannya menggunakan kelas kontrol.

Jadi dari pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan kompetensi strategis anak yang mendapatkan pendekatan *reciprocal teaching* dan saat dibandingkan kemampuan anak yang yang belajar menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* dan konvensional terlihat bahwa pendekatan *reciprocal teaching* lebih baik dibandingkan dengan pendekatan konvensional.

B. IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1. Implikasi

Penerapan pembelajaran *reciprocal teaching* bisa menjadi acuan untuk inovasi dalam kegiatan pembelajaran yang menekankan anak untuk mencari tahu dan

membangun pengetahuannya. Dari penelitian yang dilakukan temukan jika pendekatan *reciprocal teaching* dapat membantu guru untuk meningkatkan kompetensi strategis matematis siswa sehingga siswa semakin mampu untuk menguasai pembelajaran dan dapat menyelesaikan permasalahan matematis yang didapat. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* memberi kesempatan kepada siswa untuk mencari tahu sendiri dan mengembangkan materi yang didapat akan membantu siswanya akan menjadi pengalaman yang bermakna bagi anak.

2. Rekomendasi

Rekomendasi dari penelitian yang telah dilaksanakan ini peneliti berharap jika pendekatan *reciprocal teaching* ini bisa dipergunakan pengajar untuk membantu siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga inovasi dalam kegiatan pembelajaran semakin berkembang untuk semua yang terkait diantaranya:

Bagi siswa dengan menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* siswa dapat mengembangkan kemampuannya secara mandiri untuk memahami konsep sehingga menjawab masalah dari pembelajaran yang dilakukan.

Bagi peneliti penguasaan pendekatan pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan siswa semakin berkembang dengan demikian peneliti dapat mengembangkan pendekatan yang baik untuk mengukur kemampuan siswa dengan indikator yang sesuai dengan kemampuan yang dapat diukur dengan ditrapkan kedalam pendekatan penelitian yang sesuai.