

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Setelah penelitian dilakukan, diperoleh data *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data-data tersebut kemudian dianalisis melalui serangkaian uji statistik yang telah dipaparkan pada bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat peningkatan yang signifikan dalam kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV sekolah dasar setelah memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *science, environment, technology, and society* (SETS).
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang signifikan antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran SETS dengan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konvensional. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan SETS lebih tinggi dari pada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan konvensional.

#### 5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Penelitian yang telah dilaksanakan menunjukkan penggunaan pendekatan SETS dapat memberikan pengaruh pada peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, khususnya pada siswa kelas IV dengan materi sumber daya alam. Pendekatan SETS selain berpengaruh pada kemampuan berpikir kritis siswa, ternyata berimplikasi pula pada peningkatan sikap kerjasama dan kreativitas berpikir siswa. Selain itu pendekatan SETS ini juga berimplikasi pada meningkatnya pemahaman materi siswa mengenai sumber daya alam.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan pendekatan SETS, rekomendasi dari peneliti adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru, pendekatan SETS ini dapat dijadikan sebagai pendekatan alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa khususnya dikelas IV.

2. Bagi sekolah, hendaknya dapat menyediakan fasilitas penunjang guru dalam proses pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan SETS, misalkan dalam media pembelajaran seperti proyektor dan bahan bacaan untuk siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan pendekatan SETS dapat menerapkannya untuk meningkatkan aspek kemampuan berpikir lainnya, misalkan pada peningkatan kemampuan berpikir kreatif dan kemampuan berpikir pemecahan masalah. Selain itu, hendaknya dipertimbangkan juga waktu penelitian agar dapat dilaksanakan di waktu yang tepat.