

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN BERKOMUNIKASI**

(Studi Kuasi Eksperimen Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN Prapatan I
Kecamatan Sumber Jaya Kabupaten Majalengka)

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Dasar



Oleh :

Elis Nur Elisah Amaliyah

NIM 1806296

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

Elis Nur Elisah Amaliyah, 2022

*PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN
BERKOMUNIKASI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN BERKOMUNIKASI**

(Studi Kuasi Eksperimen Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN Prapatan I
Kecamatan Sumber Jaya Kabupaten Majalengka)

Oleh:

Elis Nur Elisah Amaliyah
S. Pd. UPI Kampus Sumedang 2009

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana UPI

©Elis Nur Elisah Amaliyah, 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN TESIS

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN BERKOMUNIKASI

(Studi Kuasi Eksperimen Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN Prapatan I
Kecamatan Sumber Jaya Kabupaten Majalengka)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

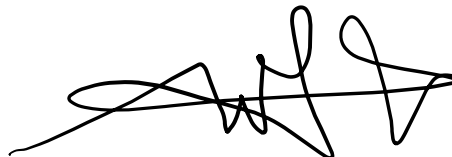
Pembimbing I



Prof. Dr. Sapriya, M. Ed.
NIP. 19630820 198803 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar SPs UPI,



Prof. Dr. paed. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 19660525 199001 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga pada akhirnya tesis yang berjudul “PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN BERKOMUNIKASI (Studi Kuasi Eksperimen Mata Pelajaran IPS di Kelas IV SDN Prapatan I Kecamatan Sumber Jaya Kabupaten Majalengka)”. Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (S2) Program Studi Pendidikan Dasar pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan ini, masih banyak kekurangan dan kesilafan baik dalam cara penyusunan kata-kata maupun uraian kalimat dalam penuturan berbahasa, maka dengan segala kerendahan hati peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik membangun untuk perbaikan guna mencapai kesempurnaan sehingga dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pihak lain. Untuk itu semua peneliti menyampaikan terima kasih.

Majalengka, Januari 2022

Elis Nur Elisah Amaliyah
NIM 1806296

ABSTRAK

Elis Nur Elisah Amaliyah, Tesis, 2021, Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Berkomunikasi

Abstrak: Kerangka kompetensi abad 21 menyatakan bahwa suatu proses pembelajaran tidak hanya cukup untuk meningkatkan pengetahuan saja tetapi harus dilengkapi dengan kemampuan kreatif. Manusia yang memiliki kemampuan berpikir kreatif diharapkan dapat berpikir jauh ke depan, teliti dalam melihat peluang, dan mampu menghadapi permasalahan dan berorientasi pada pemecahan masalah. Salah satu upaya untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran adalah dengan cara memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar bagi siswa, dengan menghubungkan materi yang akan diajarkan dengan situasi atau kondisi yang nyata. Tujuan penelitian ini adalah untuk membandingkan pengaruh kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan komunikasi siswa melalui penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran IPS, dengan pembelajaran ekspository. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode kuasi eksperimen. Hasil penelitian : 1) Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif dan komunikasi siswa yang diajar dengan pendekatan pembelajaran kontekstual dan pendekatan pembelajaran ekspository pada pelajaran IPS di Kelas IV SDN Prapatan I Kecamatan Sumber Jaya Kabupaten Majalengka. Hal ini ditunjukkan pada hasil $t_{hitung} = 6,111$ dan $t_{tabel} = 1,990$ yakni $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Terdapat pengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran kontekstual pada pelajaran IPS di Kelas IV SDN Prapatan I Kecamatan Sumber Jaya Kabupaten Majalengka. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian dengan menggunakan uji-t dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yakni $3,710 > 2,021$. 3) Terdapat pengaruh terhadap kemampuan berkomunikasi siswa yang diajarkan dengan pendekatan pembelajaran kontekstual pada pelajaran IPS di Kelas IV SDN Prapatan I Kecamatan Sumber Jaya Kabupaten Majalengka. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengujian dengan menggunakan uji-t dimana $t_{hitung} < t_{tabel}$ yakni $-5,111 < -2,021$. Simpulan: bahwa pada pembelajaran IPS setelah menggunakan pendekatan CTL menunjukkan adanya peningkatan pada kelas eksperimen. Hal ini terbukti dari hasil evaluasi secara individual dan kelompok pada setiap tindakan. Dalam kegiatan pembelajaran guru harus menyajikan beberapa metode atau pendekatan dalam belajar. Penggunaan pendekatan CTL sangat baik kalau dilaksanakan di sekolah dasar sebagai pembaharuan dalam pembelajaran, karena membantu guru dalam proses pembelajaran, proses pembelajaran menjadi lebih baik dan pembelajaran lebih bermakna bagi siswa. Dengan menggunakan pendekatan CTL, semua siswa menjadi aktif dan kreatif ketika pembelajaran berlangsung karena siswa terlibat secara langsung dalam kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci: Pendekatan Pembelajaran Kontekstual, kemampuan Berpikir Kreatif, Berkomunikasi

ABSTRACT

Elis Nur Elisah Amaliyah, Thesis, 2021, The Effect of Contextual Learning Approaches on Creative Thinking and Communication Skills

Abstract: The 21st century competency framework states that a learning process is not only sufficient to increase knowledge but must be equipped with creative abilities. Humans who have the ability to think creatively are expected to be able to think ahead, be careful in seeing opportunities, and be able to face problems and be problem-solving oriented. One of the efforts to improve learning activities is by utilizing the surrounding environment as a learning resource for students, by connecting the material to be taught with real situations or conditions. The purpose of this study was to compare the effect of students' creative thinking skills and communication skills through the application of contextual learning approaches in social studies learning, with expository learning. This study uses a quantitative approach using a quasi-experimental method. The results of the study: 1) There are significant differences in the creative thinking and communication skills of students who are taught using a contextual learning approach and an expository learning approach in social studies lessons in Class IV SDN Prapatan I, Sumber Jaya District, Majalengka Regency. This is shown in the results of $t_{count} = 6.111$ and $t_{table} = 1.990$, namely $t_{count} > t_{table}$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. 2) There is an influence on the creative thinking ability of students who are taught with a contextual learning approach in social studies lessons in Class IV SDN Prapatan I, Sumber Jaya District, Majalengka Regency. This can be seen from the test results using the t-test where $t_{count} > t_{table}$ that is $3.710 > 2.021$. 3) There is an influence on the communication skills of students who are taught with a contextual learning approach in social studies lessons in Class IV SDN Prapatan I, Sumber Jaya District, Majalengka Regency. This can be seen from the test results using the t-test where $t_{count} < t_{table}$ ie $-5,111 < -2,021$. Conclusion: that in social studies learning after using the CTL approach showed an increase in the experimental class. This is evident from the results of individual and group evaluations for each action. In learning activities the teacher must present several methods or approaches in learning. The use of the CTL approach is very good if implemented in elementary schools as a renewal in learning, because it helps teachers in the learning process, the learning process becomes better and learning is more meaningful for students. By using the CTL approach, all students become active and creative when learning takes place because students are directly involved in learning activities.

Keywords: Contextual Learning Approach, Creative Thinking ability, Communicating

DAFTAR ISI

Hal

SAMPUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB. I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Struktur Organisasi Penulisan Tesis	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Konsep Pendidikan Dasar	12
2.1.1 Pendidikan Dasar	12
2.1.2 Teori Pembelajaran IPS	20
2.1.3 Dimensi Ilmu Pengetahuan Siswa	25
2.2 Pendekatan pembelajaran Kontekstual	29
2.3 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	37
2.4 Kemampuan Komunikasi	44
2.5 Model Pembelajaran Konvensional	53
2.6 Perbedaan Pendekatan pembelajaran Kontekstual dengan Model Pembelajaran Konvensional.....	59
2.7 Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir kreatif dan Komunikasi dalam Pembelajaran IPS	60
2.8 Kerangka Berpikir.....	64
2.9. Penelitian Terdahulu yang Relevan	65

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	79
3.2 Partisipan	81
3.3 Populasi dan Sampel	82
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	83

vii

Elis Nur Elisah Amaliyah, 2022

PENGARUH PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN BERKOMUNIKASI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.5 Instrumen Penelitian	88
3.6 Prosedur Penelitian	90
3.7 Hipotesis	94
3.8 Analisis Data.....	95

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan Penelitian	101
4.2 Hasil Penelitian	103
4.3 Analisis Hasil Penelitian	116
4.4 Pembahasan.....	123

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan	128
5.2 Implikasi	129
5.3 Rekomendasi.....	130

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Hal
2.1	Indikator Berpikir Kreatif	42
2.2.	Perbedaan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dengan Konvensional	59
3.1.	Keadaan Murid Kelas 4 A dan B SDN Prapatan I	81
3.2.	Format Observasi berpikir Kreatif Siswa	89
3.3.	Format Observasi Berkomunikasi Siswa	89
3.4.	Rentang Kategori Penilaian	90
3.5.	Klasifikasi Koefisien Korelasi	98
3.6.	Pedoman Penarikan Interpretasi Rata-rata Kualitas Variabel	99
3.7.	Kriteria Nilai Gain	100
4.1	Hasil Nilai Pretes dan Posttest KBKM Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	103
4.2	Hasil Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	104
4.3	Data Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif dan komunikasi Siswa Pada Kelas Eksperimen (A1X1)	105
4.4	Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif dan komunikasi Siswa yang Diajarkan dengan Model Contextual Teaching And Learning (A1X1)	106
4.5	Data Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif dan Komuniaski Siswa Pada Kelas Kontrol (B1X2)	107
4.6	Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif dan komunikasi Siswa yang Diajarkan dengan Pembelajaran Konvensional (B1X2)	108
4.7	Hasil Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif dan komunikasi Siswa Pada Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	109
4.8	Data Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif dan komunikasi Siswa Pada Kelas Eksperimen (A2X1)	110
4.9	Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif dan komunikasi siswa yang Diajarkan dengan Model Contextual Teaching And Learning (AX1)	111
4.10	Data Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif dan komunikasi Siswa Pada Kelas Kontrol (B2X2)	112
4.11	Kategori Penilaian Kemampuan Berpikir Kreatif dan komunikasi Siswa yang Diajarkan dengan Pembelajaran Konvensional (B2X2)	113

Nomor	Judul	Hal
4.12	Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif dan komunikasi Siswa Kelas Eksperimen	114
4.13	Pretes dan Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif dan komunikasi Siswa Kelas Kontrol	115
4.14	Rangkuman Hasil Uji Normalitas dengan Teknik Analisis Lilliefor	117
4.15	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas untuk Kelompok Sampel (AX1) dan (BX2)	118
4.16	Karakteristik Nilai Posttest Kelas Eksperimen	120
4.17	Karakteristik Nilai Posttest Kelas Kontrol	121
4.18	Karakteristik Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	122
4.19	Ringkasan Hasil Pengujian Analisis Varians Satu Jalur	123

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Hal
2.1.	Kerangka Pikir	65
3.1	Disain Penelitian	80
3.1.	Hubungan Antar Variabel	83
3.2.	Alur Penelitian	93
4.1.	Histogram	105
	Data Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif dan komunikasi Siswa yang Diajarkan dengan Model Contextual Teaching Learning (A1X1)	
4.2	Histogram	107
	Data Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif dan komunikasi Siswa yang Diajarkan dengan Pembelajaran Expositori (B1X2)	
4.3	Histogram	111
	Data Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif dan komunikasi Siswa yang Diajarkan dengan Pembelajaran Kontekstual (A2X1)	
4.4	Histogram	113
	Data Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif dan komunikasi Siswa yang Diajarkan dengan Pembelajaran Expositori (B2X2)	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Perhitungan Validitas Uji Coba Instrumen
- Lampiran 2 Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Instrumen
- Lampiran 3 Perhitungan Tingkat Kesukaran Uji Coba Instrumen
- Lampiran 4 Perhitungan Daya Pembeda Uji Coba Instrumen
- Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen
- Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol
- Lampiran 7 Distribusi Frekuensi (Pretest Dan Posttest)
- Lampiran 8 Uji Normalitas Kelas Eksperimen
- Lampiran 9 Uji Normalitas Kelas Kontrol
- Lampiran 10 Uji Homogenitas
- Lampiran 11 Uji Hipotesis
- Lampiran 12 Dokumentasi
- Lampiran 13 Soal Tes Kemampuan Kemampuan Berpikir Kreatif
- Lampiran 14 Angket Kemampuan Komunikasi
- Lampiran 15 RPP
- Lampiran 16 Materi Pelajaran

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Afriyanti, N. (2018). *Metode Penelitian Pengejaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik (Edisi revisi)*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar.(2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta : Prenadamedia Group..
- Arikunto, S.(2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Asrul. (2013). *Panduan Penulisan Skripsi*. Medan: Fakultas Tarbiyah UIN SU.
- Asrul, Rusydi Ananda, dan Rosnita. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan : Perdana Mulya Sarana.
- B.Uno, Hamzah.(2007). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Efektif dan Kreatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Christina, M. (2017). *Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*.
- Daryanto. (2009). *Panduan Proses Pembelajaran kreatif dan Inovatif*. Jakarta: AV publisher.
- Dil, Y., Öğretildiği, O., & Simflarında, D. (2015). *International Journal of Language Academy Developing Critical Thinking Skills In English Language Teaching Classes*. 3, 76–90.
- Erianjoni. 201 0. *Laporan Pendamping Tehwis Bidang IPS Kabupaten Solok Selatan*. Padang: Dispora Sumbar.
- Fisher, R. (1995). *Teaching Children to Think*. London: Stanley Thornes Ltd.
- Filsaime, D. K. (2008). *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya.
- Fadliyani.2014. *Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe NHT Pada Kelas VII MTs*. Madinatussalam Sei Rotan. Skripsi UIN SU: tidak diterbitkan.
- Fauzi. 2004. *Psikologi Umum*. Bandung : CV Pustaka Setia.

- Hanifah, N., & Julia. (2014). Prosiding Seminar Dasar “Membedah Kurikulum 2013 Untuk Membangun Masa Depan Pendidikan Yang Lebih Baik. Sumedang : UPI Sumedang Press.
- Hamzah, A. (2019). Metode Penelitian dan Pengembangan. Malang: CV.Literasi Nusantara Abadi.
- Hamzah, Y.&Alam, H.Y,. (2015). Perencana Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. Yogyakarta : CV. Budi Utama.
- Husamah, S. (2013). Desain Pembelajaran Berbasis Pencapaian Kompetensi Panduan Merancang Pembelajaran Untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Hassoubah. (2008). Mengasah Pikiran Kreatif Dan Kritis. Bandung: Nuansa.
- Hudojo,herman.(2001). Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika. Malang: UM Press.
- Ihsan, F.(2011). Dasar-Dasar Kependidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Istarani dan Muhammad Ridwan. (2014). 50 Tipe Pembelajaran Kooperatif. Medan: CV. Iscom Medan.
- Izhab, Zaleha Hassoubah. (2004). Developing Creative & Critical Thinking Skills Cara Berpikir Kreatif & Kritis. Bandung: Nuansa
- Jaya, Indra dan Ardat. 2013. Penerapan Statistik Untuk Pendidikan. Bandung : Ciptapustaka Media Perintis
- Joyce, Bruce & Marsha Weil. (1992). Model of Teaching. Showers: Beverly.
- Komalasari, K. (2017) Pembelajaran kontekstual : konsep dan aplikasi. Bandung : Refika Aditama.
- Kadarwati, I., & Dayu, D. P. K,. (2018). Pembaharuan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Magetan : CV AE Grafika Medika
- Kesuma, dharma, dkk. (2010). Contextual Teaching Learning Sebuah Paduan awal pengembangan PBM. Yogyakarta : Rahayasa
- Liliwari, A. (2011). Komunikasi Serba Ada Serba Makna. Jakarta: Prenada Media Group
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Pengembangan Kurikulum 2013. Jakarta.

- Mangun, Sigit Wardoyo. (2013). Pembelajaran Berbasis Riset. Jakarta: Akademia Permata.
- Mudlofir, A. (2012). Pendidik Profesional. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada
- Munandar, Utami. 2009. Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Munandar, U. (1999). Mengembangkan Bakat dan Kreatifitas Anak Sekolah. Jakarta: Gramedia.
- Mustari, Mohamad. (2014). Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Mulyana. (2011). Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mulyasa, E. (2004). Kurikulum Berbasis Kompetensi. Bandung : Ramaja Rosda Karya
- Mulyadiana, T. (2000). Kemampuan Berkomunikasi Siswa Madrasah Aliyah Melalui Pembelajaran Kooperatif pada Konsep Reproduksi Manusia. (Tesis). Sekolah pasca sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Munandar, U. (2002). Kreativitas dan Kebakatan: Srategi Mewujudkan potensi Kreatif dan Bakat. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Nashon, S.M. & Mahendra, E.K. (2013). Instrumen for Assesing Disposition for Contextual Learning of Students in East Africa, sage open. Pp 1-23
- Putri, S.U. (2019). Pembelajaran Sains Untuk Anak Usia dini. Sumedang: UPI Press
- Sagala, S. (2016). Konsep dan Makna pembelajaran. Bandung: alfabeta
- Sanjaya, W (2005). Strategi pembelajaran Beroriebtasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta : kencana.
- Sapriya.(2015). Pendidikan IPS Konsep dan pembelajaran. Bandung : Rosdakarya
- Sapriya. (2009). Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumaatrnadja, N.(2007). Konsep Dasar IPS. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sudjana. (2011). Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sibar Baru Algesindo
- Sugihartono, dkk. (2018). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta : UNY Press
- Sugiyono. (2010). Metode Kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabet

- Sujana,A., Sopandi,W. (2018). Model-model pembelajaran Inovatif. Bandung: Program studi Pascasarjana Universitas pendidikan Indonesia
- Sunjaya, W.(2015). Strategi pembelajaran Berorientasi Standar proses pendidikan . Jakarta : Kencana
- Supardan, D. (2015). Pembelajaran IPS, Perspektif Filosofi dan Kurikulum, Jakarta : Bumi Aksara
- Suryawati, E., & Osman, K. (2018). Contextual Learning: Innovative Approach towards the Development of Students' Scientific Attitude and Natural Science Performance. EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 14(1):61-76
- Slameto. (2016). Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta : Rineka Cipta
- Samin,mara Lubis. (2016). Telaah Kurikulum. Medan: Perdana Publising Sanjaya, Wina. 2011. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Jakarta: Predana Media.
- Shoimin, A. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, Yogyakarta: AR. Ruzz Media.
- Slameto. (2003). Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarma, M. (2013). Mengembangkan Keterampilan Berfikir Kreatif.Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. (2008). Cooperative Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS. Jakarta: Bumi Aksara.
- Taufik, M. & Amir. (2011).Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning :Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pembelajaran di Era Pengetahuan.. Jakarta: Prenada Media Group
- Trilling, B., and Fadel, C. (2018). 21st Century Skills. Johse- Bass Willey
- Triangsih, R. (2018). Aplikasi pembelajaran Kontekstual .Banyuwangi : LPMPP Institut Agama Islam brahim Banyuwangi
- Wongpinunwatana, N., Jantade, K., Jantachoto, J., (2018). Creating Creative Thinking in Students A Business Research Perspective. ISSN 11 (4).pp 1913-9012
- Wahab, A.(2008). Konsep Dasar LPS. Jakarta: Universitas Terbuka.

Zuhliyah. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Komunikasi Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung

Zulkifli, E. (2016). Pendekatan Daur Belajar Berbasis Lingkungan Untuk Meningkatkan Kualitas pembelajaran IPS. Bandung : ramaja Rosda Karya

Sumber Artikel & Jurnal:

Aldowah, H., Ghazal, S., Naufal Umar, I., & Muniandy, B. (2017). The Impacts of Demographic Variables on Technological and Contextual Challenges of E-learning Implementation. *Journal of Physics: Conference Series*, 892(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/892/1/012013>

Afriani, Andri. "Pembelajaran Kontekstual (Cotextual Teaching And Learning) dan Pemahaman Konsep Siswa." *Jurnal Muta'aliyah*, vol. 1, no. 1, 2018.

Bustami, Y., Syafruddin, D., & Afriani, R. (2018). The implementation of contextual learning to enhance biology students' critical thinking skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 7(4), 451–457. <https://doi.org/10.15294/jpii.v7i4.11721>

Dewantara, I. P. M., Suandi, I. N., Rasna, I. W., & Putrayasa, I. B. (2019). Cultivating Students' Interest and Positive Attitudes towards Indonesian Language through Phenomenon-TextBased Information Literacy Learning. *International Journal of Instruction*, 12(2), 147-162. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12210a>

Erci, Sarjan N. Husain dan Lestari MP Alibasyah. 2014. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Ipa Melalui Pendekatan CTL di Kelas V SD Inpres 03 Terpencil Baina'a. Palu: *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 4 No. 6.

Ekowati, C. K., Darwis, M., Upa, H. M. D. P., & Tahmir, S. (2015). The Application of Contextual Approach in Learning Mathematics to Improve Students Motivation At SMPN 1 Kupang. *International Education Studies*, 8(8), 81–86. <https://doi.org/10.5539/ies.v8n8p81>

Fuad, N. M., Zubaidah, S., Mahanal, S., & Suarsini, E. (2017). Improving junior high schools' critical thinking skills based on test three different models of learning. *International Journal of Instruction*, 10(1), 101–116. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.1017a>

Glynn, Shawn dan Linda K. Winter. 2004. Contextual Teaching and Learning of Science in Elementary Schools. *Western Illinois University: Journal of Elementary Science Education*, Vol. 16, No. 2 (Fall 2004), pp. 51-63.

Gayatri, T, dkk. (2018). Development of Contextual teaching Learning Based Audio Visual Adobe Flash Media To Improve. IOP Publishing doi. 10.1088/1755-1315/145/1/D2004

Haris, R. (1995). Introduction to Creative Thinking. [on line]. Tersedia: <http://www.virtualsalt.com/itdt.htm>.

Hobri, Septiawati, I. & Prihandoko. (2018). HighP-order thinking skill in contextual teaching and learning of mathematics based on lesson study for learning

- community. *International Journal of Engineering & Technology*.7(3).pp 1576-1580
- Hasan, N., Setyowidodo, G., Wafa, M. S., Irfan, M., Riadi, S., Annafisah, K., Alfanny, M. I. R., Aprilia, I., Faizin, T. G., Rizkiyah, N., & Qowim, A. N. M. (2020). Pemberdayaan santri melalui pembelajaran enjoyable learning dalam membentuk generasi seimbang dan spiritualitas intelektualitas di pondok pesantren. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)*, 1(2), 148–152. <https://doi.org/10.33474/jp2m.v1i2.6582>
- Hasibuan, D. H. M. I., & Pd, M. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Learning) Teaching and Learning). II(01), 1–12.
- Inah, E. N. (2015). Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru dan Siswa. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(2), 150–167. <https://doi.org/10.31332/atdb.v8i2.416>
- Irawan, A., & Febriyanti, C. Penerapan Strategi Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. <https://doi.org/10.17977/jip.v22i1.8639>. 2017.
- Khoirunnisa, F., Sabekti, A. W., & Yulita, I. (2020). Pengembangan Kemampuan Menulis Ilmiah Berbantuan Manajemen Referensi Mendeley Bagi Guru-Guru SMA/Sederajat Di Kabupaten Bintan. *Jurnal Inovasi Hasil Pengabdian Masyarakat (JIPEMAS)*, 3(1), 1–6. <https://doi.org/10.33474/jipemas.v3i1.2697>
- Karakoç, M. (2016). The Significance Of Critical Thinking Ability In Terms Of Education. *International Journal of Humanities and Social Science*, 6(7), 81–84. Retrieved from http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_6_No_7_July_2016/10.pdf
- Kusuma, E. D., Gunarhadi, G., & Riyadi, R. (2018). The Strategies to Improve Critical Thinking Skills through Problem-Based Quantum Learning Model at Primary School. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5(4), 123. <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v5i4.213>
- Khan, A., Khan, S., Zia, S., & Khan, M. (2017). Communication Skills of a Teacher and Its Role in the Development of the Students' Academic Success. *Journal of Education and Practice*, 8(1), 18–21. Retrieved from <http://ezproxy.lib.uconn.edu/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1131770&site=ehost-live>
- Kevin W. Curry Jr, Elizabeth Wilson, Jim L. Flowers, Charlotte E. Farin. (2012). “Scientific Basic vs. Contextualized Teaching and Learning: The Effect on the Achievement of Postsecondary Students”. *Journal of Agricultural Education*. Volume 53, Number 1, pp 57-66
- Lorentzen, L. (2015). Limiting Behavior of Random Continued Fractions. *Constructive Approximation*, 38(2), 171–191. <https://doi.org/10.1007/s00365-013-9198-y>
- Marlina. (2011). “Model Contextual Teaching and Learning(ctl) pada Perkuliahan Dasar Rias (Tata Kecantikan Wajah dan Rambut) untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa”, *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol. 12 No. 1
- Martaida, T. dkk. (2017). The Effect of Discovery Learning Model on Student's Critical Thinking and Cognitive Ability in Junior High School. *Iosr-Jrme*, 7(6), 1–8. <https://doi.org/10.9790/7388-0706010108>
- Martini, S., & Nainggolan, E. (2019). Application of think talk write model (TTW) to improve communication ability of grade XII students on biology learning.

- Journal of Physics: Conference Series, 1157(2). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/2/022112>
- Mursyid, R. (2017). Promoting Creative Thinking Ability Using Contextual Learning Model in Technical Drawing Achievement. IOP Publishing Conf. Series: Materials Science and Engineering. doi:10.1088/1757-899X/306/1/012109
- Maryam, I. S., Djahir, Y., & Fitriyanti. (2014). Pencarian Penilaian Terhadap Hasil Belajar Peserta. *Jurnal Profit*, 1(1), 41–47. <https://doi.org/10.36706/jp.v1i1.5511>
- Mustaghfiroh, S. (2020). Konsep “Merdeka Belajar” Perspektif Aliran Progresivisme John Dewey. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(1 SE-Articles), 141–147. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.1.2020.248>
- Rahmy, S. N., Usodo, B., & Slamet, I. (2019). Mathematics communication skill of student in junior high school based on students thinking style. *Journal of Physics: Conference Series*, 1188(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1188/1/012107>
- Rumankolof, S, dkk. (2016). Formation For The Creativity Of Students Informatization. *International Journal of Enviromental & Science Education*. 11. (16), pp. 9598-9613
- Nuswowati, M., & Taufiq, M., (2018) Developing Creative Thinking skills and Creative Attitude Through Problem Based Green Vision Chemistry Environment Learning. *Indonesian Journal of Science Education*. DOI: 10.15294/jpii.v4i2.4187.
- Nuridin. (2009). Implementasi Pendekatan CTL (Contextual Teaching and Learning) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Administrasi Pendidikan* Vol. IX No. 1 April. Diambil pada tanggal 10 September 2012, dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._ADMINISTRASI_PENDIDIKAN/197907122005011-NURDIN/KARYA_ILMIAH_7.pdf
- Salvianiresa, D., & Prabawanto, S. (2017). Contextual Teaching and Learning Approach of Mathematics in Primary Schools. IOP Publishing. doi :10.1088/1742-6596/895/1/012171
- Sahuri. (2009). “Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar”, *Equilibrium*, Vol 5, No 9.
- Septiawati, I., & Prihandoko, A. C. (2018). High-order thinking skill in contextual teaching and learning of mathematics based on lesson study for learning community. 7(3), 1576–1580. <https://doi.org/10.14419/ijet.v7i3.12110>
- Suastika, I. K., & Tri Wahyuningtyas, D. (2018). Developing Module of Fractional Numbers using Contextual Teaching and Learning Approach. *Pancaran Pendidikan*, 7(1), 23–32. <https://doi.org/10.25037/pancaran.v7i1.132>
- Sugito, S., Susilowati, S. M. E., Hartono, H., & Supartono, S. (2017). Enhancing Students’ Communication Skills Through Problem Posing and Presentation. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 6(1), 17. <https://doi.org/10.11591/ijere.v6i1.6342>.
- Sakdiahwati, Makalah: ”Penerapan Model Sinektik Dalam Meningkatkan Kreativitas Menulis (Studi Kuasi Eksperimen dalam Pembelajaran Menulis pada Siswa Kelas I SMPN di Kota Palembang)”, dalam <http://www.puslitjaknov.depdiknas.go.id>. tt.
- Saliman, Pembelajaran Kontekstual Contextual Teaching & Learning (CTL) - Presentation Transcript. <http://www.slideshare.net/abeyow/pembelajar-ankontekstual-contextual-teaching-learning-ctl>. Diakses pada tanggal 14 Mei 2013.

- Sosialisasi KTSP oleh Depdiknas, ktspp.diknas.go.id/download/ktspp_smp/16.ppt. tt.
- Sudrajat, Akhmad. Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran, dalam <http://www.psbpsma.org/content/blog/pengertian-pendekatan-strategimetode-teknik-taktik-dan-model-pembelajaran>. 03 Oktober 2008.
- Suherli, Model Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning). Dalam <http://irfarazak.blogspot.com/2009/04/model-pembelajar-an-kontekstual.html>.
- Suparman, Lalu, A.A.I. Ngurah Marhaeni dan Nyoman Dantes. 2013. The Effect Of Contextual Teaching And Learning Approach And Achievement Motivation Upon Students' Writing Competency For The Tenth Grade Students Of SMAN 1 Keruak In The Academic Year 2012-2013. Singaraja: e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Volume 1.
- Widjaja, W. (2013). The use of contextual problems to support mathematical learning. *Journal on Mathematics Education*, 4(2), 151–159. <https://doi.org/10.22342/jme.4.2.413.151-159>