

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa siswa di SD Negeri Sumberbudi memiliki interaksi teman sebaya dengan kriteria sangat tinggi. Adapun motivasi belajar Matematika yang dimiliki siswa SD Negeri Sumberbudi berada pada kriteria sedang.

Hasil uji korelasi antara interaksi teman sebaya dan motivasi belajar Matematika menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang cukup berarti/sedang dengan arah hubungan positif. Adapun berdasarkan hasil uji signifikansi menggunakan uji t dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara interaksi teman sebaya dan motivasi belajar Matematika. Artinya, semakin tinggi interaksi teman sebayanya, akan semakin tinggi pula motivasi belajar Matematikanya.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh antara interaksi teman sebaya terhadap motivasi belajar Matematika yang dimiliki siswa. Semakin tinggi interaksi siswa dengan teman sebayanya, semakin tinggi pula motivasinya dalam belajar Matematika. Oleh karena itu, diperlukan partisipasi berbagai pihak untuk merangsang peningkatan interaksi antarsiswa, baik di dalam lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.

Berdasarkan hal di atas, pemetaan tingkat interaksi antarsiswa sangat diperlukan. Pemetaan ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dalam pembuatan program atau kegiatan pembelajaran yang merangsang peningkatan interaksi antarsiswa. Sebagai contoh, guru akan merangsang peningkatan interaksi melalui belajar kelompok atau diskusi, maka pemetaan di atas dapat menjadi acuan penentuan anggota kelompok.

Pemetaan tingkat interaksi antarsiswa juga dapat menjadi bahan laporan dari sekolah kepada orang tua siswa. Dengan adanya laporan ini orang tua dapat mengetahui bagaimana tingkat interaksi anaknya dengan teman sebayanya di sekolah. Tidak menutup kemungkinan ada anak yang di rumahnya begitu aktif

berinteraksi dengan seluruh anggota keluarganya, tetapi di sekolah anak tersebut cenderung pasif dan sedikit sekali berinteraksi. Pada akhirnya, diharapkan orang tua dan pihak sekolah dapat mendiskusikan langkah-langkah yang harus dilakukan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan, kesimpulan, dan implikasi yang sudah dipaparkan di atas, penulis merekomendasikan hal-hal berikut.

1. Para siswa diharapkan dapat berusaha meningkatkan keterampilan sosial dalam berinteraksi sehingga memudahkan mereka untuk berkomunikasi dan membangun hubungan dengan orang lain. Selain itu, karena motivasi intrinsik relatif lebih lama dan tidak bergantung pada motivasi ekstrinsik (dari luar diri siswa), siswa diharapkan dapat mempertahankan dan mengembangkan motivasi intrinsiknya.
2. Penting bagi guru kelas untuk membantu siswa yang belum mampu mengembangkan keterampilan sosial untuk berinteraksi dengan orang lain dan memotivasi siswa untuk selalu bekerja keras dalam belajar untuk mencapai tujuan pendidikan.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbaikan atau pertimbangan untuk penelitian selanjutnya. Peneliti selanjutnya diharapkan memperbanyak populasi, memperbanyak sampel, dan memperluas cakupan penelitian, serta perlu memperhatikan keseimbangan item dalam kuesioner, agar data yang terkumpul lebih banyak dan akurat. Selain itu, masih banyak faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, baik motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik.