

**PENERAPAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN READING
COMPREHENSION PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas IV di SDN Pasirkaliki 96/1 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

MESDY YANITA SINAGA

NIM 1205631

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2016

**PENERAPAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN READING
COMPREHENSION PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas IV di SDN Pasirkaliki 96/1 Bandung)

Oleh:

Mesdy Yanita Sinaga

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Mesdy Yanita Sinaga

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2016

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotoopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : MESDY YANITA SINAGA

NIM : 1205631

PENERAPAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN READING COMPREHENSION PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas IV di SDN Pasirkaliki 96/1 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Charlotte A Harun, M.Pd
NIP. 195403021979022001

Dra. Hj. Etty Rohayati, M.Hum
NIP. 195508151981032001

Mengetahui,
Ketua Program S-1 PGSD

Dr. Yunus Abidin, M. Pd
NIP. 197908172008011019

PENERAPAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN READING COMPREHENSION PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas IV di SDN Pasirkaliki 96/1 Bandung)

ABSTRAK

Mesdy Yanita Sinaga

1205631

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masalah yang ditemukan di lapangan saat melakukan observasi pembelajaran bahasa Inggris yaitu rendahnya kemampuan *reading comprehension*. Hal ini disebabkan metode pembelajaran yang digunakan cenderung monoton. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan proses dan hasil pembelajaran *reading comprehension* dengan menggunakan metode *jigsaw*. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas IV SDN Pasirkaliki 96/1. Partisipan dalam penelitian berjumlah 15 orang siswa. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Jhon Elliot. Desain ini terdiri dari 3 siklus, dalam setiap siklusnya terdiri dari 3 tindakan. Adapun instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini antara lain, lembar observasi guru dan siswa, lembar wawancara, lembar catatan lapangan, lembar evaluasi, serta dokumentasi. Data yang diperoleh peneliti diolah dan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Berdasarkan pelaksanaan penelitian diperoleh rerata proses pembelajaran siswa pada siklus I dengan kategori baik sebesar 1,73, kategori cukup sebesar 8,6 dan kategori kurang sebesar 1,67. Siklus II dengan kategori baik sebesar 4,33, kategori cukup sebesar 8,67 dan kategori kurang sebesar 0,8. Siklus III dengan kategori baik sebesar 8,26, kategori cukup sebesar 3,73 dan kategori kurang sebesar 0. Sedangkan rerata nilai hasil belajar siswa siklus I sebesar 55,56. Pada siklus II sebesar 76,89 dan siklus III sebesar 94,33. Dapat disimpulkan penerapan metode *jigsaw* dapat meningkatkan proses dan hasil pembelajaran *reading comprehension* siswa.

Kata kunci: *Reading Comprehension, Jigsaw, proses dan hasil pembelajaran.*

THE IMPLEMENTATION OF JIGSAW METHOD TO IMPROVE READING COMPREHENSION OF THE FOURTH GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL

(Classroom Action Research of the Fourth Grade Students of Pasirkaliki 96/1
State Elementary School of Bandung)

ABSTRACT

Mesdy Yanita Sinaga

1205631

This study was based on the problems found in the field when the researcher conducted English learning observation that is the low ability of reading comprehension. It is caused by teaching methods in teaching English that tend to be monotonous. The implementation of this study aims to improve the learning process and results of reading comprehension of students by using the jigsaw method. The study was conducted in the fourth grade students of Pasirkaliki 96/1 State Elementary School. There were 15 students as the participants of this study. The study design used in this study was Classroom Action Research (CAR) by using John Elliot models. The CAR design of John Elliot model consists of 3 cycles and each cycle consists of three acts. The research instruments used in this study were teacher and student observational sheets, interview sheets, field record sheets, evaluation sheets, and documentation. The data were processed and analyzed quantitatively and qualitatively. Based on the implementation of the study, it shows the mean value of reading comprehension learning process of the students in cycle I is 1.7 in which it belongs to 'good' category. The mean value of 8.6 belongs to 'moderate' category and the mean value of 1.67 belongs to 'poor' category. In cycle II, the mean value of 4.33 belongs to 'good' category, the mean value of 8.67 belongs to 'moderate' category and the mean value of 0.8 belongs to 'poor' category. Then, in cycle III, the mean value of 8.26 belongs to 'good' category, the mean value of 3.73 belongs to 'moderate' category and the mean value of 0 belongs to 'poor' category. While the average value of reading comprehension and learning outcomes of students in cycle I is 55.56, in cycle II is 76.89, and in cycle III is 94.33. Based on these data we can conclude that the implementation jigsaw method can be used to improve the process and learning outcomes of students in reading comprehension.

Keywords: *Reading Comprehension, Jigsaw, process and outcomes learning.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PENGESAHAN

MOTTO HIDUP

LEMBAR PERSEMBAHAN

LEMBAR PERNYATAAN

.....

i

KATA PENGANTAR

.....

ii

ABSTRAK.....

.....

iv

ABSTRACT

.....

v

DAFTAR ISI

.....

vi

DAFTAR GAMBAR.....

.....

viii

DAFTAR TABEL

.....

ix

DAFTAR LAMPIRAN

.....

x

BAB I PENDAHULUAN

Mesdy Yanita Sinaga, 2016

PENERAPAN METODE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN READING COMPREHENSION PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpuskaan.upi.edu

A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian.....	3
E. Struktur Organisasi Penelitian	4

BAB II JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN READING COMPREHENSION

A. Tinjauan Pustaka	7
1. Jigsaw.....	7
2. <i>Reading</i>	8
3. <i>Reading Comprehension</i>	11
4. Jigsaw dalam pembelajaran <i>reading comprehension</i>	12
5. Teori yang Mendukung.....	14
B. Penelitian yang Relevan	16

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	18
B. Partisipasi dan Tempat Penelitian	20
C. Instrumen Penelitian.....	22
D. Prosedur Penelitian.....	23
E. Analisis Data.....	30

BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Penelitian.....	33
B. Pembahasan	97

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan.....	103
B. Implikasi dan Rekomendasi.....	104

DAFTAR PUSTAKA.....
.....
106	
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....
.....
108	
RIWAYAT HIDUP.....
.....
175	

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. (2011). *Penelitian pendidikan dalam gamitan pendidikan dasar dan paud*. Bandung: RIZQI PRESS.
- Abidin, Yunus. (2012). *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Antoni, Nurman. (2010). *Exploring EFL teachers' strategies in teaching reading comprehension*. Jurnal Penelitian Pendidikan. 11 (2), 40-41.
- Aqib, Zainal. (2006). *Penelitian tindakan kelas untuk: guru*. Bandung: YRAMA WIDYA.
- Bradshaw, C. (2005). Giving great instructions. *English teaching professional*. (38), hlm 23-24.
- Departemen Pendidikan Nasional.(2004). *Undang-Undang Nomor 20 : Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3*. Jakarta: Depdiknas.
- Febriani, I. (2010). *Metode jigsaw dalam pembelajaran membaca pemahaman di kelas V SDN Sirahcai Kecamatan Jatinangor Kabupaten Sumedang*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Halimah, Lely. (2013). *Sikap profesional guru*. Bandung : Rizqi Pers.
- Huda, M. (2012). *Cooperative learning metode, teknik, struktur, dan model terapan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Indriyani, S. (2014). *Penerapan metode jigsaw membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca artikel siswa sekolah dasar kelas IV*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Juminingsih, E. (2014). *Penerapan strategi cooperative learning tipe jigsaw untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika tentang sistem bilangan romawi*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Kunandar. (2012). *Langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo.
- KTSP 2006 Bahasa Inggris kelas IV

- Linse, Caroline. T. (2005). *Practical English language teaching: young learners*. New York: McGraw-Hill Companies.
- Mukarto, dkk. (2009). HOORAY! 4. Jakarta : Erlangga
- Pinter, A. (2009). *Teaching young language learning*. New York: Oxford University Press.
- Rofiq, Nafur. M. (2010). *Pembelajaran kooperatif (cooperative learning) dalam pengajaran pendidikan agama Islam*. *Jurnal Falasifa*. 1 (1), 3.
- Scott. L.A & Ytreberg. L.H. (1990). *Teaching English to children*. New York: Longman Group.
- Sisdiknas. (2013). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung : Fokusmedia.
- Slavin, R.E. (2005). *Cooperative learning*. Bandung : Nusa Media.
- Solihatin, E. & Raharjo (2008). *Cooperative learning analisis model pembelajaran ips*. Bandung: Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. (2004). *Cooperative learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyanto, K. (2008). *English for young learners*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syah, M. (2008). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca: sebagai suatu keterampilan bahasa*. Bandung. Angkasa.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2015). *Pedoman penulisan karya ilmiah*. Bandung: UPI.