

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Peneliti dapat menarik kesimpulan terkait hasil penelitian yang telah dilakukan pada penelitian ini. Kesulitan membaca yang dialami oleh siswa kelas III di SD Negeri Cikande Permai diantaranya; (1) kesulitan menulis, (2) sering tertukar antara huruf **b** dengan **d** ketika sedang membaca, (3) sulit membaca kata yang memiliki lebih dari tiga suku kata, seperti kata *menggunakan*, *bergantian*, *menyemangati*, dll (4) terbata-bata ketika membaca kalimat sederhana, (5) menambahkan kata yang seharusnya tidak ada pada kalimat, seperti bacaan “Bola kakak di kamar” dibaca “Bola kakak ada di kamar” (6) tidak memahami isi bacaan.

Layanan bimbingan yang diberikan oleh masing-masing guru kelas untuk siswanya yang mengalami kesulitan membaca diantaranya; (1) memberikan penjelasan lagi secara khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan membaca setelah guru menjelaskan materi di kelas, (2) mengecek setiap pekerjaan yang siswa lakukan di mejanya atau memanggilnya ke depan, (3) memberikan remedial jika hasil tes yang dilakukan siswa masih belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM), (4) memberikan jam tambahan untuk belajar membaca setelah jam pelajaran selesai, serta (5) memberikan waktu lebih kepada siswa untuk mengerjakan tugasnya.

Diketahui bahwa layanan bimbingan belajar yang diberikan oleh guru masih belum terlaksana secara sistematis dan optimal. Maka dari itu, peneliti mengembangkan serta merekomendasikan sebuah program layanan bimbingan belajar bulanan untuk siswa yang mengalami kesulitan membaca di kelas tiga, diantaranya belajar membaca kata dengan penggabungan huruf konsonan dan vokal, belajar membaca kata yang mengandung unsur ‘ng’ dan

'ny', belajar membaca kata yang mengandung unsur diftong, membaca kalimat sederhana, serta membaca cerita sederhana yang terdiri dari tiga paragraf dan setiap paragraf terdiri berbagai kata yang familiar bagi siswa.

B. Implikasi

Pada penelitian ini peneliti mengembangkan sebuah rancangan program layanan bimbingan belajar, khususnya untuk siswa yang mengalami kesulitan membaca di kelas tiga. Hasil penelitian ini juga memberikan sebuah implikasi bagi sekolah dan guru. Penelitian ini memberikan implikasi sekolah sebagai bahan kajian untuk meningkatkan kualitas dan kompetensi siswa mengenai keterampilan membimbing siswa yang mengalami kesulitan membaca. Penelitian ini juga diharapkan dapat digunakan oleh guru dalam mengatasi siswanya yang mengalami kesulitan mendengar menggunakan rekomendasi program yang sudah dibuat oleh peneliti.

C. Saran

Dalam penelitian ini peneliti memiliki beberapa saran, yaitu; (1) Guru hendaknya dapat meningkatkan layanan bimbingan yang diberikan untuk siswa yang mengalami kesulitan belajar khususnya dalam belajar membaca secara sistematis dan terencana; (2) guru dapat menggunakan strategi yang inovatif dan bisa lebih perhatian dan peduli lagi kepada siswanya di kelas, untuk meminimalisir kesulitan belajar yang dialami siswa di kelas; (3) Orang tua hendaknya lebih memperhatikan aktivitas anaknya ketika di rumah serta membantu anaknya untuk belajar di rumah; (4) Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lebih mendalam dan maksimal serta dapat menerapkan rekomendasi program yang sudah dibuat untuk mengatasi siswa yang mengalami kesulitan membaca.