

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan atas ke hadirat Allah SWT, berkat karunia dan anugerah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“PENGEMBANGAN KETERAMPILAN KOMUNIKATIF ANTAR SISWA MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK TWO STAY TWO STRAY (TSTS) DALAM PEMBELAJARAN IPS (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS VIII-8 SMPN 43 BANDUNG)”** dengan tepat waktu sebagai salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, mengingat terbatasnya pengetahuan serta pengalaman peneliti, maka dari itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada Dra. Erlina Wiyanarti, M.Pd dan Drs. Asep Mulyadi, M.Pd yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sangat mengharapkan skripsi yang telah disusun ini dapat menjadi sebuah ilmu yang bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca, dan peneliti mengharapkan pula kritikan serta masukan yang bisa membuat peneliti menjadi lebih baik kedepannya.

Bandung, Desember 2013

Dadan Kusnandar, 2014

Pengembangan keterampilan komunikatif antar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik Two StayTwo Stray (TSTS) dalam pembelajaran IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpusatakaan.upi.edu

Penyusun

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan, bimbingan, doa serta dorongan dari berbagai pihak penulisan skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu dengan ketulusan hati peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Nana Supriatna, M.Ed. selaku ketua program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah banyak memberikan pengarahan, motivasi dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Erlina Wiyanarti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang selalu memberikan arahan, motivasi, dan bimbingannya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi dan studi di program studi Pendidikan IPS.
3. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan serta motivasi dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
4. Ayahku Ita Ahdiyat (alm.) dan Ibuku Roidah, terima kasih atas semua yang telah kalian berikan, perhatian, do'a dan kasih sayang yang begitu berarti bagi peneliti selama menyelesaikan studi ini, tak mampu rasanya penulis membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan, hanya seuntai doa yang selalu peneliti panjatkan untuk kebaikan kalian baik di dunia maupun di akherat.
5. Ayahku Khanafi serta adik-adikku M. Syamsul Ma'arif, Nurul Mughni dan Nur Fathmi Humairah, terima kasih telah memberikan perhatian, doa

Dadan Kusnandar, 2014

Pengembangan keterampilan komunikatif antar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik Two StayTwo Stray (TSTS) dalam pembelajaran IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan kasih sayangnya sekaligus sebagai motivator bagi peneliti dalam menyelesaikan studi ini.

6. Seluruh dosen program studi Pendidikan IPS yang telah sabar mendidik dan memperluas wawasan dan memberikan pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
7. Bu Arni dan bu Mina selaku Tata Usaha Program Studi Pendidikan IPS yang telah sabar melayani dan memberi informasi kepada peneliti.
8. Bapak Drs. H. Endang Rochman selaku kepala SMP Negeri 43 Bandung yang telah memberikan dukungan serta fasilitas kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
9. Ibu Dra. Nining Yunginsih selaku guru mitra di SMP Negeri 43 Bandung yang telah bekerjasama dengan sangat baik, menjadi panutan, pembimbing yang begitu sabar, dan telah memberikan pengalaman yang berharga bagi peneliti.
10. Siswa-Siswi Kelas VIII-8 SMP Negeri 43 Bandung yang sudah memberikan pengalaman yang sangat berharga kepada peneliti atas kesediaannya, kerjasamanya, kerjakerasnya, dan seluruh kebaikan yang telah kalian berikan kepada peneliti selama menjalankan penelitian ini. Sukses selalu untuk kalian semua.
11. Teman-teman Pendidikan IPS angkatan 2009 khususnya Agi Priatna, Agung Wiradimadja, Dena Yemin Meisendi, Riefki Fiestawa, Yudha Irfani, Abdul Azis Muslim, Andri Purnama J, Hamka Mujahid Ma'rif, dan Ilham Irdiansyah, untuk segalanya yang telah kalian berikan kepada peneliti, berupa motivasi, pengalaman hidup, serta arti persahabatan yang sebenarnya. Suka dan duka kita jalani bersama dengan tetap tertawa yang tidak ada habisnya. Sukses selalu untuk kita semua, baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Dadan Kusnandar, 2014

Pengembangan keterampilan komunikatif antar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik Two StayTwo Stray (TSTS) dalam pembelajaran IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

12. Teman-teman PLP SMP Negeri 43 Bandung yang selalu menjadi tempat berkeluh kesah dalam penulisan yang dilakukan oleh penulis dan mengajarkan banyak hal yang harus dilakukan dalam menjadi guru yang profesional.
13. Teman-teman KKN Desa Ciririp, Kabupaten Purwakarta, yang telah mengajarkan arti kebersamaan serta kekeluargaan bagi peneliti.
14. Adik-adik angkatan jurusan Pendidikan IPS , semangat terus buat kalian, semoga kalian bisa menciptakan hal yang lebih baik dari penulis.
15. Keluarga Bapak Wihatma (alm.) dan Ibu Yani Ratnaningsih yang bersedia menyediakan tempat tinggal serta memberikan bantuan, perhatian, kasih sayang dan do'a kepada peneliti selama menjalani perkuliahan di Bandung. Terima kasih atas semuanya.
16. Keluarga Mang Yadi dan Bi Uhay, serta Aki Ace yang sudah memberikan banyak bantuan dan kasih sayang kepada peneliti. Semoga apa yang telah diberikan, dapat menjadi amal ibadah yang diterima oleh Allah SWT.
17. Terima kasih untuk semua sepupu, seperti Teteh Santy dan A usep, Pian, Euni, Ahmad dan Zaenal yang sudah memberikan perhatian, bimbingan, serta do'a kepada peneliti.
18. Terima kasih kepada BUMN atas program beasiswa BUMN peduli 2010 yang telah memberikan bantuan berupa materi.
19. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara moril maupun materi, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Dadan Kusnandar, 2014

Pengembangan keterampilan komunikatif antar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik Two StayTwo Stray (TSTS) dalam pembelajaran IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Sistematika Penulisan	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12

Dadan Kusnandar, 2014

Pengembangan keterampilan komunikatif antar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik Two StayTwo Stray (TSTS) dalam pembelajaran IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

A. Konsep Dasar Keterampilan Komunikatif	12
1. Pengertian Ketereampilan Komunikatif	13
2. Hubungan Komunikatif dengan Nilai Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	15
B. Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperatif Learning)	16
1. Hakekat Pembelajaran Kooperatif	16
2. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	18
3. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	24
4. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif	26
5. Pengelolaan Kelas Pembelajaran Kooperatif	27
C. Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	31
1. Pengertian dan Karakter Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	32
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	32
D. Pembelajaran IPS	33
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	33
2. Tujuan Pendidikan IPS	35
3. Dimensi dan Struktur Ilmu Pengetahuan Sosial	36
E. Keterkaitan Pembelajaran IPS dalam Mengembangkan Karakter Komunikatif Siswa melalui Model pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Two Stay Two Stray</i>	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	40
B. Desain Penelitian	40
C. Metode Penelitian	44
D. Definisi Operasional	46
E. Instrumen Penelitian	48

Dadan Kusnandar, 2014

Pengembangan keterampilan komunikatif antar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik Two StayTwo Stray (TSTS) dalam pembelajaran IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Validitas Data	57
H. Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	60
A. Kegiatan Pra Tindakan	60
B. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus Pertama	63
1. Perencanaan Tindakan Siklus Pertama	63
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus Pertama	64
3. Observasi Tindakan Siklus Pertama	68
4. Refleksi Tindakan Siklus Pertama	78
C. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus Kedua	80
1. Perencanaan Tindakan Siklus Kedua	80
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus Kedua	81
3. Observasi Tindakan Siklus Kedua	85
4. Refleksi Tindakan Siklus Kedua	96
D. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus Ketiga	98
1. Perencanaan Tindakan Siklus Ketiga	98
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus Ketiga	99
3. Observasi Tindakan Siklus Ketiga	104
4. Refleksi Tindakan Siklus Ketiga	116
E. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus Keempat	118
1. Perencanaan Tindakan Siklus Keempat	118
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus Keempat	119
3. Observasi Tindakan Siklus Keempat	123
4. Refleksi Tindakan Siklus Keempat	134
F. Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penelitian	135
1. Data Hasil Catatan Lapangan	135
2. Data Hasil Wawancara	137

Dadan Kusnandar, 2014

Pengembangan keterampilan komunikatif antar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik Two StayTwo Stray (TSTS) dalam pembelajaran IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Data Hasil Pedoman Observasi Keterampilan Komunikatif Siswa	139
4. Data Hasil Pedoman Observasi Kooperatif Siswa	142
G. Analisis Hasil Penelitian	147
1. Bagaimana merencanakan pembelajaran IPS dengan menggunakan teknik pembelajaran two stay two stray untuk mengembangkan keterampilan komunikatif di kelas VIII-8 SMPN 43 Bandung?	147
2. Bagaimana mengimplementasikan pembelajaran IPS dengan menggunakan teknik pembelajaran <i>two stay two stray</i> untuk mengembangkan keterampilan komunikatif di kelas VIII-8 SMPN 43 Bandung?	149
3. Bagaimana merefleksikan hasil pembelajaran IPS dengan menggunakan teknik pembelajaran <i>two stay two stray</i> untuk mengembangkan keterampilan komunikatif di kelas VIII-8 SMPN 43 Bandung?	151
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	153
A. Kesimpulan	153
B. Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbedaan Pembelajaran Kooperatif dengan Pembelajaran Tradisional	22
Tabel 3.1 Pedoman Observasi Keterampilan Komunikatif Siswa	50
Tabel 3.2 Rubrik Pedoman Observasi Berdasarkan Keterampilan Komunikatif	51

Dadan Kusnandar, 2014

Pengembangan keterampilan komunikatif antar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik Two StayTwo Stray (TSTS) dalam pembelajaran IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.3 Pedoman Observasi Kooperatif Siswa	53
Tabel 3.4 Rubrik Pedoman Observasi Berdasarkan Unsur Kooperatif	54
Tabel 3.5 Format Catatan Lapangan	55
Tabel 3.6 Sumber Data, Jenis Data, dan Instrumen	57
Tabel 4.1 Format Penilaian Keterampilan Komunikatif Siswa Siklus 1	69
Tabel 4.2 Format Penilaian Kooperatif Siswa Siklus 1	74
Tabel 4.3 Format Penilaian Keterampilan Komunikatif Siswa Siklus 2	87
Tabel 4.4 Format Penilaian Kooperatif Siswa Siklus 2	92
Tabel 4.5 Format Penilaian Keterampilan Komunikatif Siswa Siklus 3	106
Tabel 4.6 Format Penilaian Kooperatif Siswa Siklus 3	112
Tabel 4.7 Format Penilaian Keterampilan Komunikatif Siswa Siklus 4	124
Tabel 4.8 Format Penilaian Kooperatif Siswa Siklus 4	130
Tabel 4.9 Presentase Perkembangan Keterampilan Komunikatif Siswa	140
Tabel 4.10 Presentase Perkembangan Kooperatif Siswa 1	143

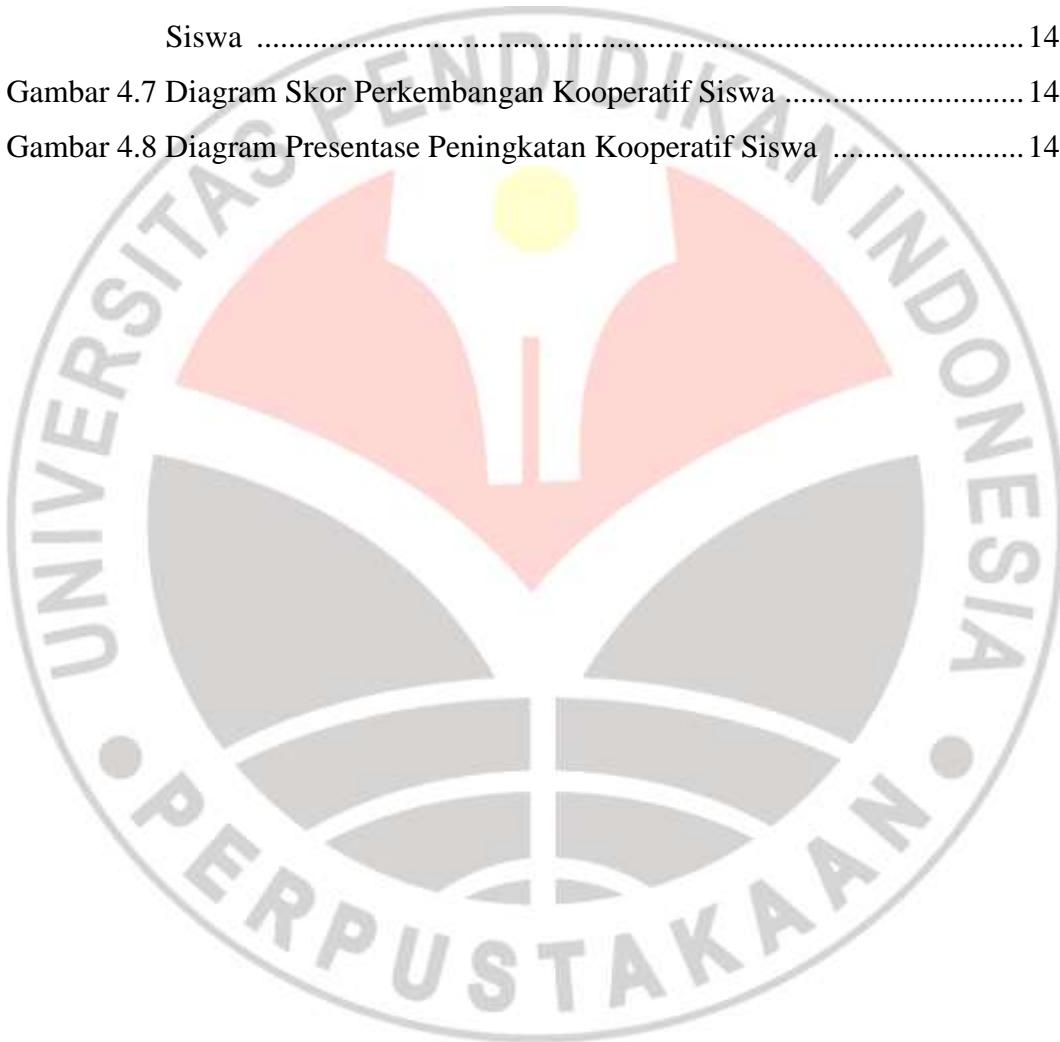
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model siklus menurut Kemmis dan Mc. Taggart	41
Gambar 4.1 Penerapan teknik pembelajaran <i>two stay two stray</i> siklus pertama .	68

Dadan Kusnandar, 2014

Pengembangan keterampilan komunikatif antar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif teknik Two StayTwo Stray (TSTS) dalam pembelajaran IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Gambar 4.2 Penerapan teknik pembelajaran <i>two stay two stray</i> siklus kedua	85
Gambar 4.3 Penerapan teknik pembelajaran <i>two stay two stray</i> siklus ketiga	103
Gambar 4.4 Penerapan teknik pembelajaran <i>two stay two stray</i> siklus keempat .	122
Gambar 4.5 Diagram Skor Perkembangan Keterampilan Komunikatif Siswa	141
Gambar 4.6 Diagram Presentase Peningkatan Keterampilan Komunikatif Siswa	142
Gambar 4.7 Diagram Skor Perkembangan Kooperatif Siswa	144
Gambar 4.8 Diagram Presentase Peningkatan Kooperatif Siswa	145



Dadan Kusnandar, 2014

*Pengembangan keterampilan komunikatif antar siswa melalui penerapan model
pembelajaran kooperatif teknik Two StayTwo Stray (TSTS) dalam pembelajaran IPS*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu