

**ANALISIS INTEGRASI TEKNOLOGI PADA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING)
(Penelitian Kualitatif Deskriptif di SDIT Insan Rabbani Majalengka
Tahun Pelajaran 2020/2021)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar



Oleh:

Elma Larina Yuliana

1809290

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**ANALISIS INTEGRASI TEKNOLOGI PADA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING)
(Penelitian Kualitatif Deskriptif di SDIT Insan Rabbani Majalengka
Tahun Pelajaran 2020/2021)**

Oleh:

Elma Larina Yuliana
S. Pd. UPI Kampus Sumedang 2013

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UPI

©Elma Larina Yuliana, 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ELMA LARINA YULIANA

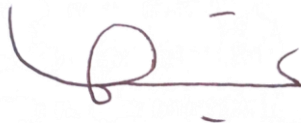
NIM 1809290

**ANALISIS INTEGRASI TEKNOLOGI PADA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING)
(Penelitian Kualitatif Deskriptif di SDIT Insan Rabbani Majalengka
Tahun Pelajaran 2020/2021)**

TESIS

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing,

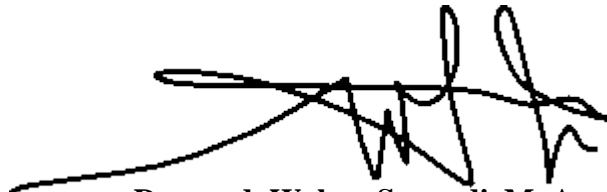


Dr. H. Mubiar Agustin, M. Pd.

NIP. 19770828 200312 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Dr. paed. Wahyu Sopandi, M. A.

NIP. 19660525 199001 1 001

**ANALISIS INTEGRASI TEKNOLOGI PADA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (DARING)
(Penelitian Kualitatif Deskriptif di SDIT Insan Rabbani Majalengka
Tahun Pelajaran 2020/2021)**

Elma Larina Yuliana

NIM.1809290

ABSTRAK

Integrasi teknologi dalam pembelajaran merupakan upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang sesuai dengan karakteristik pendidikan abad-21. Kondisi pandemi covid-19 yang terjadi saat ini dapat mendorong terjadinya integrasi teknologi melalui pembelajaran dalam jaringan (daring). Namun, pembelajaran daring menurut penelitian-penelitian sebelumnya masih memiliki banyak faktor penghambat terutama di jenjang sekolah dasar. Berdasarkan hal tersebut penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperoleh gambaran tentang tingkat integrasi teknologi dan dampaknya terhadap pelaksanaan pembelajaran daring di sekolah dasar. Gambaran integrasi teknologi diperoleh berdasarkan indikator substitusi, augmentasi, modifikasi, redefinisi (SAMR) yang dikembangkan oleh Dr. Robert Puetendura. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif yang bersifat analisis deskriptif. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Partisipan dalam penelitian ini yaitu enam guru kelas di SDIT Insan Rabbani Kecamatan Majalengka. Berdasarkan hasil analisis, dapat di simpulkan bahwa integrasi teknologi di SDIT Insan Rabbani berada pada tingkat *transformasi* atau perubahan. Hal tersebut ditunjukkan dengan terlaksanannya integrasi teknologi pada semua tingkat pada pembelajaran daring. Namun, secara umum kegiatan belajar yang dilakukan masih banyak pada tingkat substitusi dan augmentasi yang berarti kegiatan pembelajaran daring di SDIT Insan Rabbani berada pada kategori *enchancement* atau peningkatan. Kegiatan belajar tingkat substitusi meliputi guru menggunakan *slide power point*, siswa membaca pdf atau file dokumen, guru mengirim file pembelajaran dan siswa mengerjakan tes *online*. Kegiatan belajar tingkat augmentasi meliputi guru membuat bahan presentasi dengan menyisipkan multimedia, guru membuat skoring otomatis, belajar menggunakan grup belajar, dan guru mengirim video pembelajaran. Kegiatan belajar tingkat modifikasi meliputi siswa memoto dan memberikan komentar dan siswa membuat video. Kegiatan belajar tingkat redefinisi yaitu belajar menggunakan video konferensi. Kegiatan belajar pada tingkat modifikasi dan redefinisi masih belum banyak dilaksanakan dan masih perlu ditingkatkan terutama berkaitan dengan pedagogis teknologi.

Kata kunci: Integrasi teknologi, SAMR, Pembelajaran Daring

**ANALYSIS OF TECHNOLOGY INTEGRATION IN THE
IMPLEMENTATION OF ONLINE LEARNING
(Descriptive Qualitative Research at SDIT Insan Rabbani Majalengka
Academic Year 2020/2021)**

Elma Larina Yuliana

NIM.1809290

ABSTRACT

The integration of technology in learning is an effort to improve the quality of education in accordance with the characteristics of 21st century education. The current state of the COVID-19 pandemic can encourage the integration of technology through online learning. Based on this, this research was carried out with the aim of obtaining an overview of the level of technology integration and its impact on the implementation of online learning in elementary schools. The description of technology integration is obtained based on the substitution, augmentation, modification, redefinition (SAMR) indicators developed by Dr. Robert Puetendura. The method used in this research is a qualitative descriptive analysis. The research data were obtained through observation, interviews, and documentation studies. The participants in this study were six classroom teachers at SDIT Insan Rabbani, Majalengka District. Based on the results of the analysis, it can be concluded that technology integration at SDIT Insan Rabbani is at the level of transformation or change. In online learning at SDIT Insan Rabbani technology integration is carried out at all levels. However, in general, most of the learning activities carried out are at the level of substitution and augmentation, which means that online learning activities at SDIT Insan Rabbani are in the enhancement category. Substitution level learning activities include teachers using power point slides, students reading pdf or document files, teachers sending learning files and students doing online tests. Learning activities at the augmentation level include the teacher making presentation materials by inserting multimedia, the teacher making automatic scoring, learning to use study groups, and the teacher sending learning videos. Modification level learning activities include students taking photos and giving comments and students making videos. Learning activities at the redefinition level are learning to use video conferencing. Learning activities at the level of modification and redefinition have not been widely implemented and various things related to technology pedagogy still have to be studied.

Keywords: Technology integration, SAMR, Online Learning

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Lembar Hak Cipta.....	ii
Halaman Pengesahan	iii
Pernyataan	iv
Kata Pengantar.....	v
Ucapan Terimakasih	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Struktur Organisasi Tesis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Pembelajaran Daring.....	8
1. Pengertian Pembelajaran Daring	8
2. Karakteristik Pembelajaran Daring.....	10
3. Jenis-jenis Pembelajaran Daring	12
4. Media Pembelajaran Daring.....	13
5. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring.....	18
B. Integrasi Teknologi.....	21
1. Pengertian Teknologi Pembelajaran	21
2. Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran.....	22
3. Model SAMR	23

BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Desain Penelitian	34
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	36
C. Teknik Pengumpulan Data	37
D. Teknik Analisis Data	38
E. Validasi Keakuratan Temuan	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Deskripsi Umum	44
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	44
2. Profil SDIT Insan Rabbani	51
3. Visi dan Misi SDIT Insan Rabbani	54
4. Pembelajaran daring di SDIT Insan Rabbani	62
B. Temuan	44
1. Tingkat Substitusi Integrasi Teknologi Pada Pembelajaran Daring	44
2. Tingkat Augmentasi Integrasi Teknologi Pada Pembelajaran Daring	51
3. Tingkat Modifikasi Integrasi Teknologi Pada Pembelajaran Daring	54
4. Tingkat Redefinisi Integrasi Teknologi Pada Pembelajaran Daring	62
C. Pembahasan	67
1. Tingkat Substitusi Integrasi Teknologi Pada Pembelajaran Daring	70
2. Tingkat Augmentasi Integrasi Teknologi Pada Pembelajaran Daring	75
3. Tingkat Modifikasi Integrasi Teknologi Pada Pembelajaran Daring	78
4. Tingkat Redefinisi Integrasi Teknologi Pada Pembelajaran Daring	79
5. Dampak Integrasi Teknologi Pada Pembelajaran Daring	79

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	82
A. Simpulan.....	82
B. Implikasi	84
C. Rekomendasi.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	47
Tabel 4.2 Hasil Observasi Integrasi Teknologi Tingkat Substitusi	51
Tabel 4.3 Hasil Observasi Integrasi Teknologi Tingkat Augmentasi.....	55
Tabel 4.4 Hasil Observasi Integrasi Teknologi Tingkat Modifikasi	62
Tabel 4.5 Hasil Observasi Integrasi Teknologi Tingkat Redefinisi	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Model SAMR	26
Gambar 4.1 Peta Lokasi SDIT Insan Rabbani	45
Gambar 4.2 Mengirimkan File	53
Gambar 4.3 Mengirimkan Link Tes Online	54
Gambar 4.4 Kunjungan Virtual Museum Penerangan	56
Gambar 4.5 Menyisipkan Multimedia pada PPT	58
Gambar 4.6 Membuat Skor Otomatis	59
Gambar 4.7 Grup Belajar Whatsapp	60
Gambar 4.8 Video Pembelajaran	61
Gambar 4.9 Pengambilan Foto dan Pemberian Komentar	63
Gambar 4. 10 Pembuatan Video	64
Gambar 4.11 Belajar menggunakan video konferensi	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Panduan Observasi	95
Panduan Wawancara	96
Dokumentasi	97

DAFTAR PUSTAKA

Daftar Buku

- AECT. (2004). *Defenisi Teknologi Pendidikan satuan Tugas Defenisi dan Terminologi AECT : Seri Pustaka teknologi pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Ally, Mohammed. (2007). *Theory and Practice of Online Learning*. Kanada: Athabasca University
- Anderson, T. (Ed.). (2008). *The theory and practice of online learning*. Athabasca University Press
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Basyirudin. (2002). *Media Pendidikan*. Jakarta: Ciputat Press
- Belawati, Tian .(2020). *Buku Pembelajaran Online*. Banten: Universitas Terbuka Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tangerang Selatan.
- Pribadi, Benny A. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Creswell, John W. (2014). *Research design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Gaham, Charles R. (2006). *Blended Learning System Definition, Current Trends, and Future Directionns*. San Fransisco: John Wiley & Sons
- Hardini, Isriani dan Dewi Puspitasari. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia

- Moleong, Lexy J. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif , Edisi Revisi*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung
- Munir. (2015). *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Nasution. (2008). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Cetakan kedua belas. Jakarta : Bumi Aksara.
- Pohan, Albert Efendi. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah: CV. SARNU UNTUNG.
- RI. (2012). *Undang- Undang RI No 12 Tahun 2012 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: CV Eka Jaya.
- Rusli, M., Hermawan, D., dan Supuwingsih, N.N. (2020). *Memahami E-Learning: Konsep, Teknologi, & Arah Perkembangan*. Yogyakarta: Andi.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran :Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Cetakan Pertama. Jakarta:PT. Kharisma Putra Utama.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudarsana, dkk. (2020). *Covid-19: Perspektif Pendidikan*. Denpasar: Yayasan Kita Menulis.
- Sudjana, Nana. (2012). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA

Sumarto dan Hetifa Sj. (2003). *Inovasi, Partisipasi dan Good governance*. Bandung: Yayasan Obor Indonesia

Yaumi, Muhammad. 2013. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Media Grup

Daftar Jurnal

Aldosemani, T. (2019). Inservice Teachers' Perceptions of a Professional Development Plan Based on SAMR Model: A Case Study. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 18(3), 46-53.

Ali Sadikin & Afreni Hamidah. (2020). Pembelajaran Daring Di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* 6(2):214–24..

Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of educational objectives. *Cognitive domain*. New York: McKay, 20(24), 1.

Bonk, C.J. (2002). Online Training in an Online World. *Growth Lakeland*. Retrieved from <http://publicationshare.com>

Buxton, Eric C. (2014). Pharmacists' Perception of Synchronous Versus Asynchronous Distance Learning for Continuing Education Programs, 78 (1), 1-7. DOI: <https://doi.org/10.5688/ajpe781>

Castro, S. (2018). Google Forms Quizzes and Substitution, Augmentation, Modification, and Redefinition (SAMR) Model Integration. *Issues and Trends in Educational Technology*, 6(2).

Chan, F., Sofwan, M., & Putri, N. D. (2018). Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Media Gambar Di Sekolah Dasar . *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 57-72.

Chaeruman, U. A. (2017). Pedati Model Desain Sistem Pembelajaran Blended. Direktorat Pembelajaran Dan Kemahasiswaan Kemristekdikti.

- Clark, Chyntia, Strudler, Neal and Grove, Karen. 2015. Comparing Asynchronous and Synchronous Video vs. *Text Based Discussions in an Online Teacher Education Course: Online Learning*, 19 (3), 48-69. Las Vegas: University of Nevada.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). E-learning and the science of instruction: *Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. John Wiley & Sons.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2008). e-Learning and the Science of Instruction, *Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning, 2nd Edition*, Pfeiffer: San Francisco.
- Cojocariu, V. M., Lazar, I., Nedeff, V., Lazar, G. (2014). SWOT Analysis of E-learning Educational Services from the Perspective of their Beneficiaries. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116(), 1999–2003. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.510
- Crompton, H., & Burke, D. (2020). Mobile learning and pedagogical opportunities: A configurative systematic review of PreK-12 research using the SAMR framework. *Computers & Education*, 156, 103945.
- Cummings, C. (2014). Teacher created prescriptive interactive content (TCPIC), SAMR, and modernizing remediation in social science education. In *The International Society for the Social Studies Annual Conference Proceedings* (Vol. 1, pp. 37-39).
- Dawes, L., & Wegerif, R. (2004). Thinking and learning with ICT: Raising achievement in primary classrooms. Routledge.
- Dhawan, Shivangi (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, (), 004723952093401–. doi:10.1177/0047239520934018

- Ene, Estela and Upton, Thomas A. (2018). Synchronous and asynchronous teacher electronic feedback and learner uptake in ESL composition: *Journal of Second Language Writing*, 41, 1-13. Doi: doi.org/10.1016/j.jslw.2018.05.005
- Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2010). Teacher technology change: How knowledge, confidence, beliefs, and culture intersect. *Journal of research on Technology in Education*, 42(3), 255-284.
- Gunawardena, C. L., Lowe, C. A., & Anderson. T. (1997). Analysis of Global Online Debate and The Development of An Interaction Analysis Model For Examining Social Construction of Knowledge in Computer Conferencing. *Journal Educational Computing Research*, 17 (4), 397-431.
- Hadisi, dan Muna. (2015). Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning). *Jurnal Al-Ta'dib*, 8, 127–132
- Hendri. (2014). Pemanfaatan Sharable Content Object Reference Model Dalam Menciptakan Aplikasi Web E-Learning. *Jurnal Media Sistem Informasi*, 8, 24.
- Hilton, J. T. (2016). A case study of the application of SAMR and TPACK for reflection on technology integration into two social studies classrooms. *The Social Studies*, 107(2), 68-73.
- Hrastinski, S. (2008). A Study of Asynchronous and Synchronous e-learning Methods Discovered That Each Support Different Purposes. *Educauses Quarterly*, Vol. 4, 51-55.
- Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2003). Models to evaluate online learning communities of asynchronous discussion forums. *Australasian Journal of Educational Technology*, 19(2).

- Jude, L., & Paul, M. (2014). Adoption of the SAMR model to asses ICT pedagogical adoption: A case of Makerere University.
- Keeton, M. T. 2004. "Best Online Instructional Practices: Report of Phase I of an Ongoing Study," *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 8(2), 2004, pp. 75–100.
- Kim, K.-J., & Bonk, C. J. (2006). The future of online teaching and learning in higher education: The survey says. *Educause Quarterly*, 4, 22–30.
- Kim, C., Kim, M. K., Lee, C., Spector, J. M., & DeMeester, K. (2013). Teacher beliefs and technology integration. *Teaching and teacher education*, 29, 76-85.
- Kirkland, Anita Brooks. (2014). "Models for Technology Integration in the Learning Commons." *School Libraries in Canada*, 32(1), 14–18.
- Kurt, M. N., Ogundijo, O., Li, C., & Wang, X. (2018). Online cyber-attack detection in smart grid: A reinforcement learning approach. *IEEE Transactions on Smart Grid*, 10(5), 5174-5185.
- Kurt, S. Ç., & Yıldırım, İ. (2018). The students' perceptions on blended learning: AQ method analysis. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 18(2).
- Libasin, Z., Azudin, A. R., Idris, N. A., Rahman, M. S. A., & Umar, N. (2021). Comparison of Students' Academic Performance in Mathematics Course with Synchronous and Asynchronous Online Learning Environments during COVID-19 Crisis. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 10(2), 492–501.
- Liu, M., McKelroy, E., Corliss, S. B., & Carrigan, J. (2017). Investigating the effect of an adaptive learning intervention on students' learning. *Educational technology research and development*, 65(6), 1605-1625.

- Malyana, Andasia. 2020. Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 2 (1), 67-75. <http://jurnal.stkipgribl.ac.id/index.php/pedagogia>
- McBrien, J. L., Cheng, R., & Jones, P. (2009). Virtual spaces: Employing a synchronous online classroom to facilitate student engagement in online learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 10(3), 1–17.
- Mick, Connie S. & Middlebrook, Geoffrey. (2015). Asyncronous and Synchronous Modalities: *Foundational Practices of Online Writing Instruction*. 3, 129-148.
- Moran, J., Ferdig, R. E., Pearson, P. D., Wardrop, J., & Blomeyer, R. L. (2008). *Technology and Reading Performance in the Middle-School Grades: A Meta-Analysis with Recommendations for Policy and Practice*. *Journal of Literacy Research*, 40(1), 6–58. doi:10.1080/10862960802070483
- Nair, R. S., & Chuan, T. C. (2021). Integrating Technology that Uses Modified SAMR Model as a Pedagogical Framework in Evaluating Learning Performance of Undergraduates. *The Educational Review, USA*, 5(10), 373-384.
- Newby, T., Stepich, D., Lehman, J., & Russell, J. (2000). Instructional technology for teaching and learning: Designing instruction, integrating computers, and using media. *Educational Technology & Society*, 3(2), 106-107.
- Oktaviani, dkk., (2021). Implementasi Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 Berdasarkan Perspektif Guru Sekolah Dasar: *Jurnal Review Pendidikan Dasar*, 7 (2), 86-92. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>

- O'Toole, A. J., Castillo, C. D., Parde, C. J., Hill, M. Q., & Chellappa, R. (2018). Face space representations in deep convolutional neural networks. *Trends in cognitive sciences*, 22(9), 794-809.
- Palloff, Rena M., and Pratt, Keith. (2011). *The Excellent Online Instructor Strategis for Profesional Development*. San Francisco: Jossey-Bass
- Partlow, K. M., & Gibbs, W. J. (2003). Indicators of constructivist principles in internetbased courses: *Journal of Computing in Higher Education*, 14(2), 68–97.
- Peterson, A.T., Beymer, P.N., & Putnam, R.T. (2018). Synchronous and asynchronous discussions: Effects on cooperation, belonging, and affect. *Online Learning*, 22(4), 7-25. doi:10.24059/olj.v22i4.1517
- Putra, Z. H., Witri, G., & Yulita, T. (2019). Development of powerpoint-based learning media in integrated thematic instruction of elementary school. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(10), 697-702.
- Romrell, D., Kidder, L., & Wood, E. (2014). The SAMR model as a framework for evaluating mLearning. *Online Learning Journal*, 18(2).
- Satrianingrum, Arifah Prima dan Prasetyo, Iis. 2021. Persepsi Guru Dampak Pandemi Coid-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5 (1), 633-640. DOI: 10.31004/obsesi.v5i1.574
- Seno, & Zainal, A. E. (2019). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelaksanaan ELearning Dalam Mata Kuliah Manajemen Sistem Informasi. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 02, 183.
- Singh, Vandana; Thurman, Alexander (2019). *How Many Ways Can We Define Online Learning? A Systematic Literature Review of Definitions of Online*

*Learning (1988-2018). American Journal of Distance Education, 33(4), 289–306.*doi:10.1080/08923647.2019.1663082

Song; L., Singleton, Ernise S., Hill, Janette R., Koh, Myung H. (2004). Improving online learning: *Student perceptions of useful and challenging characteristics* , 7(1), 59–70. doi:10.1016/j.iheduc.2003.11.003

[Stein, David S](#); [Wanstreet, Constance E](#); [Calvin, Jennifer](#). (2009). How a Novice Adult Online Learner Experience Distance: *Quarterly Review of Distance Education, 10 (3).* [Doi](#) : 305-311,319-320.

Vonderwell, Selma; Liang, Xin; Alderman, Kay (2007). Asynchronous Discussions and Assessment in Online Learning. *Journal of Research on Technology in Education, 39(3), 309–328.* doi:10.1080/15391523.2007.10782485

Wahyuni, S., Mujiyanto, J., Rukmini, D., & Fitriati, S. W. (2019). Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Socrative Sebagai Media Penilaian Interaktif. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)* (Vol. 2, No. 1, pp. 309-314).

Widiatmika, K. S. (2018). Hubungan screen time terhadap pola tidur anak sekolah dasar di SDN Beji 1 Depok= The relationship between screen time and elementary school children sleep pattern at SDN 1 Beji Depok.

Wijaya, T. T., Rizki, L. M., Yunita, W., Salamah, U., Pereira, J., Zhang, C., ... & Purnama, A. (2021, November). Technology Integration to teaching mathematics in Higher Education during Coronavirus Pandemic using SAMR Model. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 2123, No. 1, p. 012043). IOP Publishing.

Daftar Unduhan

- Depdiknas .2003. Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Littlefield, J. (2018). The difference between synchronous and asynchronous distance learning. <https://www.thoughtco.com/synchronous-distance-learning-asynchronousdistance-learning-1097959>
- Puentedura, R. (2012). SAMR: Guiding development. *Tillgänglig på Internet: http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2012/01/19/SAMR_Guiding_Development.pdf (2012-04-15).*
- Puentedura, R. R. (2013). SAMR: Getting to transformation. *Retrieved May, 31.*
- Puentedura, R. R. (2014). SAMR and TPCK: A hands-on approach to classroom practice. *Hipassus. En ligne: <http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2012/09/03/BuildingUponSAMR.pdf>.*
- Puentedura, R. R. (2015). SAMR: A brief introduction. *unpublished. Retrieved from http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2013/10/02/SAMR_A_Brief_Introduction.pdf.*
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 119 Tahun 2014 tentang penyelenggaraan pendidikan jarak jauh pada jenjang pendidikan dasar dan menengah
- UNESCO. (2002). *Information and Communication Technology in Education: A Curriculum for Schools and Programme of Teacher Development* (Eds J. Anderson and T. van Weert). UNESCO, Paris. [Online]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129538e.pdf>
- _____. Arti Kata – Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Onlie, [online], (<http://www.kbbi.web.id/daring>, diakses tanggal 18 Februari 2021).