

No Daftar FPIPS : 3144/UN40.F2.4/PT/2022

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAḤSĪN AL-QUR'ĀN: SEBUAH
STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN DAAR EL-QOLAM 2**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh :

Lenia Dwi Stiyani
NIM. 1800163

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

Lenia Dwi Stiyani, 2022

*IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAḤSĪN AL-QUR'ĀN: SEBUAH STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN DAAR
EL-QOLAM 2*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAḤSĪN AL-QUR'ĀN: SEBUAH
STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN DAAR EL-QOLAM 2**

Oleh:

Lenia Dwi Stiyani

1800163

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Lenia Dwi Stiyani

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAḤSĪN AL-QUR'ĀN: SEBUAH
STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN DAAR EL-QOLAM 2

Oleh:
Lenia Dwi Stiyani
1800163

Disetujui dan disahkan oleh :
Pembimbing Skripsi I



Prof. Dr. Endis Firdaus, M.Ag.
NIP 19570303 198803 1 001

Pembimbing Skripsi II



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
NIP 19760817 200501 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP 19590617 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

AH

Hari, Tanggal : Rabu, 27 April 2022

Tempat : *Via Zoom Meeting*

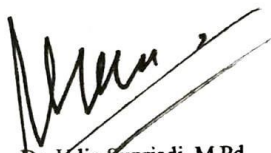
Panitia Ujian :

1. Ketua :



Dr. Agus Mulyana. M. Hum.
NIP. 19660808 199130 1 002

2. Sekretaris :



Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

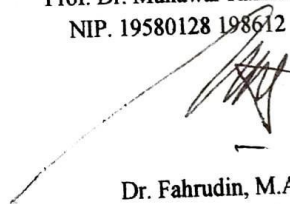
3. Penguji :

Penguji I



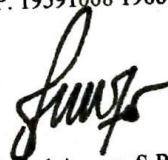
Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.
NIP. 19580128 198612 1 001

Penguji II



Dr. Fahrudin, M.Ag.
NIP. 19591008 198803 1 003

Penguji III



Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19811109 200501 1 001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Tahsīn Al-Qur’ān: Sebuah Studi Kasus di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 2” benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam ranah keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran yang disengaja terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 10 April 2022

Yang membuat pernyataan

Lenia Dwi Stiyani

Lenia Dwi Stiyani, 2022

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAHŚĪN AL-QUR’ĀN: SEBUAH STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN DAAR EL-QOLAM 2

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Alḥamdulillāh, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allāh *subḥānahu wata'ālā* karena atas keridaannya, rahmat, pertolongan, dan kasih sayangnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Taḥsīn Al-Qur’ān: Sebuah Studi Kasus”. ṣalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muḥammad *ṣallāllāhu ‘alaihi wasallam* junjungan bahkan teladan terbaik untuk umat manusia.

Secara umum skripsi ini memuat penelitian berkaitan dengan implementasi pembelajaran Taḥsīn Al-Qur’ān yang telah peneliti laksanakan. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat kelulusan sebagai Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan-kesalahan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala kekurangan penulis. Karena itu penulis mengharapkan masukan-masukan untuk memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa menambah wawasan para pembaca dan bisa bermanfaat untuk para pembaca.

Bandung, 10 April 2022

Peneliti

Lenia Dwi Stiyani

UCAPAN TERIMA KASIH

Alḥamdulillāh, segala puji bagi Allāh *subḥānahu wata'ālā* yang telah memberikan segala limpahan rahmat dan nikmat Kesehatan dan tak lupa ṣalawat serta salam penulis curahkan kepada Nabi Muḥammad . sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Tahsīn Al-Qur’ān: Sebuah Studi Kasus di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 2” dengan baik.

Penulisan skripsi ini tidak mungkin selesai tanpa bantuan dari pihak-pihak yang sudah berjasa dalam mendukung dan membantu penulis. Karena tanpa dukungan dan bantuan dari mereka, mungkin penulis tidak bisa berada pada tahap ini. Rasa ungkapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
2. Bapak Dr. Udin Supriadi, M.Pd., selaku ketua program studi ilmu pendidikan Agama Islam yang telah mengarahkan mahasiswa untuk pembuatan skripsi.
3. Bapak Prof. Endis Firdaus, M.A.g., selaku dosen pembimbing satu yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penulisan skripsi.
4. Bapak Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing dua yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing serta terus memotivasi penulis untuk mengerjakan skripsi.
5. Bapak Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag., selaku dosen pembimbing akademik yang sudah membimbing dan mengarahkan penulis dari awal perkuliahan sampai saat ini.
6. Seluruh dosen program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat kepada penulis.
7. Kedua orang tua yang selalu mendoakan dan bahkan selalu mendukung penulis dalam keadaan apapun. Karena tanpa mereka penulis tidak mungkin berada pada tahap ini.
8. Pondok pesantren Daar El-Qolam 2 yang sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta para guru yang sudah berpartisipasi penuh membantu penulis untuk menjadi informan pada penelitian.
9. Asep soleh yang sudah menginspirasi penulis, mendukung penuh dan selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.

10. Eyi yang sudah sangat memotivasi bahkan mendukung penuh dan yang sudah sangat menemani penulis dalam pembuatan skripsi.
11. Ratu bilqis Assyfa yang selalu memberikan dukungan dan juga motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi serta menemani penulis dalam mengerjakan skripsi.
12. Elia Anggraeni yang selalu memotivasi penulis dan bahkan menemani dari awal perkuliahan sampai saat ini.
13. Salsabila Khairunnisa yang selalu mengajak bimbingan dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
14. Tia Khatifah yang sudah menyemangati dan menjadi teman perjuangan dalam menyelesaikan skripsi.
15. Halfira Rahma yang mendukung penuh penulis untuk menyelesaikan skripsi.
16. Teman-teman kosan dan yang lainnya seperti Syifaul Hidayah, Rahmi Hatna Hanifah, Qaulan Sadida, Nabila Ramadhani, dan Nuraulia yang sudah selalu mendukung dan menyemangati penulis dalam pembuatan skripsi.
17. Serta teman-teman Angkatan 18 paradox dan al-fatih yang selalu menyemangati penulis untuk mengerjakan skripsi.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	ṭ	ذ	Ẓ	ص	ṣ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	Z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	Kh	ش	Sy	ط	ṭ	ق	Q

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...	<i>fathah</i>	A	قَرَأَ	qara`a
...	<i>Kasrah</i>	I	رَحِمَ	raḥima
...	<i>ḍammah</i>	U	كُتِبَ	Kutiba

b. Vokal Panjang (*Maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
ا -	<i>fathah</i>	Ā	قَامَ	qāmā
ي -	<i>Kasrah</i>	Ī	رَحِمَ	raḥīm
و -	<i>ḍammah</i>	Ū	عُلِمَ	‘ulūm

ABSTRAK

Kemampuan membaca Al-Qur'ān merupakan salah satu isu yang masih sering dibahas dalam kajian Pendidikan Agama Islam. Beberapa hasil riset menunjukkan bahwa tidak sedikit orang Islam yang masih bermasalah dalam membaca Al-Qur'ān dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah Ilmu tajwīd. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran tahsīn Al-Qur'ān di pondok pesantren Daar El-Qolam 2 untuk diimplikasikan terhadap pembelajaran PAI di sekolah. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan contoh praktik terbaik mengenai penerapan pembelajaran tahsīn untuk diadopsi dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'ān di sekolah. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun hasil dari penelitian ini, yaitu pembelajarannya dilakukan secara individual dan kelompok dengan bersumber pada buku pembelajaran ilmu tajwīd yang dibuat sendiri oleh pondok pesantren Daar El-Qolam. Adapun penerapan pembelajaran tahsīn Al-Qur'ān di pondok pesantren Daar El-Qolam yang menjadi tempat penelitian dilakukan melalui dua pendekatan strategi pembelajaran, yaitu pendekatan melalui kelompok besar di kelas yang berisi 35 santri dan kelompok kecil yang berisi 7-8 santri, selain itu dalam pelaksanaannya pembelajaran tahsīn Al-Qur'ān di pondok pesantren Daar El-Qolam menggunakan kurikulum pesantren modern (KTSP Pesantren) yang setara dengan kurikulum pendidikan nasional dan departemen Agama, yang mana dalam kurikulum tersebut berisi mengenai batasan-batasan materi dan bahan ajar pada setiap semesternya. Penelitian ini berimplikasi pada adopsi pembelajaran tahsīn Al-Qur'ān untuk diterapkan di sekolah. Dengan harapan hasil penelitian ini dapat menjadi motivasi bagi lembaga pendidikan Islam yang lain dalam melaksanakan pembelajaran tahsīn Al-Qur'ān.

Kata kunci: pembelajaran tahsīn Al-Qur'ān, ilmu tajwīd, dan strategi pembelajaran.

ABSTRACT

The ability to read the Qur'an is one of the issues that is still often discussed in the study of Islamic Religious Education. Some research results show that not a few Muslims still have problems in reading the Qur'an properly and correctly according to the rules of Tajweed. This study aims to find out how the application of Al-Qur'ān tahsn learning at the Daar El-Qolam 2 Islamic boarding school to be implicated in PAI learning in schools. This research is expected to provide examples of best practices regarding the application of tahsn learning to be adopted in learning to read and write the Qur'ān in schools. The approach used in this research is a qualitative approach with data collection techniques using observation, interviews, and documentation. As for the results of this study, the learning was carried out individually and in groups based on the tajwīd learning book which was made by the Daar El-Qolam Islamic boarding school. The application of learning tahsn Al-Qur'ān at the Daar El-Qolam Islamic boarding school where the research was carried out was carried out through two learning strategy approaches, namely the approach through large groups in classes containing 35 students and small groups containing 7-8 students. In its implementation, learning tahsn Al-Qur'ān at the Daar El-Qolam Islamic boarding school uses a modern Islamic boarding school curriculum (KTSP Pesantren) which is equivalent to the national education curriculum and the Ministry of Religion, which in the curriculum contains the limitations of materials and teaching materials at each school. the semester. This research has implications for the adoption of tahsn Al-Qur'ān learning to be applied in schools. With the hope that the results of this study can be a motivation for other Islamic educational institutions in carrying out tahsīn Qur'ān learning.

Keywords: learning tahsn Al-Qur'ān, tajwīd science, and learning strategies.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II	9
KAJIAN TEORI	9
2.1 Pembelajaran Tahsīn Al-Qur’ān.....	9
2.1.1 Perencanaan Pembelajaran Tahsīn Al-Qur’ān	14
2.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Tahsīn Al-Qur’ān.....	15
2.1.3 Evaluasi Pembelajaran Tahsīn Al-Qur’ān.....	15
2.2 Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam.....	16
2.2.1 Pesantren Salafi (Tradisional).....	20
2.2.2 Pesantren Khalaf (Modern).....	21
2.2.3 Pesantren Semi Modern	23
2.3 Materi Al-Qur’ān Dalam Kurikulum PAI.....	23
2.3.1 Materi Al-Qur’ān	27
2.3.2 Kurikulum PAI	31
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	35

BAB III.....	38
METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Desain Penelitian.....	38
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	39
3.3 Pengumpulan Data.....	41
3.3.1 Wawancara.....	41
3.3.2 Observasi.....	42
3.3.3 Studi Dokumentasi.....	42
3.4 Validasi Data.....	43
3.4.1 Triangulasi.....	43
3.4.2 Triangulasi Sumber.....	43
3.4.3 Triangulasi Teknik.....	43
3.4.4 Member Check.....	44
3.5 Analisis Data.....	44
3.5.1 Reduksi Data.....	45
3.5.2 Display Data.....	47
3.5.3 Penarikan Kesimpulan.....	48
BAB IV.....	50
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Temuan.....	50
4.1.1 Perencanaan Pembelajaran Tahsīn Al-Qur’ān di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 2.....	51
4.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Tahsīn Al-Qur’ān di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 2.....	57
4.1.3 Evaluasi Pembelajaran Tahsīn Al-Qur’ān di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 2.....	64
4.1.4 Kemampuan Membaca Tahsīn Al-Qur’ān Santri Pondok Pesantren Daar El-Qolam 2 Setelah Mengikuti Pembelajaran.....	66
4.1.5 Implikasi Konseptual Pembelajaran Tahsīn Al-Qur’ān di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 2 Terhadap Pembelajaran PAI.....	68
4.2 Pembahasan.....	71
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran Tahsīn Al-Qur’ān.....	71
4.2.2 Pelaksanaan pembelajaran tahsīn Al-Qur’ān di pondok pesantren Daar El-Qolam 2.....	74

423	Evaluasi pembelajaran taḥsīn Al-Qur’ān di pondok pesantren Daar El-Qolam 2	78
424	Kemampuan membaca taḥsīn Al-Qur’ān santri di pondok pesantren Daar El - Qolam 2	80
4.2.1	Implikasi Konseptual Pembelajaran Taḥsīn Al-Qur’ān di Pondok Pesantren Daar El-Qolam 2 Terhadap Pembelajaran PAI	82
BAB V	85
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	85
5.1	Simpulan.....	85
5.2	Implikasi.....	86
5.3	Rekomendasi	86
DAFTAR PUSTAKA	88

DAFTAR TABEL

Table 1 Reduksi Data	46
Table 2 Kode Wawancara Informan	47
Table 3 Kode Observasi Penelitian	47
Table 4 Kode Studi Dokumentasi Penelitian	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Lokasi Pondok Pesantren Daar El-Qolam 2	40
Gambar 2 Kelompok pembelajaran taḥsīn Al-Qur'ān kelas 1	54
Gambar 3 Silabus dan RPP Qur'ān Tajwīd kelas 1	55
Gambar 4 Silabus dan RPP Qur'ān Tajwīd kelas 2	56
Gambar 5 Kurikulum pondok pesantren Daar El-Qolam	57
Gambar 6 Absen Pengajar & Santri Dalam Pembelajaran taḥsīn Al-Qur'ān.....	58
Gambar 7 Pelaksanaan Pembelajaran Ilmu Tajwīd di Kelas	59
Gambar 8 Buku Tajwīd Kelas 1 dan 2.....	60
Gambar 9 Pelaksanaan pembelajaran taḥsīn Al-Qur'ān di kelompok	61
Gambar 10 Format Penilaian Test Bacaan Al-Qur'ān.....	66
Gambar 11 Hasil Nilai taḥsīn Al-Qur'ān santri kelas 1	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Penelitian.....	95
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	101
Lampiran 3 Catatan Hasil Penelitian	112
Lampiran 4 Reduksi dan Display Data	144
Lampiran 5 Jurnal Bimbingan	176
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	180
Lampiran 7 Member Check	228
Lampiran 8 Riwayat Hidup Peneliti	229

DAFTAR PUSTAKA

- _____ (2019). *Al-Quran dan Terjemahnya: Edisi Penyempurnaan 2019*. (Tim Lajnah Pentashih Mushaf Al-Quran Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI atas Terjemahan Tim Depag RI, eds.) Jakarta: Lajnah Pentashih Mushaf Al-Quran Badan Litbang dan Kemenag RI.
- Adawiyah, R. (2016). Integrasi Sains dan Agama dalam Pembelajaran Kurikulum PAI (Perspektif Islam dan Barat serta Implementasinya). *Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Keislaman*, 15(1), 99-124.
- Adib, A. (2021). Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren. *Jurnal Mubtadiin*, 7(01), 232-246.
- Afif, M. (2019). Penerapan Metode Sorogan dalam Meningkatkan Baca Kitab di Pondok Pesantren Tarbiyatun Nasyi'in. *Journal of Social Community*, 4(2), 34-43.
- Alwi, B. (2013). Pondok Pesantren: Ciri Khas, Perkembangan, dan Sistem Pendidikannya. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan*, 16(2), 205-219.
- Anggraeni, P., & Akbar, A. (2018). Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2), 55-65.
- Apriyani, L. (2015). *Menurunnya Minat Membaca Al-Qur'an dan Solusinya bagi Anak Usia Sekolah di Desa Sidaresmi*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati.
- Arif, M., & Abd Aziz, M. N. (2021). Eksistensi Pesantren Khalaf di Era 4.0. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 205-240.
- Artapati, L. W., & Budiningsih, C. (2017). Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 di SD Negeri Serayu Yogyakarta. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 4(2), 186-200.
- Awwaliyah, N. M. (2019). Pondok Pesantren Sebagai Wadah Moderasi Islam di Era Generasi Milenial. *Jurnal Riset Dan kajian Keislaman*, 8(1), 36-62.
- Bararah, I. (2017). Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Mudarrisuna*, 7(1), 131-147.
- Bashori. (2017). Modernisasi Lembaga Pendidikan Pesantren Perspektif Azyumardi Azra. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 269-296.
- Dhaifi, A. (2017). Perkembangan Kurikulum PAI di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 76-88.
- Dolong, H. (2016). Sudut Pandang Perencanaan dalam Pengembangan Pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 5(1), 65-76.
- Fakhrudin, A. (2011). Prinsip Prinsip Manajemen Pendidikan Islam dalam Konteks Persekolahan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(2), 199-212.

- Farida, I. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Farooq, O., & Aktaruzzaman, K. (2018). Religiosity and Perception About Compatibility of Democracy with Islam: Evidence From the Arab World. *International Journal of Public Opinion Research*, 31(2), 1-17.
- Fatimah, & Kartika Sari, R. D. (2018). Strategi Belajar & Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 124-137.
- Frimayanti, A. I. (2017). Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(11), 227-247.
- Hafiddin, H. (2015). Pendidikan Islam pada Masa Rasulullah. *Jurnal Tarbiya*, 1(1), 17-30.
- Hanifah. (2011). *Peran Guru PAI dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Al-Qur'an Siswa di SMP Al-Ikhlas Cipete Jakarta Selatan*. Jakarta Selatan: UIN Syarif Hidayatullah.
- Haris, A. (2021, Oktober Jum'at). *Ini Lho Daar El-Qolam, Pesantren Terbesar di Banten yang Punya JPO Khusus Santriwati*. Diambil kembali dari Pandeglangnews.co.id: <https://www.pandeglangnews.co.id/hikmah/pr-1631302448/ini-lho-daar-el-qolam-pesantren-terbesar-di-banten-yang-punya-jpo-khusus-santriwati>
- Hasunah, U., & Jannah, A. R. (2017). Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Alquran Pada Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 160-172.
- Hatim, M. (2018). Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum. *Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam*, 12(2), 140-163.
- Hayati, F., & Fitriani, D. I. (2020). Penerapan Metode Tahsin untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 5(1), 15-30.
- Herningrum, I., Alfian, M., & Putra, P. H. (2020). Peran Pesantren Sebagai Salah Satu Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Islamika*, 20(02), 1-11.
- Hidayat, R., & Wijaya, C. (2017). *Ayat-Ayat Pendidikan Islam (Tentang Manajemen Pendidikan Islam)*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPI).
- Hidayat, S., maya, R., & Sarifudin, A. (2018). Implementasi Metode At-Tahsin dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Taman Pendidikan Kanak-Kanak (TPA) Hunafa Anak Shaleh dan Shalehah Kecamatan Jagakarsa Kota Jakarta Selatan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 75-87.
- Hidayat, T., Rizal, A. S., & Fahrudin. (2018). Pendidikan dalam Perspektif Islam dan Peranannya dalam Membina Kepribadian Islami. *Jurnal Mudarrisuna*, 8(2), 218-244.
- Iryana, W. (2015). Tantangan Pesantren Salaf di Era Modern. *Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 2(1), 64-87.

- Jones, S. H., Catto, R., Kaden, T., & Baker, F. E. (2019). 'That's how Muslims are required to view the world': Race, culture and belief in non-Muslims' descriptions of Islam and science. *The Sociological Review*, 67(1), 161-177.
- Julhadi. (2019). Pondok Pesantren: Ciri Khas, Perkembangan, dan Sistem Pendidikannya. *Jurnal Kajian Keislaman*, 9(2), 1-15.
- Kadir, A. (2012). Sistem Pembinaan Pondok Pesantren. *Jurnal Shautut Tarbiyah*, 18(1), 76-99.
- Kamal, F. (2018). Transformasi Pendidikan Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Abad Ke-21. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 17-30.
- Kustiani, A. W., & Khoiruddin, H. (2020). Manajemen Pembelajaran Tahsin Al-Quran Berbasis Metode Tilawati. *Jurnal Isema: Islamic Education Manajemen*, 5(1), 55-68.
- Latif, I. (2019). Evaluasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 920-935.
- Mahdali, F. (2020). Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan. *Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadis*, 2(2), 143-168.
- Maksum, A. (2015). Model Pendidikan Toleransi di Pesantren Modern dan Salaf. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 82-108.
- Masitah, F., & Rosana, D. (2022). Developing Teaching Material Charged with Quran Values to Improve Metacognitive Knowledge. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 630(00), 104-110.
- Meihadi, F., & Burhanudin, A. (2019). Kesulitan Siswa dalam Membaca Tulis Al-Qur'an, Hubungannya dengan Motivasi Siswa dalam Keikutsertaan Pelajaran PAI. *Jurnal Al-Mau'idzoh*, 1(2), 1-12.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145-151.
- Mufidah, S. A., & Mukhlisin. (2020). Pembentukan Kecerdasan Linguistik dan Keterampilan Membaca Alquran Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 59-78.
- Mustapa, E. (2013). *Penerapan Metode 10 Jam Pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Taruna Al-Qur'an, Sariaarjo, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Najib, M. (2018). Implementasi Metode Takrir dalam Menghafalkan Al Quran bagi Santri Pondok Pesantren Punggul Nganjuk. *Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 8(3), 333-342.
- Nasir, M., Hamzah, S. H., & Rijal, M. K. (2021). Anatomical Analysis of Islamic Religious Education Curriculum at General Higher Education in Indonesia. *Jurnal Ta'dib*, 24(1), 53-69.

Lenia Dwi Stiyani, 2022

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAHSİN AL-QUR'ĀN: SEBUAH STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN DAAR EL-QOLAM 2

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nasution, A. F. (2019). *Metode Pembelajaran Membaca Al-Qur'an*. Medan: University of Sumatera Utara.
- Natsir, A., Fahrudin, A., Wahyudin, D., Setiawan, B. W., & Werdiningsih, W. (2021). Kontribusi Pengetahuan Asbabunnuzul dalam Pengembangan Materi Al-Quran dan Hadis di Madrasah Aliyah. *Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan*, 21(01), 65-81.
- Nihwan, M., & Paisun. (2019). Tipologi Pesantren (Mengkaji Sistem Salaf dan Modern). *Jurnal Pemikiran dan Ilmu Keislaman*, 2(1), 59-81.
- Nuramaliah, I., Muthmainnah, S., & R, M. (2019). *Analisis Kesalahan Pelafalan Bunyi Huruf Hijaiyyah Berdasarkan Makharijul Huruf dalam Membaca Teks Dialog Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah Limbung*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Nuriyah, N. (2014). Evaluasi Pembelajaran: Sebuah Kajian Teori. *Jurnal Edueksos*, 3(1), 73-86.
- Nurkarima, R. (2015). Analisis Pengelolaan Pembelajaran Tahsin dan Tahfidz Al-Qur'ān dengan Metode Talaqqi di Kelas VIII SMPIT Qordova Rancaekek Bandung. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 163-173.
- Nurmadiyah, N. (2014). Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmu Keislaman dan Peradaban*, 2(2), 41-51.
- Nuryani, & Halidin, A. (2021). Kontribusi TK/TPA dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Materi Alquran dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 247 Padatuo Kec. Tonra Kab. Bone. *Jurnal Al-Qayyimah*, 4(2), 236-257.
- Pane, A. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Permana, H., EQ, N. A., & Suhartini, A. (2021). Manajemen Kurikulum Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Khalaf. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 65-79.
- Prasmanita, D., Khamid, A., Munawaroh, R., Zamroni, A., & Nasitoh, O. E. (2020). Implementasi Pembelajaran Tajwid dan Keterampilan Membaca Al-Qur'an dalam Materi Al-Qur'an Hadist. *Innovative Education Journal*, 2(2), 45-53.
- Qalbi, S. K., & Hamami, T. (2021). Impelementasi Asas-Asas Pengembangan Kurikulum Terhadap Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1120-1132.
- Rahma, A. (2016). *Pola Komunikasi Santri di Lingkungan Pondok Pesantren Studi Kasus: Pondok Pesantren Daar El-Qolam*. Banten: UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
- Rahman, K. (2018). Perkembangan Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Tarbiyatuna*, 2(1), 1-14.

- Rahmawan, M. A., Mushlihin, Siregar, K. I., & Wajdi, F. (2021). Implementasi Metode Tahsin Al Husna dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19 di SDIT Al Kahfi. *Jurnal Studi Al-Qur'an*, 17(1), 111-130.
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81-95.
- Riyadi, I. (2015). Integrasi Nilai-Nilai Kecerdasan Emosional. *Jurnal Studi Islamika*, 12(1), 141-163.
- Robbani, M. (2021, Agustus Senin). *Tahsin Al-Qur'an: Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Santri dengan Metode Talaqqi*. Diambil kembali dari alishlah.ac.id: <https://alishlah.ac.id/tahsin-al-quran-meningkatkan-kualitas-bacaan-al-quran-santri-dengan-metode-talaqqi/>
- Rohmadi. (2020). Aplikasi Metode Tahsin untuk Belajar Al-Qur'an dalam Pendampingan Kelompok Perempuan di Kelurahan Kutaraya Kecamatan Kayuagung Kabupaten Ogan Komering Ilir. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 9(1), 59-70.
- Romadhon, M. S., Rahmah, A., & Wirani, Y. (2019). Blended Learning System Using Social Media for College Student. *Elsevier Journal*, 161(00), 160-167.
- Rozi, M. F. (2018). Implementation of Prophetic Education in Islamic Boarding School (Pesantren). *Journal Of Islamic Education*, 06(01), 140-161.
- Samrin. (2015). Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(1), 101-116.
- Setiawan, K., & Tohirin, M. (2015). Format Pendidikan Pondok Pesantren Salafi dalam Arus Perubahan Sosial di Kota Magelang. *Jurnal Studi Islam*, 10(2), 194-209.
- Setiawan, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sobri, R. (2019). Politik dan Kebijakan Tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan di Indonesia (Analisis Kebijakan PP No. 55 Tahun 2007). *Jurnal Pendidikan Islam*, 08(01), 109-124.
- Sugiati. (2016). Implementasi Metode Sorogan Pada Pembelajaran Tahsin dan Tahfidz Pondok Pesantren. *Jurnal Keilmuan dan Pendidikan*, 3(01), 135-159.
- Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, R. (2016). Pendidikan Pondok Pesantren: Institusionalisasi Kelembagaan Pendidikan Pesantren. *Jurnal Kebudayaan dan Ilmu Keislaman*, 9(1), 150-174.
- Suriadi. (2017). Pendidikan Islam Masa Rasulullah SAW. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 139-156.
- Syafe'i, I. (2015). Tujuan Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 151-166.

- Syafe'i, I. (2017). Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 61-82.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Model Pendidikan Qurani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Syam, A. R. (2019). Guru dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Islam*, 14(1), 1-19.
- Tabrani, Z. (2014). Menelusuri Metode Pendidikan dalam Al-qur`an dengan Pendekatan Tafsir Maudhu`i. *Jurnal Studi Pemikiran, Riset dan Pengembangan Pendidikan Islam*, 2(01), 18-34.
- Tafsir, D. (2014). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Taufiq, M. (2020). Strategic Role of Islamic Religious Education in. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 20(1), 86-104.
- Tolib, D. (2015). Pendidikan di Pondok Pesantren Modern. *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 1(1), 60-66.
- Wafi, A. (2017). Konsep Dasar Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 133-139.
- Wahyuni, S., & Bhattacharya, S. (2021). Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Increasing Student Learning Motivation. *Journal of Islamic Education*, 2(2), 229-249.
- Wulandari, E. L., Khambali, & Saifuddin. (2019). Analisis Manajemen Pembelajaran Tahsin dengan Menggunakan Metode Tartila dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menghafal Al-Quran Kelas 10 Di MA Persis 31 Banjaran. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 397-403.
- Yin, R. (2015). *Studi Kasus Desain & Metode*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Zulaiha, E., & Busro, B. (2020). Ekses Ketidaktuntasan Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Kualitas Buta Huruf Arab di Kalangan Pelajar SMA/SMK Umum di Kota Bandung. *Jurnal Studi Alquran dan Hadis*, 4(2), 259-274.