

**PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN BERMUATAN SATF
(SHIDDIQ, AMANAH, TABLIGH, FATHANAH) DALAM IMPLEMENTASI**

KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH

(Penelitian di MI Assakinah Kabupaten Bandung Barat)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister

Pendidikan pada bidang Pengembangan Kurikulum



oleh

Rachmy Aryati Nurdin

NIM 1706643

PROGRAM STUDI

PENGEMBANGAN KURIKULUM

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

Rachmy Aryati Nurdin, 2022

**PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN BERMUATAN SATF (SHIDDIQ, AMANAH, TABLIGH,
FATHANAH) DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH (PENELITIAN
DI MI ASSAKINAH KABUPATEN BANDUNG BARAT)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul, “**PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN BERMUATAN SATF (SHIDDIQ, AMANAH, TABLIGH, FATHANAH) DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH** (Penelitian di MI Assakinah Kabupaten Bandung Barat)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko / sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,

Rachmy Aryati Nurdin

NIM 1706643

RACHMY ARYATI NURDIN
**PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN BERMUATAN SATF
(SHIDDIQ, AMANAH, TABLIGH, FATHANAH) DALAM IMPLEMENTASI
KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH**
(Penelitian di MI Assakinah Kabupaten Bandung Barat)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Dadang Sukirman, M.Pd.

NIP 195910281987031002

Mengetahui,

Ketua Departemen/Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP 197706032001122001

PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN BERMUATAN SATF (*SHIDDIQ, AMANAH, TABLIGH, FATHANAH*) DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH

(Penelitian di MI Assakinah Kabupaten Bandung Barat)

ABSTRAK

Penelitian ini berangkat dari keresahan penulis mengenai fenomena penyimpangan karakter peserta didik yang dewasa ini marak terjadi, untuk itu perlu adanya perbaikan karakter melalui pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan desain pembelajaran bermuatan karakter teladan Rasulullah SAW yaitu *Shiddiq, Amanah, Tabligh, Fathanah* (SATF) dalam implementasi kurikulum 2013 di MI Assakinah. Desain pembelajaran yang dikembangkan berupa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang mengintegrasikan nilai SATF (*Shiddiq, Amanah, Tabligh, Fathanah*) ke dalam Implementasi Kurikulum 2013 di kelas. Jenis penelitian ini menggunakan *Design and Development Research* (DDR) yang terdiri dari tiga tahapan: (1) studi analisis; (2) desain dan pengembangan, dan (3) evaluasi. Partisipan dalam penelitian ini adalah 16 orang guru MI Assakinah. Pada tahap studi analisis kebutuhan, data dikumpulkan menggunakan wawancara kepada kepala madrasah dan kuesioner yang disebarakan kepada guru MI Assakinah. Tahap desain dan pengembangan, desain pembelajaran dibangun berdasarkan analisis kebutuhan kemudian dikembangkan mengacu pada komponen pembelajaran: tujuan pembelajaran; materi pembelajaran; metode pembelajaran; media pembelajaran; evaluasi pembelajaran. Tahap evaluasi, dilakukan *expert judgment* terhadap desain pembelajaran berbasis SATF yang telah dikembangkan kemudian diuji cobakan dan dinilai efektifitasnya melalui lembar pengamatan keterlaksanaan desain pembelajaran dan angket respon pendidik. Data yang diperoleh selanjutnya diolah dan dianalisis secara deskriptif kuantitatif. Berdasarkan data hasil penilaian yang dilakukan melalui kuesioner, maka perhitungan presentase kevalidan RPP ketika uji coba oleh guru sebesar 79,6%. Kemudian jika nilai tersebut dikonversikan, hasil tersebut menunjukkan bahwa produk RPP yang dikembangkan masuk dalam kriteria “valid”. Selain itu respon peserta didik juga menunjukkan tanggapan yang positif. Rata-rata pendidik sangat mengapresiasi pengembangan desain pembelajaran berbasis SATF ini.

Kata Kunci: *Desain Pembelajaran, Pembelajaran berbasis SATF. Design and Development Research*

Rachmy Aryati Nurdin, 2022

PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN BERMUATAN SATF (*SHIDDIQ, AMANAH, TABLIGH, FATHANAH*) DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH (PENELITIAN DI MI ASSAKINAH KABUPATEN BANDUNG BARAT)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**DEVELOPMENT OF LEARNING DESIGN WITH SATF CONTENTS (SHIDDIQ,
AMANAH, TABLIGH, FATHANAH) IN 2013 CURRICULUM
IMPLEMENTATION AT IBTIDAIYAH MADRASAH
(Research at MI Assakinah, West Bandung Regency)**

ABSTRACT

This research departs from the author's anxiety regarding the phenomenon of student character deviations that are currently rife, for that it is necessary to improve character through education. This study aims to produce a learning design containing the exemplary characters of the Prophet Muhammad, namely Siddiq, Amanah, Tabligh, Fathanah (SATF) in implementing the 2013 curriculum at MI Assakinah. The learning design developed is in the form of RPP (Learning Implementation Plan) which integrates SATF values (Shiddiq, Amanah, Tabligh, Fathanah) into the implementation of the 2013 Curriculum in the classroom. This type of research uses Design and Development Research (DDR) which consists of three stages: (1) analytical study; (2) design and development, and (3) evaluation. The participants in this study were 16 teachers of MI Assakinah. In the needs analysis study stage, data were collected using interviews with the principal of the madrasa and questionnaires distributed to MI Assakinah teachers. In the design and development phase, the learning design was built based on a needs analysis and then developed referring to the learning components: learning objectives; learning materials; learning methods; learning Media; learning evaluation. In the evaluation stage, expert judgment was carried out on the SATF-based learning design that had been developed and then tested and assessed for effectiveness through observation sheets on the implementation of learning designs and educator response questionnaires. The data obtained were then processed and analyzed quantitatively descriptively. Based on the data from the assessment carried out through a questionnaire, the calculation of the percentage of the validity of the lesson plan when the teacher tried it was 79.6%. Then if the value is converted, the results show that the RPP product developed is in the "valid" criteria. In addition, the response of students also showed a positive response. On average, educators really appreciate the development of this SATF-based learning design.

Keywords: *Learning Design, SATF-based Learning, Design and Development Research*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	15
C. Tujuan Penelitian.....	16
D. Manfaat Penelitian.....	17
E. Struktur Organisasi Tesis	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Pengembangan Pembelajaran	18
2.1.1 Pengertian Pengembangan Pembelajaran	18
B. Desain Pembelajaran	20
2.2.1 Konsep Pengajaran dan Pembelajaran (Kegiatan Instruksional)	20
2.2.2 Hubungan Kurikulum dan Pembelajaran.....	23
2.2.3 Definisi Desain Pembelajaran (Instruksional Design)	25
2.2.4 Pembelajaran Integratif (Terpadu)	27
C. Pendidikan Karakter	32
2.3.1 Pengertian Pendidikan Karakter	32
2.3.2 Tujuan Pendidikan Karakter	34
2.3.3 Pilar Pendidikan Karakter	35
D. Pembelajaran Bermuatan SATF (Shiddiq, Amanah, Tabligh, Fathanah).....	40
2.4.1 Konsep Pendidikan SATF.....	40
2.4.2 Aktualisasi Pendidikan SATF di MI Assakinah	41
2.4.3 Struktur Kurikulum MI Assakinah	43
2.4.4 Muatan Kurikulum MI Assakinah	47
E. Implementasi Kurikulum.....	55
2.5.1 Pengertian Implementasi Kurikulum	55
2.5.2 Tahap-tahap Implementasi Kurikulum	57

Rachmy Aryati Nurdin, 2022

PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN BERMUATAN SATF (SHIDDIQ, AMANAH, TABLIGH, FATHANAH) DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH (PENELITIAN DI MI ASSAKINAH KABUPATEN BANDUNG BARAT)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.5.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum	58
F. Kurikulum 2013.....	61
2.6.1 Konsep Dasar	61
2.6.2 Karakteristik Kurikulum 2013	61
2.6.3 Tujuan Kurikulum 2013	63
2.6.4 Prinsip Pengembangan Kurikulum 2013	63
G. Penelitian Terdahulu.....	64
H. Kerangka Berpikir Penelitian	66
BAB III METODE PENELITIAN	67
A. Desain Penelitian	67
B. Prosedur Penelitian.....	69
3.2.1 Prosedur Tahap I (Studi Analisis).....	69
3.2.2 Prosedur Tahap II (Desain dan Pengembangan)	70
3.2.3 Prosedur Tahap III (Evaluasi)	70
C. Partisipan dan Lokasi Penelitian.....	70
D. Instrumen Penelitian	72
E. Teknik Analisis Data	74
3.5.1 Tabel Skala Skor	74
3.5.2 Analisis Kevalidan Data	75
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	76
A. Temuan.....	76
4.1.1 Analisis Kebutuhan Desain Pembelajaran Bermuatan SATF dalam Impementasi Kurikulum 2013 di MI Assakinah	76
4.1.2 Desain Pembelajaran Bermuatan SATF (Shiddiq, Amanah, Tabligh, Fathanah) dalam Implementasi Kurikulum 2013 yang akan dikembangkan di MI Assakinah .	89
4.1.3 Kelayakan Terhadap Desain Pembelajaran Bermuatan SATF (Shiddiq, Amanah, Tabligh, Fathanah) dalam Implementasi Kurikulum 2013 yang telah dikembangkan	102
4.1.4 Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Desain Pembelajaran Bermuatan SATF (Shiddiq, Amanah, Tabligh, Fathanah) yang Telah Dikembangkan.....	105
B. Pembahasan	107
4.2.1 Analisis Kebutuhan Desain Pembelajaran Bermuatan SATF dalam Impementasi Kurikulum 2013 di MI Assakinah	107
4.2.2 Desain Pembelajaran Bermuatan SATF (Shiddiq, Amanah, Tabligh, Fathanah) dalam Implementasi Kurikulum 2013 yang akan dikembangkan di MI Assakinah	108

Rachmy Aryati Nurdin, 2022

PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN BERMUATAN SATF (SHIDDIQ, AMANAH, TABLIGH, FATHANAH) DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH (PENELITIAN DI MI ASSAKINAH KABUPATEN BANDUNG BARAT)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.2.3 Kelayakan Terhadap Desain Pembelajaran Bermuatan SATF (Shiddiq, Amanah, Tabligh, Fathanah) dalam Implementasi Kurikulum 2013 yang telah dikembangkan	111
4.2.4 Efektifitas Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Desain Pembelajaran Bermuatan SATF (Shiddiq, Amanah, Tabligh, Fathanah) yang Telah Dikembangkan	111
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	113
A. Simpulan.....	113
B. Implikasi.....	114
C. Rekomendasi	114
DAFTAR PUSTAKA.....	116

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Ahmadi, A. A. (2015). Issues and Prospects of Effective Implementation of New Secondary School Curriculum in Nigeria. *Journal of Education and Practice, Vol. 6, No. 34,, 29-39*.
- Ajibola, M. A. (2008). Innovations and Curriculum Implementation for Basic Education in Nigeria: Policy Priorities and Challenges of Practices and Implementation. *Research Journal of International Studies*(8), 51-58.
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ansyar, M. (2015). *Kurikulum Hakikat Fondasi, Desain dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Asmani, J. M. (2011). *Buku Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Diva Press.
- Chaudary, G. K. (2015). Factors Affecting Curriculum Implementation for Students. *International Journal of Applied Research, Vol. 1, No. 12, 984-986*.
- Chikumbi, N. d. (2005). Training Teachers For Quality Educatin in Europe. *European Journal of Teacher Education, Vol. 25 No. 1, 11-17*.
- Dimiyati, & Mudjiono. (1994). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.
- Dr. Eni Setyowati, S. S. (2019). *Pendidikan Karakter FAST (Fathonah, Amanah, Shiddiq, Tabligh) dan Implementasinya di Sekolah*. Sleman, Yogyakarta: DEEPUBLISH CV. Budi Utama.
- Drake, S. (2007). *Creating Standard-Based Integrated Curriculum*. California: Corwin Press.
- Drake, S. B. (2004). *Meeting Standards through Integrated Curriculum*. Alexandria: ACSD.
- Fathoni, T., & Riyana, C. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Febiya, R. W. (2014). Survey Tentang Persepsi dan Kesiapan Konselor Terhadap Bimbingan dan Konseling Berdasarkan Kurikulum 2013 di SMA Surabaya Selatan. *Jurnal BK UNESA, Vol. 4 No. 3, 1-10*.
- Fogarty, R. (1991). *The Mind Schools-How to Integrate The Curricula*. Illinois: Skylight Publishing.
- Gagne, R. e. (1979). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Rachmy Aryati Nurdin, 2022

PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN BERMUATAN SATF (SHIDDIQ, AMANAH, TABLIGH, FATHANAH) DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH (PENELITIAN DI MI ASSAKINAH KABUPATEN BANDUNG BARAT)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Gunawan, H. (2012). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, O. (2007). *Dasa-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamid, H. (2013). *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasan & Iqbal, M. (2003). *Pokok-Pokok Materi Statistik I (Statistik Deskriptif) Edisi Kedua*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hasan, S. (2007). *Pengembangan Kurikulum Sekolah dalam Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hevner, A. R. (2004). Design Science Research in Information Systems. *Management Information Systems Quarterly*, 75-105.
- Joice, W., & Bruce, M. (1980). *Models of Teaching*. New Jersey: Prentice Hall.
- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Kesuma, D. d. (2011). *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktek di Sekolah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kurniawan, D. (2014). *Pembelajaran Terpadu TEMATIK: Teori, Praktik, dan Penilaian*. Bandung: Alfabeta.
- Laranta. (2013). *Sifat-sifat Nabi Pembuka Sukses Hidup Dunia Akherat*. Yogyakarta: Diva Press.
- Maghfiroh, L. (2017, Oktober 20). Membangun Karakter Siswa dan Meningkatkan Kecerdasan Spiritual melalui The Hidden Curriculum di MI Wahid Hasyim Yogyakarta. *DAR EL-ILMI; Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Humaniora*, 4 No. 2. Retrieved Oktober 20, 2020
- Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, A., & Andayani, D. (2011). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Martin, F. (2011). Instructional Design and The Importance of Instructional Alignment. *Journal of Research and Practice*, 955-972.
- Miller, J. P. (1985). *Curriculum Perspective and Practice*. United States of America: Longman Inc.
- Ogar, O. E. (2015). Teachers Perceived Problems of Curriculum Implementation in Tertiary Institutions in Cross River State of Nigeria. *Journal of Education and Practice.*, Vol. 6 No.19, 145-151.
- Oliva, P. (1992). *Developing the Curriculum*. Boston: Little Brown and Company.

- Ornstein, A. d. (2013). *Curriculum: Foundations, Principles and Issues*. Boston: Pearson.
- Palili, S. (2018, Desember 12). Implementasi Pendidikan Karakter Islam di Sekolah Dasar Islam Terpadu Ikhtiar Makassar. *FIKROTUNA Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*. doi: <https://doi.org/10.32806/jf.v8i2.3252>
- Plomp, T. d. (2010). An Introduction to Educational Design Research. *Proceeding at the Seminar conducted at the East China Normal University*, 23-27.
- Reiser, R., & Dempsey, J. (2002). *Trends and Issues in Instructional Design and Technology*. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill/Prentice Hall.
- Renny, N. (2018). *Pengembangan Kecerdasan Spiritual dan Metode Pembiasaan di MI Diponegoro 1 Purwokerto Lor Kecamatan Purwokerto Timur Kabupaten Banyumas*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- RI, D. A. (2008). *Al-Qur'an Terjemahan dan Transliterasi*. Bandung: Fajar Utama Madani.
- Richey, R. K. (2011). *The Instructional Design Knowledge Base: Theory, Research, and Practice*. New York: Routledge.
- Romizowski, A. (1981). *Designing Instructional System*. London: Kogan Page.
- Rothwell, W., & Kazanas, H. (1998). *Mastering The Instructional Design Process*. New York: Pfeiffer.
- Rumahlatu, D. d. (2016). An Analysis of The Readiness and Implementation of 2013 Curriculum in The West Part of Seram District, Maluku Province, Indonesia. *International Journal of Environmental and Science Education*, Vol 11, No. 12.
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2015). Curriculum Implementation at Elementary Schools A Study On "Best Practices" Done by Elementary School Teachers in Planning, Implementing, and Evaluating the Curriculum. *Journal of Education and Practice*, Vol 6, No. 21.
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Tematik Terpadu: Teori Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sadiman, A. (1990). *Media Pendidikan: Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatan*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Safaria, T. (2007). *Spiritual Intellegence*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sahrir, M. A. (2012). Employing Design and Development Research (DDR) Aproaches in the Design and Development of online Arabic Vovabulary Learning Games Prototype. *The Turkish Online Journal of educational Technology*, 11, 108-119. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ989018.pdf>

Rachmy Aryati Nurdin, 2022

PENGEMBANGAN DESAIN PEMBELAJARAN BERMUATAN SATF (SHIDDIQ, AMANAH, TABLIGH, FATHANAH) DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DI MADRASAH IBTIDAIYAH (PENELITIAN DI MI ASSAKINAH KABUPATEN BANDUNG BARAT)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sanjaya, W. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Kencana.
- Saputro, D. A. (2018). *Pendidikan Karakter Islami dalam Membentuk Kepribadian Siswa di SD Muhammadiyah Purwokerto*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Sariono. (2013). Kurikulum: Kurikulum Generasi Emas (2013 Curriculum: Golden Agen Curriculum). *E-Journal Dinas Pendidikan Kota Surabaya*, 3, 1-8.
- Saylor, J., Alexander, W., & Lewis, A. (1981). *Curriculum Planning for Better Teaching and Learning*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Subandijah. (1996). *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sukmadinata, N. (2011). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sulhan, N. (2011). *Pengembangan Karakter Anak dan Budaya Bangsa: Sinergi Sekolah dengan Rumah*. Surabaya: PT. JePe Press Media Utama.
- Suparman, A. (2014). *Desain Instruksional Modern: Paduan Para Pengajar dan Inovator Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Wahyudin, D. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wang, F. &. (2005). Design-based research and technology-enhanced learning environments. *ETR&D*, 53(ISSN 1042–1629), 5-23.
- Wang, H. d. (2009). Factors Affecting Teachers Curriculum Implementation. *The Linguistics Journal*, Vol. 4(2), 136-157.
- Yulianto, R. (2017, Juli 1). Pembiasaan Empat Karakter Kenabian di Madrasah Ibtidaiyah (Studi Analisis Program Kegiatan MI Muhammadiyah Program Khusus Kartasura, Sukoharjo). *FIKROTUNA Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, 5 No. 1. doi: <https://doi.org/10.32806/jf.v5i1.2951>