

**ANALISIS HAMBATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARINGDALAM
KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR MATA PELAJARAN IPS
PADA SISWA KELAS V SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Indah Serlinda Sari

NIM 1705713

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS SERANG**

2021

HALAMAN HAK CIPTA

**ANALISIS HAMBATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR MATA PELAJARAN IPS
PADA SISWA KELAS V SD**

Oleh :

INDAH SERLINDA SARI

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©INDAH SERLINDA SARI

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

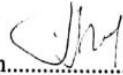
Skripsi ini diajukan oleh


Nama : Indah Serlinda Sari
NIM : 1705713
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Serang
Judul Skripsi :


ANALISIS HAMBATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
DALAM KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR MATA PELAJARAN IPS
PADA SISWA KELAS V SD

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Serang

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Andika Arisetyawan, M.Si. tanda tangan.....

Penguji II : Dra. Hj. Susilawati, M.Pd. tanda tangan.....

Penguji III : Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd. tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 22 April 2022

Analisis Hambatan Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran IPS Pada Siswa Kelas V Sd

Indah Serlinda Sari

*Program Studi Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia*

Abstrak

Wabah *virus covid-19* telah mempengaruhi kehidupan masyarakat, salah satunya yaitu dibidang pendidikan. Pembelajaran daring merupakan sebuah solusi agar sistem pendidikan tetap berjalan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui regulasi pelaksanaan pembelajaran daring dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas V sekolah dasar, pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran IPS pada siswa kelas V sekolah dasar dan faktor-faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran IPS pada siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian *deskriptif kualitatif*. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi dan wawancara dengan guru kelas V dan beberapa siswa kelas V. Analisis data menggunakan teknik analisis data kualitatif dengan cara berfikir induktif. Penelitian ini dilakukan di MI Muhammadiyah Braja Asri. Hasil dari penelitian ini adalah, sebagai berikut : 1) Regulasi regulasi pelaksanaan pembelajaran daring dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas V sekolah dasar diantaranya: penerapan prinsip siapa saja bisa menjadi guru, pembelajaran dengan jawaban siswa yang multidimensi, guru tidak lagi sebagai satu-satunya sumber belajar siswa, dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam menunjang pembelajaran yang efektif. 2) pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran IPS pada siswa kelas V sekolah dasar, dan 3) faktor-faktor penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran IPS pada siswa kelas V sekolah dasar, diantaranya faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran daring mata pelajaran IPS di kelas V guru menemukan beberapa kendala atau kesulitan dalam pelaksanaannya yaitu diantaranya guru kurang maksimal dalam menyampaikan materi, kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran dan siswa sulit dalam memahami dan menerima materi.

Kata kunci : *Pembelajaran Daring, Kegiatan Belajar Mengajar, IPS*

Analysis of Barriers to the Implementation of Online Learning in Social Studies
Teaching and Learning Activities for Class V

Indah Serlinda Sari

Primary School Teacher Education Study Program, Serang Area Campus,

Indonesian Education University

Abstract

The outbreak *Covid-19 virus* has affected people's lives, one of which is in the field of education. Online learning is a solution to keep the education system running. This study aims to determine the regulation of the implementation of online learning in teaching and learning activities for social studies subjects to fifth grade elementary school students, the implementation of social studies online learning for fifth grade elementary school students and the inhibiting factors in the implementation of social studies online learning in grade five students. V elementary school. This research is qualitative research. Data collection in this study used the method of observation and interviews with fifth grade teachers and several fifth grade students. Data analysis used qualitative data analysis techniques with inductive thinking. This research was conducted at MI Muhammadiyah Braja Asri. The results of this study are as follows: 1) Regulations on the implementation of online learning in teaching and learning activities for social studies subjects for fifth grade elementary school students include: the application of the principle that anyone can become a teacher, learning with multidimensional student answers, the teacher is no longer a teacher. the only source of student learning, and the use of information and communication technology in supporting effective learning. 2) the implementation of online learning for social studies subjects for fifth grade elementary school students, and 3) the inhibiting factors in the implementation of social studies online learning for fifth grade elementary school students, including the inhibiting factors for the implementation of social studies online learning in fifth grade teachers found several obstacles or difficulties in its implementation, including the teacher being less than optimal in delivering the material, the lack of student motivation in participating in learning and students having difficulty understanding and receiving the material.

Keywords : *Online Learning, Teaching and Learning Activities, Social Studie*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN HAK CIPTA	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN PERSETUJUAN KARYA ILMIAH.....	viii
SURAT PERNYATAAN	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Verifikasi Konsep.....	7
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II TEORI LANDASAN.....	11
A. Hambatan	11
1. Pengertian Hambatan	11
B. Pembelajaran Daring	12
1. Konsep Pembelajaran Jarak Jauh dalam Pembelajaran Daring	12
2. Prinsip Pembelajaran Daring	14
3. Ciri-ciri Pembelajaran Daring	14
4. Metode dan Model Pembelajaran Daring	15
5. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Daring	16
6. Dasar Hukum Pelaksanaan Pembelajaran Daring	18
C. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).....	19
1. Pengertian Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).....	19
D. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	21
1. Pengertian IPS	21
2. Tujuan IPS.....	22
3. Ruang Lingkup IPS.....	23

E. Penelitian yang Relevan.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Lokasi Penelitian	25
C. Teknik Pengumpulan Data.....	26
D. Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Braja Asri.....	28
1. Visi, Misi, dan Tujuan MI Muhammadiyah Braja Asri	28
2. Identitas MI Muhammadiyah Braja Asri.....	29
3. Data Siswa dan Guru di MI Muhammadiyah Braja Asri	30
4. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah Braja Asri.....	32
5. Denah MI Muhammadiyah Braja Asri.....	33
B. Data Temuan Penelitian.....	33
1. Regulasi pembelajaran daring dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas V di MI Muhammadiyah Braja Asri	33
2. Penerapan pelaksanaan pembelajaran daring dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas V di MI Muhammadiyah Braja Asri.....	35
3. Hambatan pelaksanaan pembelajaran daring dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas V di MI Muhammadiyah Braja Asri.....	36
C. Pembahasan Hasil Penelitian	38
1. Regulasi pelaksanaan pembelajaran daring dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas V	39
2. Pelaksanaan pembelajaran daring dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas V	42
3. Hambatan pelaksanaan pembelajaran daring dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada siswa kelas V	42
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	46
A. Simpulan	46
B. Implikasi	48
1. Implikasi Teoritis	48
2. Implikasi Praktis	48
C. Rekomendasi.....	48
1. Guru	48
2. Orang Tua.....	49
3. Siswa	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	53

Tabel 4.1 Data Identitas MI Muhammadiyah Braja Asri	29
Tabel 4.2 Data siswa MI Muhammadiyah Braja Asri.....	30
Tabel 4.3 Data Guru dan Karyawan MI Muhammadiyah Braja Asri	31
Tabel 4.4 Data Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah Braja Asri	32

DAFTAR PUSTAKA

- Aldya, Fitra Riantina & Risky, O. (2020). *Efektifitas Pembelajaran Daring Terintegrasi di Era Pendidikan 4.0*. Pendidikan dan Ilmu Pendidikan. Vol 20.
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, M. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Darmawan. (2012). *Pendidikan Teknologi & Komunikasi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, S.B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Handarini, O., & Wulandari, S. (2020). *Pembelajaran Daring sebagai Upaya Study From Home (SFH)*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP). Vol 8, No 03, hal 496-503.
- Hardani, et.al. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu.
- Isman, Mhd. (2016). *Pembelajaran Moda dalam Jaringan (Moda Jaringan)*. Sumatera Utara: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. ISBN 978-602-361-0457.
- Kuntarto, Eko. (2017). *Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Indonesian Language Education and Literature, 3(1), 99-110.

- Lexy, J. Moeloeng. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Muslich, Masnur. (2007). *KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. (2011). *Metode Research Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Narayana, I.W.G. (2016). *Analisis Terhadap Hasil Penggunaan Metode Pembelajaran Synchronous Dan Asynchronous*. Seminar Nasional Teknologi Informasi dan Multimedia 2016, STMIK AMIKOM Yogyakarta, 6-7 Februari 2016, 139-144.
- Nurhayati, A., & Supriatna, E. (2018). *Use of Pop-Up Book Media on IPS Learning About Economic Role to Increase Student Learning Result Class V SDN Kesaud*. Kalimaya, vol 6, No.1.
- Pangodian, R.A., Paulus, I, S., & Eko, N. (2019). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring dalam Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Universita Gajah Mada.
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). *Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19*, Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research, Vol. 4, No. 2, 30-36.

- Rahyubi, Heri. (2014). *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Rosyada, Dede. (2004). *Paradigma Pendidikan Demokratis*. Jakarta: Kencana.
- Sadikin, A. & Hamidah, A. (2020). *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid 19*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi. Vol 6, No. 02, hal 214-224.
<https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Sapriya, et.al. (2006). *Pembelajaran dan Evaluasi Hasil Belajar IPS*. Bandung: UPI Press.
- Siska, Yulia. (2016). *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Supriatna, E. (2011). *Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sejarah untuk Menumbuhkan Berfikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Makalah seminar Internasional ASPENSI.
- Sutriyanto. (2009). *Faktor Penghambat Pembelajaran*. Yogyakarta: FTIK UNY.