

Nomor : 0399/S/PGSD-KCBBR/15/ Januari /2018

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
DENGAN MENGGUNAKAN METODE SIX THINKING HATS
DE BONO**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada siswa kelas VI SDK BPK
Penabur Banda Kecamatan Bandung Wetan Kota Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Florentia Viniwati

NIM 1507839

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2018**

Florentia Viniwati, 2018

*MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN METODE SIX THINKING HATS DE
BONO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN METODE *SIX THINKING HATS DE BONO*

(PenelitianTindakanKelasPada Siswa Kelas VI SDK BPK Penabur Banda Kecamatan Bandung
Wetan Kota Bandung)

Oleh:

Florentia Viniwati

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Florentia Viniwati 2018

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2018

Florentia Viniwati, 2018

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN METODE *SIX THINKING HATS DE BONO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

NAMA : FLORENTIA VINIWATI

NIM : 1507839

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN
MENGUNAKAN METODE *SIX THINKING HATS DE BONO***

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa kelas VI SDK BPK Penabur Banda
Kecamatan Bandung Wetan Kota Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing,



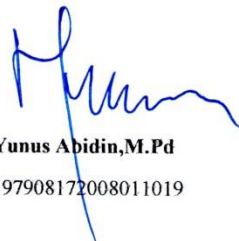
Dr.H.Dede Margo Irianto,M.Pd

NIP.196201061986031004

Mengetahui,

Ketua Program S-I PGSD

KAMPUS UPI di CIBIRU



Dr. Yunus Abidin,M.Pd

NIP. 197908172008011019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN MENGUNAKAN *SIX THINKING HATS DE BONO*

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VI SDK BPK Penabur Banda Kecamatan
Bandung Wetan)

ABSTRAK

FLORENTIA VINIWATI

1507839

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan untuk menerapkan penggunaan *Six Thinking Hats de Bono* yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa kelas VI di SDK BPK Penabur Banda. Penelitian ini dilakukan karena peneliti melihat siswa seringkali bergantung kepada informasi yang diberikan oleh pengajar di kelas. Siswa tidak memiliki rasa antusiasme untuk menggali informasi pembelajaran secara mandiri melalui beragam media pembelajaran yang ada. Pembelajaran IPA harus membuat siswa aktif dalam menggali informasi tanpa harus menunggu informasi diberikan oleh guru karena pembelajaran IPA meliputi segala hal yang berkaitan dengan kehidupan siswa sehari-hari sehingga pembelajaran yang melibatkan pengalaman siswa akan meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti menggunakan model Hopkins. Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus yang terdiri atas dua tindakan dalam setiap siklusnya. Pada pelaksanaan tiap siklusnya peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang berupa observasi terhadap siswa, catatan lapangan, penilaian aktivitas dan evaluasi. Pada proses pembelajarannya siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan di awal pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang dibahas, kemudian masuk ke dalam kegiatan inti yang merupakan rangkaian dari tahapan-tahapan kegiatan berpikir kritis seperti kegiatan pengamatan, merumuskan hipotesis, diskusi, keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan, membuat kesimpulan dan penerapan konsep. Pada proses pembelajarannya peneliti menilai kegiatan siswa dalam kerja kelompok dan di akhir pembelajaran peneliti menilai hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan *six thinking hats de bono* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Hal ini terlihat dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan pada setiap siklusnya terlihat pada nilai rata-rata siklus I:42,89; siklus II: 64,47; dan pada siklus III:81,83. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dapat menggunakan *six thinking hats de bono*.

Kata kunci : *Six thinking hats de bono*, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar.

Florentia Viniwati, 2018

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN METODE *SIX THINKING HATS DE BONO*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DEVELOPING CREATIVE THINKING SKILLS USING SIX THINKING HATS DE BONO

(Classroom Action Research towards Six Grader of SDK BPK Penabur Banda)

ABSTRAC

FLORENTIA VINIWATI

1507839

This classroom action reserach was done to apply the usage of six thinking hats de bono which is used to develop the critirical thinking skill of six grader of SDK BPK Penabur Banda. This research was done since the researcher saw the implication toward students that tends to depend on the information given by teacher in the classroom. Students were not showing any enthusiasm to digging deeper the information taught in the classroom. Science process of learning should be able to make students being engaged in the process of learning without waiting to teachers to feed them with some information needed. The material given through the science learning was the materials that was related towards the students' daily life. This means the process of science learning should involved students to do an experimental learning that will be beneficial for their life insetad of feed them with spoonfull information. This research was done by using Hopkins method which mean following three cycles in which consist of two actions for each cycle. Within each cycle, researcher involve the collecting data method such as observation, anecdotal records, asesment activity and evaluation. In the process of learning, students were give several questions in the beginning of the learning process which aimed to check their ability in the materials given. During the main activity, students focus on indicators of critical thinking skills such as giving simple explanation, makeing conclusion, giving elementary explanation and integrated action. The result of the research' done showing that Science learning activity of six grader in SDK BPK Banda showing improvement after they used six thinking hats de bono. This shown from the result of students' evaluation from each cyle. The average result of cycle I showed 42,89; cycle Ii 64,47 and cycle II showed 81,83. Based on this research, tsix thinking hats de bono could be used to improve the critical thinking skill.

Key words : *Six thinking hats de bono*, Critical thinking skill, Evaluation

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	9
 BAB II PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN <i>SIX THINKING HATS DE BONO</i>	
A. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	12
B. Keterampilan Berpikir Kritis.....	14
C. Six Thinking Hats de Bono.....	17
D. Implementasi Metode Six Thinking Hats de Bono dalam pembelajaran IPA.....	21
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	25
B. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	29
C. Instrumen Penilaian.....	29
D. Prosedur Penelitian.....	31
E. Analisis Data.....	33
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Penelitian.....	34
B. Pembahasan.....	86
 BAB V SIMPULAN,IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan.....	94
B. Implikasi dan Rekomendasi.....	94

DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	100

DAFTAR TABEL

No	Judul Tabel	Halaman
1.	Tabel 2.1 Arti Enam Topi Berpikir.....	18
2.	Tabel 3.1 Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis.....	30
3.	Tabel 4.1 Penilaian Hasil Belajar Siklus I Tindakan I.....	41
4.	Tabel 4.2 Temuan Esensial Siklus I Tindakan I.....	41
5.	Tabel 4.3 Penilaian Hasil Belajar Siklus I Tindakan II.....	47
6.	Tabel 4.4 Temuan Esensial Siklus I Tindakan II.....	48
7.	Tabel 4.5 Penilaian Hasil Belajar Siklus II Tindakan I.....	58
8.	Tabel 4.6 Temuan Esensial Siklus II Tindakan I.....	59
9.	Tabel 4.7 Penilaian Hasil Belajar Siklus II Tindakan II.....	66
10.	Tabel 4.8 Temuan Esensial Siklus II Tindakan II.....	67
11.	Tabel 4.9 Penilaian Hasil Belajar Siklus III Tindakan I.....	75
12.	Tabel 4.10 Temuan Esensial Siklus III Tindakan I.....	76
13.	Tabel 4.11 Penilaian Hasil Belajar Siklus III Tindakan II.....	82
14.	Tabel 4.12 Temuan Esensial Siklus III Tindakan II.....	83

DAFTAR GAMBAR

No	Judul Gambar	Halaman
1.	Gambar 3.1 Spiral Tindakan Kelas (Adaptasi Hopkins).....	26
2.	Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	88
3.	Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	90
4.	Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Siswa Siklus III.....	92
5.	Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Hasil Belajar.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

No Judul Gambar

1. Rencana Pembelajaran Siklus I Tindakan II
2. Lembar Kerja Siswa Siklus I Tindakan II
3. Lembar Evaluasi Siswa Siklus I Tindakan II
4. Catatan Lapangan Siklus I Tindakan II
5. Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I Tindakan II
6. Rencana Pembelajaran Siklus II Tindakan II
7. Lembar Kerja Siswa Siklus II Tindakan II
8. Lembar Evaluasi Siswa Siklus II Tindakan II
9. Catatan Lapangan Siklus II Tindakan II
10. Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II Tindakan II
11. Rencana Pembelajaran Siklus III Tindakan II
12. Lembar Kerja Siswa Siklus III Tindakan II
13. Lembar Evaluasi Siswa Siklus III Tindakan II
14. Catatan Lapangan Siklus III Tindakan II
15. Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siklus III Tindakan II

DAFTAR PUSTAKA

- A.Facione, P. (2010). Critical Thinking:What It Is and Why It Counts . *Insight Assessment* , 1-24.
- Agustina, I Gusti Ayu Tri dan I Nyoman Tika. (2013). *IPA Aspek Fisika dan Kimia*. Yogyakarta: Ombak.
- al., W. e. (2011). The Use of Interrupted Case Studies to Enhance Critical Thinking Skills in Biology. *Journal of Microbiology and Biologu Education*. 10 , 25-31.
- Suharsimi,Arikunto,dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Bacon, S. (1605). The Advancement of Learning. *The Online Library for Liberty* , 1-394.
- Bono, E. D. (2007). *Revolusi Berpikir*. Bandung: PT. Mizan Pustaka.
- Bono, E. (2005). *How to have a Beautiful Mind: Seni Mengkomunikasikan Pikiran Anda agar menjadi Pribadi yang Mengesankan*. Bandung: Kaifa.
- Bundu, P. (2006). *Penilaian Keterampilan Proses dan Sikap Ilmiah dalam Pembelajaran Sains di SD*. Jakarta: Depdiknas.
- C.Carmichael. (2006). *Exploration of Critical Thinking in Environmental Subjects*. Univeristy of Technology.
- Depdiknas. (2005). *"Penulisan Karya Ilmiah" dalam Materi Pelatihan Terintegrasi Jilid 3*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Lanjutan Pertama.
- Dw.Ayu Indri Wijayanti,Kt.Pudjawan,I.Gd Margunayasa. (2015). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V dalam Pembelajaran IPA di 3SD gugus X Kecamatan Buleleng. *e-journal PGSD Universitas Ganessa Volume 3, Nomor 1* .

- Ennis, R. (1985). A Logical Basic for Measuring Critical Thinking Skills. *Educational Leadership* , 44-48.
- Facione, P. (2007). *The Holistic Critical Thinking Scoring Rubric; A Tool for Developing and Evaluating Critical Thinking*. Dipetik November 17, 2017, dari Insightassessment: www.insightassessment.com/pdf_files/Rubric%20HCTSR.pdf
- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis: Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Fristadi,R. & Bharata,H. (2015). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Problem Based Learning. 597.
- Gary L.Geissler, Steve W.Edison,Jane P.Wayland. (t.thn.). Improving Students' Critical Thinking,Creativity and Communication Skills. *Journal of Instructional Pedagogies University of Arkansas at Little Rock* , 1-8.
- Herry, A. (2007). *Media Pembelajaran* . Bandung: UPI Press.
- Hidayat, W. (2008). *Six Thinking Hats, Enam Topi Pemikir*. Dipetik November 11, 2017, dari Online: <http://wahyoehidayat.blogspot.com/>
- Hopkins, D. (1993). *A Teacher's Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press.
- Human Development Report 2016. (2016). *United Nations Development Programme New York* .
- I.G.A.T Agustina & Tika,I,N. (2013). *Konsep Dasar IPA*. Yogyakarta: Ombak.
- Kivunja, C. (2015). Using De Bono's Six Thinking Hats Model to TEach Critical Thinking and Problem Solving Skills Essential for Success in the 21st Century Economy. *Creative Education* , 382.
- Komalasari, K. (2010). *PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Kowiyah. (2012). kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 3, No.5* , 176.
- Kruse, D. (2010). *Thinking Tools for the Inquiry Classroom*. Australia: Curriculum Corporation.
- Kumara, A. (2004). Model Pembelajaran "Active LEarning" Mata Pelajaran Sains tingkat SD Kota Yogyakarta sebagai Upaya Peningkatan "Life Skills". *Jurnal Psikologi* , 63-91.
- Kuswana, W. (2012). *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Liliasari. (2003). *Beberapa Pola Berpikir dalam Pembentukan Pengetahuan Kimia oleh Siswa SMA*. Bandung: UPI.
- Mariska,Eko Setyadi Kurniawan,Siska Desy Fatmaryani. (2013). Efektivitas Pemberian Apersepsi dan Motivasi dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Pokok Bahasan Gaya SMP Negeri 13 Purworejo. *Radiasi Vol.3 No. 2* , 162.
- Marrapodi, J. (2003). *Critical Thinking and creativity and Overview and Comparison of the Theories*. Dipetik November 20, 2017, dari <http://applestar.org/capella/CRITICAL%20THINGKING%20AND%20CREATIVITY.pdf>
- Meador, K. S. (2003). Thinking Creatively about Science: Suggestion for Primary Teacher. *Gifted child today. Vol. 26* , 25-29.
- Mulyasa. (2011). *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ni Pt Ayu Prima Saraswati,Kt. Pudjawan, I Wy.Widiana. (2014). Pengaruh Metode Six Thinking Hats berbatuan LKS Open Ended terhadap Hasil Belajar IPS dengan Kovariabel Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha jurusan PGSD (Vol:2 No:1)* , 3.

- Novikasari, I. (2009). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Pembelajaran Matematika Open-Ended di Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan* , 5.
- OECD. (2016). Programme for International Student Assessment (PISA) Result from PISA 2016. *Country Note-Result from PISA 2016* , 4-5.
- Paul,R. & Elder, Linda. (2001). *The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts Tools*. Dillon Beach,CA: Foundation of Critical Thinking.
- Putri, I. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Master terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas V SD 1 Banyuning Kecamatan Buleleng. *Mimbar PGSD, Volume 1, Nomor 4* , 1-5.
- Ratnaningsih, N. (2007). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik serta Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas. *Disertasi Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia* .
- Schafersman, S. (1991). *An Introduction to Critical Thinking*. Dipetik November 17, 2017, dari Free Inquiry: <http://www.freeinquiry.com/critical-thinking.html/>
- Slavin, E. (1997). *Educational Psychology,Theory and Practice*. USA: Allyn & Bacon.
- Sumini, T. (t.thn.). Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Profesi Guru.
- Suyadi. (2014). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta : Diva Press.
- Weissinger, P. (2004). *Enhancing Thinking through Problem-based Learning Approaches*. Singapore: Thomson Learning.
- Wulandari, R. (2017). Penerapan Metode Enam Topi Berpikir De Bono dalam Pembelajaran Berdiskusi (Kuasi Eksperimen pada siswa kelas IX SMK Negeri 13 Bandung Tahun Ajaran 2009/2010. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa,Sastra Indonesia dan Daerah* , 61.

Yaumi, M. (2012). *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat.

Zain, S. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.