

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Tingkat kepentingan-kinerja dan kepuasan siswa sekolah menengah kejuruan terhadap pembelajaran ESP masih belum banyak dieksplor dan diteliti. Selanjutnya, hasil penelitian dari kepentingan-kinerja pembelajaran ESP dan kepuasan siswa SMK dapat disimpulkan sebagai berikut.

#### 1.1 Simpulan

Untuk menjawab rumusan masalah, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

- a. Untuk mengetahui sejauh mana kepentingan pembelajaran ESP, atribut-atribut telah masuk pada kategori *hold* yang berarti pembelajaran ESP patut dipertahankan kinerja pengajarannya. Meski demikian, ada beberapa atribut yang dianggap sangat penting dan harus diprioritaskan bagi guru ESP. Adanya atribut-atribut yang menjadi prioritas tentu menjadi indikator bahwa kepuasan siswa SMK terhadap pembelajaran ESP belum berada pada kategori sangat memuaskan.
- b. Atribut-atribut yang harus diprioritaskan dan dilakukan perbaikan pengajarannya bagi guru ESP adalah *writing, listening, reading, dan practical English*. Keempat atribut ini dianggap oleh siswa SMK harus menjadi prioritas dalam pembelajaran ESP dan guru harus memperbaiki metode pengajaran untuk atribut-atribut. Oleh karena itu, kepentingan-kinerja dari pembelajaran ESP masih harus ditingkatkan secara keseluruhan.
- c. Tingkat kepuasan siswa SMK dalam mempelajari ESP berada pada kategori “puas”. Jika dilihat dari kriteria, masih ada satu tingkat di atas kategori ini, yaitu sangat memuaskan. Dengan demikian, penting bagi guru untuk memperbaiki kualitas pengajaran pada atribut-atribut yang dianggap prioritas bagi siswa agar kepuasan siswa SMK benar-benar terpenuhi dalam mempelajari ESP.

## 1.2 Implikasi

Implikasi yang diberikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Dengan diketahuinya atribut-atribut ESP yang harus diprioritaskan seperti *writing, listening, reading, dan practical English*, maka dengan ini guru ESP bisa menyesuaikan keinginan siswa SMK dalam mempelajari ESP. Dengan demikian, proses pembelajaran ESP akan semakin efektif. Melalui penelitian ini juga, guru ESP akan lebih menyadari bahwa dalam mengajarkan ESP, praktik jauh lebih diprioritaskan daripada teori sesuai dengan metode pengajaran ESP yang sebenarnya.
- b. Melalui penelitian ini, para pakar kurikulum SMK bisa menyelaraskan pembelajaran ESP seperti apa yang seharusnya diinginkan oleh siswa SMK, baik itu rumpun keteknikan maupun pariwisata. Oleh karena itu, kurikulum ini akan menjadi panduan bagi guru ESP di SMK.

## 1.3 Rekomendasi

Berdasarkan pada hasil pengolahan dan analisis yang telah dilakukan, maka dapat peneliti kemukakan beberapa rekomendasi yang diharapkan berguna bagi guru SMK atau pihak-pihak yang bersangkutan dalam hal ini. Adapun saran-saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan upaya perbaikan pembelajaran ESP harus dipantau dan dievaluasi agar kepuasan siswa benar-benar terpenuhi.
2. Tetap mempertahankan atribut-atribut yang dianggap sudah memuaskan siswa SMK sehingga guru ESP akan lebih fokus untuk meningkatkan atribut ESP yang dianggap kurang.
3. Peneliti selanjutnya bisa meneliti terkait kebutuhan ESP dengan melihat hasil dari penelitian ini.

Penelitian ini juga memiliki beberapa keterbatasan, dan saran bahwa studi ini harus dilakukan dalam penelitian lebih lanjut. Survei ini diberikan kepada siswa di beberapa SMK di Jawa Barat. Hasilnya mungkin berbeda jika dilakukan di SMK rumpun selain dari rumpu yang diambil dalam penelitian ini dan di negara lain. Dengan banyaknya penelitian pengembangan pembelajaran ESP di SMK tentu berbanding lurus dengan

berkembangnya literasi Bahasa Inggris siswa SMK. Terlepas dari keterbatasan ini, hasil IPA dari penelitian ini memberikan serangkaian atribut pengajaran ESP di SMK yang harus diprioritaskan untuk ditingkatkan.