

**Intervensi Bersumber Daya Keluarga untuk Meningkatkan  
Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Aplikasi Digital  
Suku Kata Pada Anak Tunagrahita Ringan**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Magister  
Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh

MIA NUR ADLINA

NIM. 1803415

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

Mia Nur Adlina, 2022

*INTERVENSI BERSUMBER DAYA KELUARGA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PERMULAAN MELALUI APLIKASI DIGITAL SUKU KATA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repositoru.upi.edu](https://repositoru.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**Intervensi Bersumber Daya Keluarga untuk Meningkatkan  
Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Aplikasi Digital  
Suku Kata Pada Anak Tunagrahita Ringan**

Oleh  
Mia Nur Adlina  
NIM. 1803415

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister Pendidikan (S2) pada program Studi Pendidikan Khusus

© Mia Nur Adlina 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Intervensi Bersumber Daya Keluarga untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Aplikasi Digital Suku Kata Pada Anak Tunagrahita Ringan**

**MIA NUR ADLINA**

**NIM. 1803415**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Prof. Dr. Endang Rochyadi, M.Pd**  
**NIP. 195608181985031001**

**Dr. Sunardi, M.Pd**  
**NIP. 196002011987031002**

**Disetujui dan disahkan oleh penguji:**

**Penguji I**

**Penguji II**



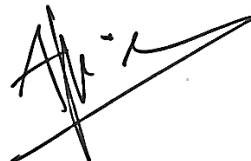
**Dr. Endang Rusyani, M.Pd**  
**NIP. 195705101985031003**

**Dr. Iding Tarsidi, M.Pd**  
**NIP. 196002011987031002**

**Mengetahui,**

**Ketua Prodi Pendidikan Khusus**

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.**  
**NIP. 197004171994022001**

## ABSTRAK

### **Intervensi Bersumber Daya Keluarga untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Aplikasi Digital Suku Kata Pada Anak Tunagrahita Ringan**

Mia Nur Adlina, NIM. 1803415  
Program Studi Pendidikan Khusus  
Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

Membaca merupakan dasar untuk menguasai bidang akademik yang lain. Oleh karena itu pada usia permulaan sekolah, diharapkan anak memiliki kemampuan membaca supaya dapat memahami bidang akademik yang lain. Kemampuan membaca harus dimiliki oleh setiap orang tak terkecuali anak tunagrahita ringan. Anak tunagrahita ringan kesulitan dalam mengingat hal-hal baru sehingga mayoritas dari mereka mengalami kesulitan dalam membedakan suku kata, kata, dan kalimat sederhana yang berdampak terhadap kemampuan membaca permulaan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah intervensi bersumber daya keluarga menggunakan metode suku kata melalui aplikasi digital dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan. Metode membaca yang digunakan saat ini belum mengakomodasi hambatan yang dihadapi. Oleh karena itu dibutuhkan adanya metode yang cocok untuk mereka dengan cara pengembangan metode suku kata melalui reposisi bunyi. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development*. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan tes. Hasil dari penelitian ini yaitu telah terumuskan bahwa intervensi bersumber daya keluarga menggunakan metode suku kata berbasis aplikasi digital yang dikemas dalam bentuk aplikasi di android, dan telah dilakukan uji coba dengan hasil penerapan metode suku kata berbasis aplikasi digital ini secara positif dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak tunagrahita ringan yang ditunjukkan peningkatan hasil Pretest dan Posttest yang dilakukan oleh orang tua di rumah.

**Kata Kunci : Intervensi bersumber daya keluarga, membaca permulaan, anak tunagrahita ringan.**

## ABSTRACT

### **Family Resource Interventions to Improve Early Reading Ability Through Digital Application Syllabic for Mild Intellectual Disability**

Mia Nur Adlina, NIM. 1803415  
Program Studi Pendidikan Khusus  
Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

Reading is the basis for mastering other academic fields. Therefore, at the beginning of school, children are expected to have the ability to read so they can understand other academic area. Everyone must have the ability to read, including children with mild intellectual disability. Children with mild intellectual disability have difficulty remembering new things so that the majority of them have difficulty distinguishing syllables, words, and simple sentences which have an impact on early reading skills. The purpose of this study was to determine whether family-sourced interventions using the syllable method through digital applications could improve the early reading ability of mild intellectual disability children. The reading method used today has not accommodated the obstacles faced. Therefore, it is necessary to have a suitable method for them by developing a syllable method through sound repositioning. This study uses a Research and Development design. Data collection was carried out by interview, observation, and tests. The results of this study are that it has been formulated that the family sourced intervention using a digital application based syllable method is packaged in the form of an application on Android, and trials have been carried out with the results of the application of this digital application based syllable method that can positively improve children's early reading skills. Mild intellectual disability indicated by an increase in the results of the pretest and posttest conducted by parents at home.

**Kata Kunci : Family Resource Interventions, early reading ability, Children with Mild Intellectual Disability .**

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>8</b>
2.1 Intervensi Dini Bersumber Daya Keluarga.....	8
2.1.1 Definisi Intervensi Dini Bersumber Daya Keluarga.....	8
2.1.2 Tujuan dan Prinsip Intervensi Dini.....	9
2.1.3 Teori Family Quality Of Life.....	10
2.2 Membaca Permulaan Anak Tunagrahita.....	13
2.2.1 Definisi Membaca Permulaan.....	13
2.2.2 Metode Membaca Suku Kata Reposisi Bunyi.....	16
2.2.3 Media Pembelajaran Membaca Permulaan.....	17
2.3 Anak tunagrahita Ringan.....	20
2.3.1 Konsep Dasar dan Definisi Tunagrahita Ringan.....	20
2.3.2 Klasifikasi Anak Tunagrahita.....	22
2.3.3 Hambatan Belajar Anak Tunagrahita.....	23
2.4 Penilitain yang Relevan.....	26
2.5 Kerangka Berpikir.....	27
2.6 Hipotesis Penelitian.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Prosedur Penelitian.....	32
3.3 Variabel Penelitian.....	36
3.4 Subjek dan Lokasi Penelitian.....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.6 Analisis Data.....	38
3.7 Pengembangan Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	40
3.8 Kisi-Kisi Instrument Asesmen Membaca Permulaan.....	43
3.9 Instrument Asesmen Membaca Permulaan.....	44

Mia Nur Adlina, 2022

*INTERVENSI BERSUMBER DAYA KELUARGA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI APLIKASI DIGITAL SUKU KATA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repositoru.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
4.1 Hasil Temuan Penelitian.....	49
4.1.1 Penelitian Tahap I.....	49
4.1.1.1 Kondisi Objektif Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan.....	49
4.1.1.2 Kondisi Objektif Guru dan Keluarga dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita Ringan.....	52
4.1.1.3 Rumusan Metode Melalui Aplikasi Membaca Suku Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan.....	55
4.1.2 Penelitian Tahap II.....	63
4.1.2.1 Persiapan.....	63
4.1.2.2 Pelaksanaan.....	63
4.1.2.3 Evaluasi.....	64
4.2 Pembahasan.....	67
4.3 Temuan Menarik.....	76
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan.....	78
B. Implikasi.....	79
C. Rekomendasi.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>86</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>133</b>

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 3.1 Pengembangan Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....</b>	<b>40</b>
<b>Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....</b>	<b>43</b>
<b>Tabel 3.3 Instrumen Asesmen Membaca Permulaan .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabel 4.1 Profil Subjek RD.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 4.2 Profil Subjek KB.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 4.3 Profil Subjek SA .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 4.4 Revisi Hasil Validasi .....</b>	<b>62</b>
<b>Tabel 4.5 Hasil Pretest dan Posttest .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Pretest, Posttest .....</b>	<b>66</b>
<b>Tabel 4.7 Hasil Penggunaan Aplikasi .....</b>	<b>66</b>
<b>Tabel 4.8 Kriteria Presentase Hasil Belajar .....</b>	<b>67</b>



**DAFTAR BAGAN**

<b>Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....</b>	<b>30</b>
<b>Bagan 3.1 Alur Penelitian .....</b>	<b>34</b>
<b>Bagan 3.2 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>35</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Surat Izin Penelitian .....	86
Lampiran 1.2 SK Pembimbing Tesis.....	87
Lampiran 1.3 Kisi-Kisi Instrumen Asesmen Membaca Permulaan .....	89
Lampiran 1.4 Instrumen Asesmen Membaca Permulaan .....	90
Lampiran 1.5 Pedoman Wawancara Guru .....	93
Lampiran 1.6 Pedoman Wawancara Orang Tua .....	94
Lampiran 1.7 Rumusan Pengembangan Metode Suku Kata Berbasis Aplikasi Android .....	95
Lampiran 1.8 Hasil Pengembangan Media.....	102
Lampiran 1.9 Validasi Aplikasi Digital BeCaSuKa.....	111
Lampiran 1.10 Dokumentasi .....	132

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. (2010). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada. Media Group
- Akhadiah, dkk. (1993). *Bahasa Indonesia I*. Jakarta : Depdikbud
- Agustin, Mubiar. (2011). *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: Aditama.
- Amin, M. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Apriani, C. (2013). *Efektifitas Metode Kupas Rnagkai Suku Kata Dalam Meningkatkan kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak kesulitan Membaca*. E-JUPEKhu Journal : Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus UNP.2(3),hlm.735-844
- Ardiansyah, Tirta. (2019). *Penerapan Metode Suku Kata Dengan Reposisi Bunyi Melalui Aplikasi Complete The Text Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan Di Sekolah Hayat School Bandung*. Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Arikunto, Suharsimi (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astati & Mulyati, Lis. (2011) *Pendidikan Anak Tunagrahita*. Bandung: Amanah Offset.
- Basuni, M. (2010). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Tunagrahita Melalui Permainan Tradisional*. Jurnal Pendidikan Khusus, 83-94.
- Borg. W.R. dan Gall, M.D. (1983). *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman.
- Bungin, Burhan. (2003). *Analisis Data Penelitian Kualitatif “Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi”*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Creswell, John W. (2010). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Dalwadi. (2002). *Pengaruh penerapan metode suku kata dalam pengajaran membaca permulaan bagi anak tunagrahita ringan*. Skripsi Jurusan PLB FIP UPI Bandung: tidak diterbitkan.
- Daryanto. (2012). *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.
- Fox, B., & Routh, D. K. (1975). *Analyzing spoken language into words, syllables, and phonemes: A developmental study*. Journal of Psycholinguistic Research, 4, 331–342.

- Ginsburg, G.S., & Bronstein, P. (1993). *Family factors related to children's intrinsic/extrinsic motivational orientation and academic performance*. *Child Development*, 64, 1461–1474.
- Hallahan, D. P and Kauffman, J. M. 1988. *Exceptional Children: Introduction to Special Education*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Hartati, dkk. (2008). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Bandung : UPI Press
- Herdianingsih, Endro, Pramono. (2019). *Syllabic Method dalam Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Tunagrahita*. *JURNAL ORTOPEDAGOGIA*, VOLUME 5 NOMOR 1 JULI 2019: 39-43
- Hidayat AA. (2010) *Metode Penelitian Kesehatan Paradigma Kuantitatif*.: Surabaya: Health Books Publishing.
- Holis, N. (2016). *Metode Membaca Permulaan*. (Online). Diakses dari <http://www.anakbelajar.com/2016/05/metode-suku-kata-dalam-pembelajaran.html?m=1>
- Hujair. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaubaka Dipantara.
- Jamaris, Martini. (2014). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kamhi, Alan G.; Lee, Rene´ Friemoth; Nelson, Lauren K. (1985). *Word, Syllable, and Sound Awareness in Language-Disordered Children*. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, 50(2), 207–. doi:10.1044/jshd.5002.207
- Kamsinah. (2008). *Metode Dalam Proses Pembelajaran : Studi Tentang Ragam Dan Implementasinya*. *Jurnal : Lentera Pendidikan*. 1(11),hlm.101-114.
- Kemis & Rosnawati, A. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Jakarta Timur: Luxima Metro Media
- Kurniah. (2018). *Penerapan Metode Eja Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Di Kelas Awal Pada Peserta Didik Min Simullu Kabupaten Majene*
- Lubis, I. R dan Ikhsan, J. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Kimis Berbasis Android untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Prestasi Kognitif Peserta Didik SMA*. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*. 1 (2). 191-201.
- Maleong, Lexy J. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja RosdakaryaMunadi,

- Mangunsong, Frieda. (2011) : *Psikologi dan Pendidikan Anak berkebutuhan khusus*. Jilid kedua. Jakarta, Penerbit LPSP3 UI.
- Markéta Caravolas; Charles Hulme; Margaret J. Snowling (2001). *The Foundations of Spelling Ability: Evidence from a 3-Year Longitudinal Study.* , 45(4), 751–774. doi:10.1006/jmla.2000.2785
- Munawir Yusuf, dkk. (2003). *Pendidikan Bagi Anak dengan Problema Belajar*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Mustikawati, Ratih. (2015). *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata ( Syllabic Method ) Pada Siswa Kelas I SD NEGERI Nayu Barat III Banjarsari Surakarta Tahun 2014/2015*. Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha VOL.2. NO.1. ISSN: 2356-3443 JANUARI 201
- Nozomi, I. (2018). *Aplikasi Digital Edukasi Pada Anak Usia 5 Sampai 10 Tahun Dengan Metode Image Manipulation*. Journal of Information Technology and Computer Science. 1 (2), p. 124.
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.(2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun Akademik 2019*. Bandung: UPI
- Puji Santosa, dkk. (2009). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Purwanto, Ngalm. (1997). *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta:PT Rosda Jayaputra.
- Rahim, F. (2007). *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Rochyadi, Endang. (2005). *Pengembangan Program Pembelajaran Individual Bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta: Direktur Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi
- Rochyadi, Endang. (2010). *Pengaruh Kesadaran Linguistik dan Kesadaran Persepsi Visual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol.16. Edisi Khusus 1, Juni 2010
- Sabarti Akhadiyah, dkk. (1991). *Bahasa Indonesia I*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud. Sanaky,
- Sartono, S. (2012). *Jurnal: Tinjauan Tentang Anak Tunagrahita Ringan*  
<http://eprints.uny.ac.id/9580/2/bab%20%20-%20NIM.%2008103249074.pdf>

- Soeharso. (1982). *Pengantar Ilmu Bedah Orthopedi*. Yogyakarta: Yayasan Essensia Medika
- Soemantri, Sutjihati. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Jakarta: Refika Aditama.
- Soendari, T., Abdurahman, M., & Mahmud, M. (2008) *Modul Pengajaran: Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Jurusan PLB FIP UPI.
- Soendari, T., & Nani, E. (2011). *Asesmen Dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Amanah Offset.
- Sugiyono, (2010). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2011). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunanto, J, Takeuci, K, & Nakata, H (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subjek Tunggal*. Jepang: CRICED University of Tsukuba
- Sunendar, D. Iskandarwassid. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya
- Suryobroto (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta
- Susetyo, Budi (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes*. Bandung : Refika Aditama
- Tampubolon (1991). *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung : Angkasa
- Tarigan, H. G. (1979). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, H.G. (1997). *Pintar berbahasa Indonesia 3 : untuk Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Kelas 3* . Jakarta : Balai Pustaka
- Tarigan, Henry Guntur. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Guntur Henry. (2011). *Membaca Dala Kehidupan*. Bandung: Angkasa
- Tarmansyah, Apriani, Kasiyati. (2013). *Efektifitas Metode Kupas Rangkai Suku Kata Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Bagi Anak Kesulitan Membaca (Single Subject Research Kelas II DI SDN 09 Pauh Padang)*. JUPPEKHU (Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus) E-ISSN: 2622-5077

- Treiman, R., & Zukowski, A. (1991). *Levels of phonological awareness*. In S. A. Brady & D. P. Shankweiler (Eds.), *Phonological processes in literacy: A tribute to Isabelle Y. Liberman* (pp. 67–83). Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Treiman, R. (2018). *Teaching and learning spelling*. *Children Development Perspectives*, 1-5.
- Umar, H. (2013). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis*. Jakarta: Rajawali.
- Vega Vitianingsih, Anik (2016). *Digital Edukasi Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. *Inform*, 1 (1). pp. 25-32. ISSN 977-2502347
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and Language*. (Translate, revised and edited by Alex Kozulin). London: *The Massachusetts Institute of Technology*. (Edisi asli diterbitkan tahun 1934 oleh lembaga sosial dan ekonomi Moskow)
- Wardhani, Astaty, Hernawati. (2007). *Materi Pokok Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wasdi & Puspita, I. (2015). *Asesmen Membaca, Menulis & Berhitung untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Jakarta: Luxima.
- Yudhi. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group