

**PENGARUH PENDEKATAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP  
KOMPETENSI STRATEGIS MATEMATIS SISWA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V Sekolah Dasar Negeri Cinangka 2 dan  
Sekolah Dasar Negeri Cikapundung 2 Kecamatan Cilengkrang Kabupaten  
Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
**NINA MARLINA**  
**1306348**

**PROGRAM STUDY  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2017**

**Lembar Pengesahan Skripsi**

NINA MARLINA

**PENGARUH PENDEKATAN RECIPROCAL TEACHING TERHADAP  
KOMPETENSI STRATEGIS MATEMATIS SISWA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing

Dr. H. Robandi Roni Moh. Arifin, M.Pd.  
NIP. 19550115 197512 1 001

Mengetahui  
Ketua Program Studi PGSD,

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.  
NIP. 19790817 200801 1 019

**PENGARUH PENDEKATAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP  
KOMPETENSI STRATEGIS MATEMATIS SISWA**

Oleh:

Nina Marlina

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nina Marlina 2017

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2017

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Nina Marlina, 2017

***PENGARUH PENDEKATAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP KOMPETENSI STRATEGIS  
MATEMATIS SISWA***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

# PENGARUH PENDEKATAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP KOMPETENSI STRATEGIS MATEMATIS SISWA

Oleh  
Nina Marlina  
1306348

## ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan karena masih banyak siswa yang kurang dapat menyelesaikan masalah matematika. Sehingga kompetensi strategis siswa dapat membantu siswa dalam mengerjakan permasalahan matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *reciprocal teaching* terhadap peningkatan kompetensi strategis matematis siswa. Sehingga melalui penelitian yang dilakukan peneliti dapat mengetahui peningkatan kompetensi strategis siswa yang menggunakan pendekatan *reciprocal teaching* lebih baik dibandingkan dengan konvensional. Secara umum manfaat dari penelitian yang dilakukan yaitu untuk mengetahui bagaimana gambaran pendekatan pembelajaran yang dilakukan terhadap kompetensi strategis matematis. Penelitian yang dilakukan menggunakan metode *quasi experiment desing*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V, kecamatan Cilengkrang dengan sampel yang dipilih yaitu SDN Cikapundung 2 sebagai kelas eksperimen dan SDN Cinangka 2 sebagai kelas kontrol. Tes diberikan sebelum peneliti memberikan perlakuan (tes awal/*pretest*) dan setelah perlakuan (tes akhir/*postets*). Soal pada tes awal sama dengan soal tes akhir. Hasil analisis data tes awal dan tes akhir menggunakan uji *Mann Whitney* dengan  $\alpha = 0,05$  dari hasil uji data yaitu pada tes awal  $H_0$  diterima artinya tidak terdapat perbedaan kompetensi terategis matematis awal yang signifikan antara siswa yang akan mendapatkan pembelajaran matematika melalui pendekatan *Reciprocal Teaching* dan konvensional. Pada tes akhir  $H_0$  ditolak artinya terdapat perbedaan peningkatan kompetensi strategis matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika melalui pendekatan *Reciprocal Teaching* lebih baik dibanding dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. Sehingga dari penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Reciprocal Teaching* lebih baik dibanding konvensional.

Kata kunci : pembelajaran matematika, *Reciprocal Teaching*, & kompetensi terategis matematis.

# THE INFLUENCE OF RECIPROCAL TEACHING APPROACHING TO STUDENTS MATHEMATIC STRATEGIC COMPETENCE

By  
Nina Marlina  
1306348

## ABSTRACT

The research has been done in causative effect of there were still a lot of student getting difficulties to solve Mathematic Chases. So the student's strategic competence would help students in mathematic chases solving activities. The research is allocated in purpose to find out the influence of Reciprocal Teaching approaching method to the progress of student's mathematic competence. By the research has been done by the Subject of the programme could prove that Reciprocal Teaching approaching method will be the one better than Conventional ones. In general context the advantage of the research is knowing the real benefit by approaching learning method for mathematic strategic competence. The method of the research used *Quasi experiment desing*. The populative sample in this research is all of the 5<sup>th</sup> grade students of SDN Cikapundung 2, district of Cilengkrang and also SDN Cinangka 2 as the Controlling Class. The test has been given before The Subject of the research made any action (Pretest) and after (Post test). The task points of pretest was the similar one of in post test. The analitical result after pretest and post test was using *Mann Whitney* test with  $\alpha=0.05$  taken from Data check namely in Pretest  $H_0$  accepted it means there weren't any differences in Mathematic strategic competence ability of the students whom as the target of both *Reciprocal Teaching* and *conventional* one. In post test  $H_0$  denied it means there were some differences in progress by Mathematic strategic competence ability of the students they were the group of Reciprocal Teaching Object, it has been proven better than the conventional teaching method. It can tobe concluded that Reciprocal Teaching is much better than the conventional ones.

Key words : Mathematic learning, Reciprocal Teaching, & Mathematic strategic competence.

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Stuktur Organisasi .....	6
<b>BAB II HAKIKAT MATEMATIKA, PENDEKATAN RECIPROCAL TEACHING, DAN STRATEGI KOMPETENSI MATEMATIS SISWA</b> .....	<b>7</b>
A. Hakikat Matematika.....	7
B. Pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i> .....	11
1. Gaya Pembelajaran.....	11
2. Pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i> .....	13
3. Pembelajaran Konvensional.....	17

C. Kompetensi Strategis Matematis .....	19
D. Penelitian yang Relevan .....	20
E. Kerangka berfikir.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Desain Penelitian.....	24
B. Partisipan .....	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	25
D. Instrumen Penelitian.....	26
E. Prosedur Penelitian .....	31
F. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. TEMUAN .....	37
1. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN .....	37
a. Kompetensi Strategis Matematis Dengan Menggunakan Pendekatan Reciprocal Teaching .....	37
b. Kompetensi Strategis Matematis Dengan Menggunakan Pendekatan konvensional.....	39
c. Perbedaan Hasil Kompetensi Strategis Matematis Dengan Menggunakan Pendekatan Reciprocal Teaching dan konvensional .....	40
d. Gain ternormalisasi .....	52
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	56
<b>BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>60</b>

A. Kesimpulan.....	60
B. Implikasi dan Rekomendasi .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>126</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Table <i>reciprocal teaching</i> menurut <i>navan educatin center</i> .....	16
3.1 pensekoran .....	27
4.1 Tahapan penelitian pada Kelas Ekperimen .....	37
4.2 Tahapan Penelitian Pada Kelas Kontro.....	38
4.3 Nilai Statistic Pretestt Kelas Ekperimen Dan Kelas Kontrol .....	40
4. 4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas kontrol.....	41
4. 5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Ekperimen .....	41
4.6 Nilai Statistic <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen Dan Kelas Kontrol.....	42
4. 7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	43
4. 8 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Ekperimen.....	44
4.9 Tests of Normality hasil <i>pretest</i> .....	45
4.10 Test Statistics <sup>a</sup> <i>pretest</i> .....	47
4.11 Tests of Normality <i>posttest</i> .....	48
4.12 Test Statistics <sup>a</sup> <i>posttest</i> .....	50
4.13 gain kelas ekperimen.....	51
4.14 gain kelas kontrol .....	52
4.15 Tests of Normality gain.....	53
4.16 Test Statistics <sup>a</sup> Gain .....	54

## DAFTAR DIAGRAM

<b>Diagram</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Histogram <i>pretest</i> kontrol dan kelas ekperimen .....	45
4.2 Histogram <i>posttest</i> kelas kontrol dan ekperimen.....	48

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Skema Pembelajaran <i>Reciprocal teaching</i> .....	15
4.1 Normal Q-Q Plot.....	46
4.2 Normal Q-Q plot <i>posttest</i> .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
<b>LAMPIRAN A</b>	
Lampiran 1 Kisi-Kisi Soal Instrumen .....	64
Lampiran 2 lembar judgement.....	71
Lampiran 3 Rekap Nilai .....	72
Lampiran 4 Analisis SPSS Validitas Dan Reabilitas .....	73
<b>LAMPIRAN B</b>	

Lampiran 1 RPP Kelas Ekperiment .....	74
Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol .....	98
Lampiran 3 Lembar Observasi Guru .....	104
Lampiran 4 Lembar Observasi siswa.....	105

## **LAMPIRAN C**

Lampiran 1 Daftar Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	107
Lampiran 2 Daftar Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	108
Lampiran 3 Analisi Data Penelitian.....	109
Lampiran 4 Daftar Gain Ternormalisasi Kelas Kontrol.....	113
Lampiran 5 Daftar Gain Ternormalisasi Kelas Eksperimen .....	114
Lampiran 6 Analisis Data Penelitian .....	115

## **LAMPIRAN D**

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	117
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian .....	118
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	120
Lampiran 4 Kartu Bimbingan .....	122
Lampiran 5 Form perbaikan Skripsi .....	123

## **LAMPIRAN E**

Lampiran 1 Foto penelitian kelas kontrol.....	124
Lampiran 2 Foto penelitian kelas eksperimen .....	125

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, dkk (2015). *Pembelajaran literasi dalam konteks pendidikan multiliterasi, integratif, dan berdiferensiasi*. Bandung: Rizqi Press.
- Afrilianto, M. (2012). *Peningkatan pemahaman konsep dan kompetensi strategis matematis peserta didik smp dengan pendekatan metaphorical thinking*. Vol 1 (1). Hlm. 192-202.
- Arifin, Zainal, (2014). *Evaluasi pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Bandung.
- Effendi, Nur. (2013). *Pendekatan pengajaran reciprocal teaching berpotensi meningkatkan ketuntasan hasil belajar biologi siswa sma jurnal*. Vol 2 (1). Hlm. 84-97.
- Doherty, Jonathan. (2010). *Teaching styles in physical education and mosston's spectrum*. United Kingdom: Leeds Metropolitan University.
- Heruman. (2014). *Model Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya Bandung.
- Haryanto. (2012). *Tujuan Pendidikan Nasional*. [Online] tersedia di: <http://belajarpsikologi.com/tujuan-pendidikan-nasional/&ei=6l-hmXYc&lc=id-ID&s=1&m=543host>. Diakses (24 Oktober 2016).
- Khoeridah, Ulfah, D. (2014). *Perbandingan peningkatan kemampuan komunikasi matematis peserta didik antara yang mendapatkan pembelajaran matematika melalui pendekatan reciprocal teaching dengan konvensional*. (Skripsi). Garut: Sekolah Tinggi Kependidikan Dan Ilmu Pendidikan (Stkip) Garut.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., and Findell, B. (2001). *Adding It Up*. Washington: National Academy Press.**
- Lestari, E. K. & Yudhanegara, R. K. (2015). *Penelitian pendidikan matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Marwah, Isma. (2014). *Pengaruh pembelajaran matematika dengan model reciprocal teaching terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar* (Skripsi). Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mosston, M & Ashworth, S. (2008). ***Teaching physical education*. Jyvaskyla, Finland: Department of Physical Education.**
- Navan education center. (t.t). *Reciprocal teaching reading and learning strategy*. Diakses dari [http://www.nbss.ie/sites/default/files/publications/reiciprocal\\_teaching\\_strategy\\_handout\\_\\_copy\\_2\\_0.pdf](http://www.nbss.ie/sites/default/files/publications/reiciprocal_teaching_strategy_handout__copy_2_0.pdf).
- Oczkus, L. (2013) *Reciprocal teaching:powerful hands-on comprehension strategy*.16. (1). Hml (34-38)**

- Palincsar, Sullivan, Annemarie, & Brown, L, Ann. (1984) *Reciprocal teaching of Comprehension-Fostering a`nd Comperhension-Monitoring Activities. 1* (1).Hml (117-175).
- Pratiwi, Inung. (2012). *Pembelajaran akuntansi melalui reciprocal teaching model untuk meningkatkan penguasaan konsep dan kemandirian belajar dalam materi mengelola administrasi surat berharga jangka pendek siswa kelas x akuntansi 1 smk negeri 7 yogyakarta tahun pelajaran 2011/2012* (Skripsi). Diakses dari <http://eprints.uny.ac.id/8865/>.
- Reilly, Y., et al. (t.t). ***Reciprocal teaching in mathematics. Hlm. (182-189)***
- Shoimin, A. (2014). *68 Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d*. Bandung: Alfabeta
- Sundayana, R. (2013). *Statistika penelitian pendidikan*. Garut: STKIP Garut Press
- Syukriani. A (2016). ***Adaptive reasoning and strategic competence in solving mathematical problem: a case study of male-field independent (fi) student. (1). Hlm (1-8)***
- Trianto. (2011). *Mendesain model pembelajaran inovatif-progesif*. Jakarta: prenada media group.
- Todd, C. B. (2006). *Reciprocal teaching and comprehension: a single subject research study. 1* (2). Hlm (34-38).
- Wibowo, Hananto (2010). *Perbandingan efektivitas pembelajaran matematika dengan pendekatan savi dan pendekatan konvensional pada materi prisma dan limas ditinjau dari prestasi belajar siswa kelas viii smp negeri 2 depok yogyakarta (skripsi)*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.