

**MODEL BELAJAR PESERTA DIDIK *HOMESCHOOLING* DALAM MENCAPAI
KEBERHASILAN AKADEMIK**

**(Studi Kasus Pada Peserta Didik di Komunitas *Homeschooling* Pewaris Bangsa Kota
Bandung)**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan
(M.Pd) Pada Program Studi Magister Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

**Oleh
Sanny Darman
1909932**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

SANNY DARMAN

1909932

**MODEL BELAJAR PESERTA DIDIK *HOMESCHOOLING* DALAM MENCAPAI
KEBERHASILAN AKADEMIK**

**(STUDI KASUS PADA PESERTA DIDIK DI KOMUNITAS *HOMESCHOOLING*
PEWARIS BANGSA DI KOTA BANDUNG)**

Disetujui dan disahkan oleh:

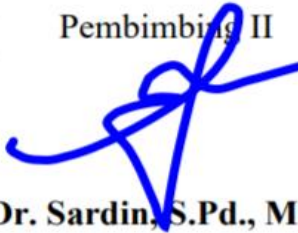
Pembimbing I



Dr. Iip saripah, M.Pd.

NIP 19701210 1998022 001

Pembimbing II

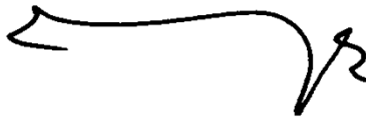


Dr. Sardin, S.Pd., M.Si.

NIP 19710817 199802 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat



Dr. Asep Saepudin, M.Pd

NIP. 19700930 200801 1 004

Sanny Darman, 2022

MODEL BELAJAR PESERTA DIDIK *HOMESCHOOLING* DALAM MENCAPAI KEBERHASILAN AKADEMIK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sanny Darman
NIM : 1909932
Jurusan/Prodi : Pendidikan Masyarakat
Fakultas : Sekolah Pascasarjana
Judul Tesis : Model Belajar Peserta Didik *Homeschooling* dalam Mencapai Keberhasilan Akademik

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan Tesis ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku. Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bandung, Desember 2021

Yang membuat pernyataan



Sanny Darman

1909932

Sanny Darman, 2022

MODEL BELAJAR PESERTA DIDIK HOMESCHOOLING DALAM MENCAPAI KEBERHASILAN AKADEMIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "**Model Belajar Peserta Didik Homeschooling dalam Mencapai Keberhasilan Akademik**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2021

Yang membuat pernyataan



Sanny Darman

1909932

ABSTRAK

Model Belajar Peserta Didik *Homeschooling* dalam Mencapai Keberhasilan Akademik (Studi Kasus Pada Peserta Didik di Komunitas *Homeschooling* Pewaris Bangsa) Sanny Darman (1909332)

Walaupun merupakan sebuah alternatif layanan pendidikan, akhir-akhir ini semakin banyak keluarga yang memilih *homeschooling* atas keyakinan bahwa jalur ini dapat membawa keberhasilan bagi anak-anaknya. Tujuan dari penelitian ini adalah mendapatkan gambaran bagaimana peserta didik *homeschooling* menyusun rancangan belajar, proses belajar yang terjadi serta evaluasi atas pencapaian hasil belajarnya sehingga dapat mencapai keberhasilan akademik. Penelitian ini dilakukan menggunakan studi kasus di Komunitas *Homeschooling* Pewaris Bangsa terhadap tiga peserta didik, tiga orang tua serta dua pengelola komunitas. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan studi dokumen. Analisis data yang digunakan adalah analisis konten kualitatif menggunakan *software Atlas.Ti*. Hasil penelitian menemukan bahwa dalam model belajar pada peserta didik *homeschooling* terdapat adanya *self-regulated learning* dan *self-directed learning* pada peserta didik, mulai dari tahap pembuatan tujuan, target serta strategi belajar yang sesuai kebutuhan, pencarian sumber pembelajaran secara proaktif, sampai tahap evaluasi pencapaian hasil belajar secara mandiri. Model belajar ini terbentuk karena dibina serta difasilitasi oleh orang tua serta lingkungan, dalam hal ini komunitas *homeschooling*. Kemandirian dalam model belajar ini membuat peserta didik memiliki kemampuan untuk mengarahkan diri, mempunyai motivasi belajar yang tinggi, dan bertanggung jawab terhadap capaian belajar yang mereka lakukan. Hal tersebut merupakan faktor-faktor utama yang menentukan keberhasilan akademik peserta didik sehingga mereka dapat diterima di perguruan tinggi.

Kata kunci: *homeschooling*, model belajar, keberhasilan akademik

Sanny Darman, 2022

MODEL BELAJAR PESERTA DIDIK HOMESCHOOLING DALAM MENCAPAI KEBERHASILAN AKADEMIK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Homeschooling Student Learning Model in Achieving Academic Success (Case Study on the Students of the Pewaris Bangsa Homeschooling Community)

Sanny Darman (1909932)

Despite its status as an alternative education pathway, recently, more families have increasingly been choosing homeschooling for the belief that this pathway can bring success to their children. The purpose of this study is to understand how homeschooling students develop learning plans, do the learning process, and evaluate their learning outcomes achievements that help them in achieving academic success. This research uses a case study of three students, three parents and two community managers from the Pewaris Bangsa Homeschooling Community. Data were collected through interviews, observation and document analysis. This research uses qualitative content analysis performed by Atlas.Ti software to analyze the data. The results of this study find that the learning model for homeschooling students is shaped by the students' self-regulated learning and self-directed learning process, starting from setting goals, determining targets and the required learning strategies, proactively searching for learning resources, to conducting evaluation. This learning model is the outcome of parents' and community's (in this case, homeschooling community) guidance and facilitation. Independence inherent in this learning model enable students to acquire the capacity to lead themselves, have high learning motivation, and assume responsibilities over their learning achievements. The ability to lead oneself, motivation, and a sense of responsibility are the main factors that determine students' academic success that grants them admission to higher education.

Keywords: *homeschooling*, learning model, academic success

Sanny Darman, 2022

MODEL BELAJAR PESERTA DIDIK HOMESCHOOLING DALAM MENCAPAI KEBERHASILAN AKADEMIK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Struktur Organisasi Tesis.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Kerangka Teoretis	7
2.1.1. <i>Homeschooling</i>	7
2.1.2. Model Belajar <i>Homeschooling</i>	9
2.1.3. <i>Self-Regulated Learning</i>	9
2.1.4. <i>Self-Directed Learning</i>	13
2.2. Kerangka Berpikir Penelitian	16
BAB III METODE PENELITIAN	17

Sanny Darman, 2022

MODEL BELAJAR PESERTA DIDIK HOMESCHOOLING DALAM MENCAPAI KEBERHASILAN AKADEMIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.1.	Desain Penelitian	17
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian	17
3.2.1.	Partisipan.....	17
3.2.2.	Tempat Penelitian	18
3.3.	Pengumpulan Data	18
3.4.	Analisis Data.....	19
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		20
4.1.	Gambaran Umum Partisipan.....	20
4.1.1.	Peserta Didik	20
4.1.2.	Orang Tua atau Keluarga	21
4.1.3.	Komunitas <i>Homeschooling</i> Pewaris Bangsa	24
4.2.	Deskripsi Hasil Temuan.....	29
4.2.1.	Rancangan Belajar yang Disusun	29
4.2.2.	Proses Belajar yang Terjadi	33
4.2.3.	Evaluasi Pencapaian Belajar	37
4.3.	Pembahasan Temuan	40
4.3.1.	Rancangan Belajar yang Disusun	40
4.3.2.	Proses Belajar yang Terjadi	40
4.3.3.	Evaluasi Pencapaian Belajar	42
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		46
5.1	Simpulan	46
5.2	Rekomendasi	47
DAFTAR PUSTAKA.....		48

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Jumlah Peserta Didik yang Diterima di Perguruan Tinggi Tahun 2016–2020.....	3
Tabel 4.1	Jumlah dan Persentase Orang tua Berdasarkan Pendidikan Terakhirnya Tahun 2019.....	22
Tabel 4.2	Jumlah dan Persentase Total Orang tua Berdasarkan Pekerjaannya.....	23

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Grafik Jumlah Siswa yang Mendaftar per Tahun Ajaran.....	2
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian.....	16
Gambar 4.1	Hasil Analisis Rancangan Belajar yang Disusun.....	32
Gambar 4.2	Hasil Analisis Proses Belajar yang Terjadi.....	36
Gambar 4.3	Hasil Analisis Evaluasi atas Pencapaian Belajar yang Dilakukan.....	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kisi-Kisi Penelitian.....	55
Lampiran 2.	Hasil Wawancara.....	58
Lampiran 3.	Pedoman Observasi	78
Lampiran 4.	Hasil Observasi	80
Lampiran 5.	Hasil Analisis menggunakan Atlas Ti.....	88

DAFTAR PUSTAKA

- Afriansyah, E. A. (2018). Penggunaan Software ATLAS.ti sebagai Alat Bantu Proses Analisis Data Kualitatif. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 53–63.
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.260>
- Anggara, D. S., & Abdillah, C. (2018). Proses Pembelajaran Program Homeschooling Tingkat Sekolah Dasar Di Pkbn Anugrah Bangsa Kota Semarang. *EDUKA : Jurnal Pendidikan, Hukum, Dan Bisnis*, 3(1). <https://doi.org/10.32493/eduka.v3i1.3802>
- Boekaerts, M. (1999). Self-regulated learning: Where we are today. *International Journal of Educational Research*, 31(6), 445–457. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(99\)00014-2](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00014-2)
- Carpenter, D., & Gann, C. (2016). Educational activities and the role of the parent in homeschool families with high school students. *Educational Review*, 68(3), 322–339.
<https://doi.org/10.1080/00131911.2015.1087971>
- du Toit-Brits, C., & van Zyl, C. M. (2017). Self-directed learning characteristics: making learning personal, empowering and successful. *Africa Education Review*, 14(3–4), 122–141.
<https://doi.org/10.1080/18146627.2016.1267576>
- Hadwin, A. F., Järvelä, S., & Miller, M. (2015). Self-Regulated, Co-Regulated, and Socially Shared Regulation of Learning. *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*, 13109. <https://doi.org/10.4324/9780203839010.ch5>
- Heryani, R. D. (2017). Homeschooling Sebagai Sekolah Alternatif Ramah Anak. *Research and Development Journal of Education*, 3(2), 145–153. <https://doi.org/10.30998/rdje.v3i2.2011>
- Holt, J. (1966). How children fail. *Journal of the Reading Specialist*.
<https://doi.org/10.1080/19388076609556948>
- Ismail, M. I. (2016). Homeschooling: Sebuah Pendidikan Alternatif. *Lentera Pendidikan : Jurnal*

Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 19(1), 100–111. <https://doi.org/10.24252/lp.2016v19n1a9>

Jakešová, J., Gavora, P., Kalenda, J., & Vávrová, S. (2016). Czech Validation of the Self-regulation and Self-efficacy Questionnaires for Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217, 313–321. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.092>

Khairunnisa, A., Kessi, M. T., & Masyarakat, P. (2020). *Efektivitas Model Pembelajaran Homeschooling Dalam Mengembangkan Kemandirian Belajar Anak Pada PKBM Al Jauhar*. 3(2), 263–269. <http://dx.doi.org/10.32832/oborpenmas.v3i2.3610>

Knowles, M. S. (1975). Self-directed learning: a guide for learners and teachers. In *Selfdirected learning A guide for learners and teachers*.

Korkmaz, H., & Duman, G. (2014). Public Understanding about Homeschooling: A Preliminary Study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3891–3897. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.861>

Mega, C., Ronconi, L., & De Beni, R. (2014). What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic Achievement. *Journal of Educational Psychology*, 106(1), 121–131. <https://doi.org/10.1037/a0033546>

Mok, M. M. C., & Cheng, Y. C. (2001). A theory of self-learning in a networked human and IT environment: Implications for education reforms. *International Journal of Educational Management*, 15(4), 172–186. <https://doi.org/10.1108/09513540110394429>

Moreau, K. (2012). *Specific Differences in the Educational Outcomes of Those Students Who Are Home Schooled vs. Students in a Traditional School Setting*. 34.

Mukhid, A. (1998). STRATEGI SELF-REGULATED LEARNING (Perspektif Teoritik). *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40.

Mulyadi, S., Basuki, A. M. H., & Rahardjo, W. (2016). Student's Tutorial System Perception,

Sanny Darman, 2022

MODEL BELAJAR PESERTA DIDIK HOMESCHOOLING DALAM MENCAPAI KEBERHASILAN AKADEMIK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Academic Self-Efficacy, and Creativity Effects on Self-Regulated Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217, 598–602. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.059>
- Mulyadi, S., Rahardjo, W., & Basuki, A. M. H. (2016). The Role of Parent-child Relationship, Self-esteem, Academic Self-efficacy to Academic Stress. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 217, 603–608. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.02.063>
- Neuman, A., & Guterman, O. (2016). Academic achievements and homeschooling—It all depends on the goals. *Studies in Educational Evaluation*, 51, 1–6. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2016.08.005>
- Nugraha, Ra. A. (2019). *Model-Model Self Regulated Learning dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa*.
- Nur Icmi, A. A., & Suryono, Y. (2019). The Role of Homeschooling in the Modern Era. *KnE Social Sciences*, 2019, 511–518. <https://doi.org/10.18502/kss.v3i17.4678>
- Putra, R. A., Kamil, M., & Pramudia, J. R. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Lentera Pendidikan : Pendidikan Luar Sekolah*. <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>
- Ray, B. (2017). A Review of research on Homeschooling and what might educators learn? *Proposições*, 28(2), 85–103. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2016-0009>
- Razi, A. (2016). Homeschooling: an Alternative Education in Indonesia. *International Journal of Nusantara Islam*, 4(2), 75–84. <https://doi.org/10.15575/ijni.v4i2.973>
- Risnandini, Y., & Abdullah, S. M. (2017). Kemandirian Anak Ditinjau Dari Jenis Homeschooling. *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 17(1), 39. <https://doi.org/10.26486/psikologi.v17i1.683>
- Salsabila, U. H. (2018). Teori Ekologi Bronfenbrenner Sebagai Sebuah Pendekatan Dalam

Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 7, 139–158. <https://journal.staimisyk.ac.id/index.php/almanar/article/download/72/69>

Sardin, S. (2017). *Self-Directed Learning: How Effective as a Mode of Learning on Equality Education Program in Indonesia?* 88(20), 24–28. <https://doi.org/10.2991/nfe-16.2017.7>

Shen, P. Di, Lee, T. H., & Tsai, C. W. (2011). Applying blended learning with web-mediated self regulated learning to enhance vocational students' computing skills and attention to learn. *Interactive Learning Environments*, 19(2), 193–209. <https://doi.org/10.1080/10494820902808958>

Silen, C., & Uhlin, L. (2008). Self-directed learning - A learning issue for students and faculty! *Teaching in Higher Education*, 13(4), 461–475. <https://doi.org/10.1080/13562510802169756>

Song, D., & Bonk, C. J. (2016). Motivational factors in self-directed informal learning from online learning resources. *Cogent Education*, 3(1), 1–11. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1205838>

Sugiarti, D. Y. (2010). MENGENAL HOMESCHOOLING SEBAGAI LEMBAGA PENDIDIKAN ALTERNATIF. *Edukasi*, Vol. 1, No, 13 – 22.

Yıldızlı, H., & Saban, A. (2016). The effect of self-regulated learning on sixth-grade turkish students' mathematics achievements and motivational beliefs. *Cogent Education*, 3(1), 1–17. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1212456>

Zimmerman, B.J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17. <https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501>

Zimmerman, Barry J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2

Sanny Darman, 2022

MODEL BELAJAR PESERTA DIDIK HOMESCHOOLING DALAM MENCAPAI KEBERHASILAN AKADEMIK
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sanny Darman, 2022

MODEL BELAJAR PESERTA DIDIK HOMESCHOOLING DALAM MENCAPAI KEBERHASILAN AKADEMIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu