

**HUBUNGAN PERSEPSI TANGGUNG JAWAB PRIBADI DAN SOSIAL  
DENGAN MOTIVASI INTRINSIK SISWA KELAS XI DALAM  
PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 1 CIKAMPEK**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



**Oleh.**

**Fadilah Khairunisa**

**NIM. 1805414**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA**

**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

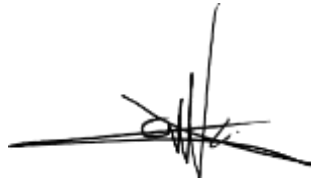
**LEMBAR PENGESAHAN**  
**FADILAH KHAIRUNISA**  
**1805414**

**HUBUNGAN PERSEPSI TANGGUNG JAWAB PRIBADI DAN SOSIAL**  
**DENGAN MOTIVASI INTRINSIK SISWA KELAS XI DALAM**  
**PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 1 CIKAMPEK**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Bandung, 18 Januari 2022

Pembimbing I



Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO  
NIP. 196207181988031004

Pembimbing II



Reshandi Nugraha M.Pd  
NIP. 198908292019031012

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.  
NIP. 196808301999031001

Fadilah Khairunisa, 2022  
HUBUNGAN PERSEPSI TANGGUNG JAWAB PRIBADI DAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI INTRINSIK SISWA  
KELAS XI DALAM PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 1 CIKAMPEK

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ **Hubungan Tanggung Jawab Pribadi dan Sosial Dengan Motivasi Intrinsik Siswa Kelas XI Dalam Pendidikan Jasmani Di SMAN 1 Cikampek** ” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 18 Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Fadilah Khairunisa

NIM. 1805414

Fadilah Khairunisa, 2022

HUBUNGAN PERSEPSI TANGGUNG JAWAB PRIBADI DAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI INTRINSIK SISWA KELAS XI DALAM PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 1 CIKAMPEK

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis pada akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak terutama orang tua, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua, Akhmad chaidir ayah yang luar biasa hebat, sangat bertanggung jawab dan selalu mengingatkan nasihat perihal kehidupan di dunia dan di akhirat, yang selalu pundaknya selalu kokoh untuk bertanggung jawab menafkahi keluarga serta membiayai sekolah anak anaknya, semoga ayah sehat selalu dan selalu dalam lindungan allah SWT. Ika Kartika Ibu yang luar biasa hebat dan sabar dalam mendidik dan membimbing anak anaknya, yang selalu memberi kasih sayang dengan tulus, dan selalu mendoakan yang terbaik untuk keluarga.
2. Kaka Muhamad Hafiz Maulana cepet kerja woi, yang ngingetin teris cepet beres kuliah. dan Adik Muhamad Haikal Kamil yang selalu ngajak ribut dirumah dan selalu membuat rumah dalam suasana ramai.
3. Dr. Yudy Hendrayana , M.Kes., AIFO selaku Dosen pembimbing I, , Reshandi Nugraha M.Pd selaku selaku Dosen pembimbing II, dan Dr Bambang Abduljabar M.Pd. Terima kasih sudah meluangkan waktu di dalam kesibukan atas bimbingan, arahan, masukan, motivasi, ilmu, pengalaman, kesabaran yang luar biasa, ketulusan saat membimbing dan sumbangan pikiran, membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Fadilah Khairunisa, 2022  
HUBUNGAN PERSEPSI TANGGUNG JAWAB PRIBADI DAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI INTRINSIK SISWA  
KELAS XI DALAM PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 1 CIKAMPEK

4. Teruntuk Bapak, Ibu Dosen dan seluruh staf PJKR maupun dosen UPI lainnya yang saya hormati, terima kasih atas semua ilmu, pengalaman, motivasi, bimbingan, bantuan, informasi, serta pengertian yang sangat berharga yang semua anda telah berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Teman-teman seangkatan PJKR dan kelas PJKR C 2018 terima kasih atas ilmu, kebaikan-kebaikan kalian, dan pengalaman ketika bersama kalian dari awal perkuliahan hingga saat ini, banyak sekali perjuangan yang kita lalui bersama.
6. Teruntuk murid-murid kelas XI SMAN 1 Cikampek, terima kasih atas bantuan kalian semua yang telah meluangkan waktu dan kesediaan yang telah kalian berikan sudah mengisi kuisioner yang saya sebar. Semoga kebaikan kalian di balas oleh Tuhan YME.
7. Para teman dan Sahabat terutama Bella Bianca, shallsabila Putri Andava, Hilwa Kusumawardhani, Cindy Isna, Nila Khaerani dan Muhamad Firmansyah terima kasih sudah selalu mendengarkan keluh kesah saya tanpa bosan, selalu menemani saya saat sedang berada di titik terendah saya, dan selalu mendukung saya dari awal perkuliahan hingga saat ini sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semangat. Semoga hubungan persahabatan kita tidak pernah terputus sampai tua nanti.
8. Tidak lupa terimakasih kepada diri sendiri karna telah mau bersabar dan berjuar sampai detik ini, berusaha keras untuk membanggakan orang tua serta orang disekitar, dan terimakasih karna telah mau bersabar menghadapi segala halang rintang satu persatu dan menyelesaikannya dengan baik. Proud of my self.

**HUBUNGAN PERSEPSI TANGGUNG JAWAB PRIBADI DAN SOSIAL  
DENGAN MOTIVASI INTRINSIK SISWA KELAS XI DALAM  
PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 1 CIKAMPEK**

**ABSTRAK**

**Oleh: Fadilah Khairunisa**

**Skripsi ini dibimbing oleh: Dr. Yudy Hendrayana , M.Kes., AIFO,  
Reshandi Nugraha M.Pd**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji adakah hubungan antara persepsi tanggung jawab pribadi dan sosial dengan motivasi intrinsik siswa kelas XI dalam pendidikan jasmani di SMAN 1 Cikampek. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Teknik pengambilan sample yang digunakan adalah *Simple Random Sampling* dengan sample siswa kelas XI sebanyak 196 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket *Personal and Social Responsibility Questionnaire* (PSRQ) untuk mengukur persepsi tanggung jawab pribadi dan sosial. dan *Behavioral Regulation in Exercise Questionnaire* (BREQ-2) untuk mengukur motivasi intrinsik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) terdapat hubungan antara persepsi tanggung jawab pribadi dan sosial dengan motivasi intrinsik siswa kelas XI dalam pendidikan jasmani di SMAN 1 Cikampek. Dengan nilai Sig  $0,00 < 0,05$  maka dapat dikatakan variabel (X1) dan variabel (X2) memiliki hubungan dengan variabel (Y). 2) Dari hasil tabel diperoleh angka koefisien sebesar 0,491 artinya tingkat kekuatan korelasi/hubungannya adalah hubungan dalam kategori Cukup Kuat, dan berdasarkan tabel angka koefisien korelasi bernilai positif yaitu 0,491 maka arah hubungan variabelnya yaitu **positif**, yang berarti semakin tinggi variabel (X1) dan (X2) maka semakin tinggi pula variabel (Y), sama juga apabila semakin rendah variabel (X) dan (X2) maka semakin rendah pula variabel (Y).

Kata Kunci : Persepsi, Tanggung Jawab Pribadi dan Sosial, Motivasi Intrinsik

Fadilah Khairunisa, 2022  
HUBUNGAN PERSEPSI TANGGUNG JAWAB PRIBADI DAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI INTRINSIK SISWA  
KELAS XI DALAM PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 1 CIKAMPEK

**CORRELATION OF PERCEPTIONS PERSONAL AND SOCIAL  
RESPONSIBILITY WITH THE INTRINSIC MOTIVATION OF CLASS XI  
STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION AT SMAN 1 CIKAMPEK**

**ABSTRACT**

**By : Fadilah Khairunisa**

*This script guided by: Dr. Yudy Hendrayana , M.Kes., AIFO,*

**Reshandi Nugraha M.Pd**

The purpose of this study was to examine whether there is a relationship between perceptions of personal and social responsibility with the intrinsic motivation of class XI students in physical education at SMAN 1 Cikampek. This study uses quantitative methods with the type of correlation research. The sampling technique used is Simple Random Sampling with a sample of 196 students in class XI. The data collection technique used a Personal and Social Responsibility Questionnaire (PSRQ) to measure perceptions of personal and social responsibility. and Behavioral Regulation in Exercise Questionnaire (BREQ-2) to measure intrinsic motivation. The results showed that: 1) there was a relationship between perceptions of personal and social responsibility with the intrinsic motivation of class XI students in physical education at SMAN 1 Cikampek. With a Sig value of  $0.00 < 0.05$ , it can be said that the variable (X1) and the variable (X2) have a relationship with the variable (Y). 2) From the table results, the coefficient number is 0.491, meaning that the level of strength of the correlation/relationship is in the Strong Enough category, and based on the table the number of correlation coefficients is positive, namely 0.491, the direction of the relationship between the variables is positive, which means the higher the variable (X1) and ( X2), the higher the variable (Y), the same is true if the lower the variable (X1) and (X2), the lower the variable (Y).

**Keywords:** Perception, Personal and Social Responsibility, Intrinsic Motivation

**Fadilah Khairunisa, 2022**

**HUBUNGAN PERSEPSI TANGGUNG JAWAB PRIBADI DAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI INTRINSIK SISWA KELAS XI DALAM PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 1 CIKAMPEK**

# DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	2
LEMBAR PERNYATAAN.....	3
UCAPAN TERIMA KASIH .....	4
DAFTAR ISI.....	8
DAFTAR TABEL.....	10
DAFTAR GAMBAR.....	11
DAFTAR LAMPIRAN .....	12
BAB I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KAJIAN PUSTAKA.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Pendidikan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Pendidikan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Unsur Pendidikan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Fungsi dan Tujuan Pendidikan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Pembelajaran Pendidikan Jasmani .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pengertian Pendidikan jasmani.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Tujuan Pendidikan Jasmani .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Belajar dan Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.5 Faktor Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kerangka Berfikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Hipotesis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Fadilah Khairunisa, 2022

HUBUNGAN PERSEPSI TANGGUNG JAWAB PRIBADI DAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI INTRINSIK SISWA KELAS XI DALAM PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 1 CIKAMPEK



METODE PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Populasi dan Sample .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Populasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Sample .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Uji Coba Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Proses Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Demografi Responden .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Deskriptif data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4 Uji Linearitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.5 Correlation Pearson .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.6 Multiple Correlation .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Hubungan Persepsi Tanggung Jawab Pribadi dan Sosial dengan Motivasi intrinsik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Besaran Hubungan Persepsi Tanggung Jawab Pribadi dan Sosial dengan Motivasi intrinsik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SIMPULAN DAN SARAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR LAMPIRAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Fadilah Khairunisa, 2022

HUBUNGAN PERSEPSI TANGGUNG JAWAB PRIBADI DAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI INTRINSIK SISWA KELAS XI DALAM PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 1 CIKAMPEK

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Siswa kelas XI.....	22
Tabel 3.2 Sample.....	23
Tabel 3.3 Kisi kisi angket.....	25
Tabel 3.4 Uji Validitas Angket PSRQ.....	27
Tabel 3.5 Uji Validitas Angket (BREQ-2) .....	28
Tabel 3.6 Uji Reabilitas Angket PSRQ .....	28
Tabel 3.7 Uji Reabilitas Angket (BREQ-2) .....	29
Tabel 3.8 Tabel skor alternatif jawaban .....	29
Tabel 4.1 Taber Demografi responden .....	33
Tabel 4.2 Frequency Gender Sample .....	34
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Data .....	35
Tabel 4.4 Tabel Kategori Frekuensi (X1).....	35
Tabel 4.5 Tabel Kategori Frekuensi (X2).....	36
Tabel 4.6 Tabel Kategori Frekuensi (Y) .....	36
Tabel 4.7 Uji Normalitas .....	36
Tabel 4.8 Uji Linearitas (X1) dan (Y) .....	37
Tabel 4.9 Uji Linearitas (X2) dan (Y).....	38
Tabel 4.10 Uji Correlation Pearson.....	38
Tabel 4.11 Uji Multiple Corelation.....	39

Fadilah Khairunisa, 2022

HUBUNGAN PERSEPSI TANGGUNG JAWAB PRIBADI DAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI INTRINSIK SISWA KELAS XI DALAM PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 1 CIKAMPEK

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	19
Gambar 4.1 Diagram pie chart IMT .....	33
Gambar 4.2 Frequency Kelas Sample .....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Data Awal Populasi .....	50
LAMPIRAN 2 Data Hasil Pemilihan Sample .....	51
LAMPIRAN 3 Frekuensi Kelas Sample .....	52
LAMPIRAN 4 Frekuensi Kategori Variabel (X1,X2,Y) .....	53
LAMPIRAN 5 Uji Validitas Angket .....	54-55
LAMPIRAN 6 Angket PSRQ dan BREQ-2 .....	56-62
LAMPIRAN 7 SK Pembimbing .....	63-70
LAMPIRAN 8 Surat Izin Penelitian Prodi .....	71
LAMPIRAN 9 Surat Izin Penelitian Sekolah .....	72

## DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan, 1991*, 36.  
[http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR.\\_PEND.\\_OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG\\_ABDULJABAR/Pengertian\\_Penjas.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf)
- Abdullah, P. M. (2015). Living in the world that is fit for habitation : CCI's ecumenical and religious relationships. In *Aswaja Pressindo*.
- Al Muchtar, & dkk. (2007). *Strategi pembelajaran*. 1.3.
- Alimazar. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran: Implementasi dalam Bimbingan Kelompok Belajar di Perguruan Tinggi*. 1–245.
- Andria, Y., Haris, I. N., & Riyanto, P. (2018). Pengaruh Pendekatan Taktis Terhadap Hasil Belajar Bola Voli Pada Siswa SMAN 1 Pagaden. *BIORMATIKA: Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang, 4*(2), 2461–3961.
- Ardiansyah, A., Suherman, A., & Saptani, E. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Hellison Dalam Penjas Terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Di Sekolah Dasar. *SpoRTIVE, 1*(1), 1–10.
- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Rineke Cipta.
- Bangun, S. Y. (2016). Peran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Pada Lembaga Pendidikandi Indonesia. *Publikasi Pendidikan, 6*(3).  
<https://doi.org/10.26858/publikan.v6i3.2270>
- Biddle, SJH, & Mutrie, N. (2001). *Psikologi aktivitas fisik: Determinan, kesejahteraan, dan intervensi*. Routladge.
- Biddle, & Mutrie. (2001). Psikologi aktivitas fisik: Determinan, kesejahteraan, dan intervensi. *Journal of Teaching in Physical Education, 27*(2), 167–178.  
<https://doi.org/10.1123/jtpe.27.2.167>
- Carlson, T. B. (2016). We Hate Gym: Student Alienation from Physical Education.
- Fadilah Khairunisa, 2022  
HUBUNGAN PERSEPSI TANGGUNG JAWAB PRIBADI DAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI INTRINSIK SISWA KELAS XI DALAM PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 1 CIKAMPEK

*Journal of Teaching in Physical Education*, 14(4), 467–477.  
<https://doi.org/10.1123/jtpe.14.4.467>

Depdiknas. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka.

Ennis, C. D. (2014). The role of students and content in teacher effectiveness. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 85(1), 6–13.  
<https://doi.org/10.1080/02701367.2014.872979>

Fadillah, A. (2018). Pengembangan Media Belajar Komik Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *JTAM | Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika*, 2(1), 36.  
<https://doi.org/10.31764/jtam.v2i1.259>

Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79.  
<https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>

Hartono. (2013). *Pendidikan Jasmani*.

Hendri, G., & Aziz, I. (2020). Motivasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan. *Jurnal Patriot*, 2(1), 171–181.  
<http://patriot.ppj.unp.ac.id/index.php/patriot/article/view/533>

Lutfi Nur, Suherman, A., Subarjah, H., & Budiana, D. (2020). *Physical Education Learning Motivation: A Gender Analysis*. 5(2), 134–142.

Meng, X. (2013). *Scalable simple random sampling and stratified sampling*. International Conference on Machine Learning.

Marupa P, Dima. "Hubungan antara persepsi gaya mengajar guru dalam pembelajaran fisika dengan motivasi belajar siswa Kelas XI IPA di SMA Negeri 7 Medan." (2017).

Nurmalita, S. (2019). *Hakikat Pendidikan dan Landasan Pendidikan*.

Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>

Fadilah Khairunisa, 2022

HUBUNGAN PERSEPSI TANGGUNG JAWAB PRIBADI DAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI INTRINSIK SISWA KELAS XI DALAM PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 1 CIKAMPEK

- Parker, M., & Hellison, D. (2001). Teaching Responsibility in Physical Education: Standards, Outcomes, and Beyond. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 72(9), 25–27. <https://doi.org/10.1080/07303084.2001.10605863>
- Salmawati, Rahayu, T., & Lestari, W. (2017). Kontribusi Kompetensi Pedagogik , Kompetensi Profesional dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Guru Penjasorkes SMP di Kabupaten Pati. *Journal of Physical Education and Sports*, 6(18), 198–204.
- Satria. (2017a). Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Tujuan Pendidikan Jasmani Di SMK Muhammadiyah 2 Muntilan Tahun Pelajaran 2016/2017. *Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*.
- Setyosari, P. (2017). Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 1(5), 20–30. <https://doi.org/10.17977/um031v1i12014p020>
- Siti Suprihatin. (2019). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 73–82. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Alfabeta (ed.)). Alfabeta.
- Sujana, I. (2019). *Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia*.
- Surahman, Edy, and M. Mukminan. "Peran guru IPS sebagai pendidik dan pengajar dalam meningkatkan sikap sosial dan tanggung jawab sosial siswa SMP." *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 4.1 (2017): 1-13.
- Triwiyanto, T. (2021). *Pengantar Pendidikan*. Bumi Askara.

Wibowo, Tri. "Survei Motivasi Belajar Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan Pada Siswa Sma/Ma/Smk Negeri Kelas Xi Se-Kecamatan Kota Ponorogo." *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan 5.1* (2017).

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&A*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Hewitt, D. (2008). *Understanding Effective Learning. Strategies for The Classroom*. NY: McGraw-Hill Education, Open University Press.

Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar dan pembelajaran." *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman 3.2* (2017): 333-352.

Kurniasih, Ika Yuni, Miskalena Miskalena, and Ifwandi Ifwandi. "Persepsi Siswa Terhadap Upaya Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Dalam Memodifikasi Media Pembelajaran Permainan Bola Besar." *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi 3.3* (2017).

Taovan, Rio. "Persepsi Siswa Kelas VIII Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Daerah Istimewa Yogyakarta." *Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi 7.12* (2018).

Wijianto, Syaherdillah. *Survei Persepsi Siswa Terhadap Pendidikan Jasmani Di Ite College East Singapore Tahun 2018*. Diss. UNNES, 2019.

Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta. PT. Rineke Cipta.

Wati, Widya. "Makalah Strategi Pembelajaran Teori Belajar dan Pembelajaran." *Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang* (2010).

**Fadilah Khairunisa, 2022**  
**HUBUNGAN PERSEPSI TANGGUNG JAWAB PRIBADI DAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI INTRINSIK SISWA KELAS XI DALAM PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 1 CIKAMPEK**



Li, Weidong, et al. "Measuring students' perceptions of personal and social responsibility and the relationship to intrinsic motivation in urban physical education." *Journal of teaching in Physical Education* 27.2 (2008): 167-178.

Masgumelar, Ndaru Kukuh, and Pinton Setya Mustafa. "Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran." *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2.1 (2021): 49-57.

Woolfolk, A, (2004). Educational psychology, 9th ed. Boston: Allyn & Bacon.

Jonassen, D.H. 1996. Handbook of Research for Educational Communications and Technology. New York: Simon and Shuster Macmillan.

Suparno, Paul. "Filsafat konstruktivisme dalam pendidikan." *Yogyakarta: Kanisius* (1997): 12-16.

Sugiyono, dan Susanto, A. 2015. Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel. Bandung: Alfabeta

Chomeya, Rungson. "Quality of psychology test between Likert scale 5 and 6 points." *Journal of Social Sciences* 6.3 (2010): 399-403.

Chang, Lei. "A psychometric evaluation of 4-point and 6-point Likert-type scales in relation to reliability and validity." *Applied psychological measurement* 18.3 (1994): 205-215.

Gay, Lorraine R., Geoffrey E. Mills, and Peter W. Airasian. *Educational research: Competencies for analysis and applications*. Pearson Higher Ed, 2011.

Darajat, Jajat, and B. Abduljabar. "Aplikasi Statistika Dalam Penjas." *Bandung: CV. Bintang Warliartika* (2014).

Sappaile, Baso Intang. "Hubungan kemampuan penalaran dalam matematika dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar matematika." *Jurnal pendidikan dan kebudayaan* 13.69 (2007): 985-1003.

**Fadilah Khairunisa, 2022**  
**HUBUNGAN PERSEPSI TANGGUNG JAWAB PRIBADI DAN SOSIAL DENGAN MOTIVASI INTRINSIK SISWA KELAS XI DALAM PENDIDIKAN JASMANI DI SMAN 1 CIKAMPEK**