

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMP N 14 Bandung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	: VIII/1
Standar Kompetensi	: 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar	: 1.3 Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup
3. Memberi contoh usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup
4. Menafsirkan hakekat pembangunan berwawasan lingkungan
5. Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan
6. Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan

B. Materi Ajar

1. Unsur-unsur lingkungan hidup
2. Bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup
3. Bentuk bentuk usaha pelestarian lingkungan hidup
4. Hakekat pembangunan yang berwawasan lingkungan hidup
5. ciri-ciri dan penerapan pembangunan berkelanjutan

Riefki Fiestawa, 2014

Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model cooperative learning tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMPN 14 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Dialog
3. Cooperative Learning tipe Teams Games Tournament

D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan

➤ Apersepsi (5 menit)

1. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran
2. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.
3. Pendidik membacakan SK KD dan tujuan pembelajaran yang diharapkan

➤ Motivasi (10 Menit)

1. Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik
2. Pendidik mengajak peserta didik untuk mengamati keadaan lingkungan di sekitar sekolah
3. Pendidik kemudian memfasilitasi peserta didik untuk mengungkapkan pendapat mengenai keadaan lingkungan yang dirasakan
4. Pendidik kemudian memberikan pujian pada peserta didik yang berani untuk menyampaikan pendapat.

2. Kegiatan Inti

➤ Eksplorasi (25 Menit)

1. Pendidik menjelaskan mengenai pengertian lingkungan dan lingkungan hidup
2. Pendidik beserta peserta didik mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup
3. Pendidik menjelaskan bentuk-bentuk usaha pelestarian lingkungan hidup

4. Pendidik menjelaskan ciri-ciri pembangunan berkelanjutan
 5. Pendidik bersama peserta didik penerapan pembangunan berkelanjutan
- Elaborasi (30 Menit)
1. Pendidik melakukan tanya jawab terhadap peserta didik
 2. Pendidik membagi peserta didik kedalam kelompok belajar. Kelompok dibagi dalam 6-7 kelompok secara heterogen
 3. Pendidik memberikan tugas pada setiap kelompok
- Konfirmasi (5 menit)
1. Pendidik membahas tugas yang telah dikerjakan oleh setiap kelompok
 2. Pendidik dan peserta didik bersama-sama meluruskan konsep yang belum dipahami oleh peserta didik
3. Kegiatan Penutup
1. Pendidik melakukan penilaian kepada peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
 2. Pendidik memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari
 3. Pendidik memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik agar termotivasi.
 4. Pendidik memberikan tugas mandiri setiap peserta didik untuk dikerjakan di rumah
 5. Pendidik memberikan arahan mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya

Pertemuan 2

1. Pendahuluan (10 menit)
 - Apersepsi
 1. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran
 2. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.
 3. Pendidik membacakan SK KD dan tujuan pembelajaran yang diharapkan
 4. Pendidik mengatur kursi peserta didik secara berkelompok, kelompok yang telah dibagi pada pertemuan selanjutnya

➤ Motivasi

1. Pendidik bertanya pada peserta didik mengenai materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya
2. pendidik memberikan penguatan terhadap pertanyaan yang diberikan kepada peserta didik
3. pendidik memberikan pujian pada peserta didik yang berani bertanya dan menjawab

2. Kegiatan Inti

➤ Eksplorasi (30 Menit)

1. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi sebelum dilakukan kegiatan Teams Games Tournament
2. Pendidik membagi setiap anggota kelompok ke dalam meja-meja tournament dalam kegiatan Teams Games Tournament
3. Pendidik menjelaskan aturan dan cara permainan dalam kegiatan Teams Games Tournament
4. Sebelum di mulai kegiatan TGT Pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang kegiatan Teams Games Tournament yang belum dipahami
5. Pendidik membagikan kartu-kartu soal di setiap meja-meja tournament dalam kegiatan Teams Games Tournament

➤ Elaborasi (35 Menit)

1. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk memulai kegiatan Teams Games Tournament
2. Pendidik mengamati dan melakukan penilaian di setiap meja-meja tournament dalam kegiatan Teams Games Tournament
4. Pendidik memberikan skoring pada setiap kelompok yang telah melaksanakan kegiatan Teams Games Tournament

➤ Konfirmasi (5 menit)

1. Pendidik melakukan tanya jawab bersama peserta didik
2. Pendidik dan peserta didik bersama-sama meluruskan konsep yang belum dipahami oleh peserta didik
3. Pendidik memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi

3. Kegiatan Penutup

1. Pendidik melakukan penilaian kepada peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Pendidik memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik agar termotivasi.

E. Sumber Belajar

1. Buku teks IPS penulis Muh. Nurdin. Dkk. Dan jelajah cakrawala sosial penulis Nurhadi
2. Buku teks IPS Terpadu penulis Drs. Supradyono

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Mengidentifikasi unsur-unsur lingkungan	Tes Tulis Tes lisan	Tes Uraian menjodohkan	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan apa yang dimaksud dengan lingkungan hidup ?
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerusakan lingkungan hidup	Tes Tulis Tes lisan	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Contoh kerusakan lingkungan hidup yang disebabkan oleh peristiwa alam ?
3. Memberi contoh usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup	Tes tulis Tes lisan	Tes Uraian menjodohkan	<ul style="list-style-type: none"> Penanaman kembali hutan yang gundul sehingga pulih seperti semula disebut ?
4. Menafsirkan hakekat pembangunan berwawasan lingkungan			<ul style="list-style-type: none"> Apakah tujuan pembangunan berwawasan lingkungan ?
5. Mengidentifikasi ciri-ciri pembangunan berkelanjutan	Tes tulis	Tes uraian menjodohkan	<ul style="list-style-type: none"> Apa saja ciri-ciri pembangunan berwawasan lingkungan ?
6. Mengidentifikasi penerapan pembangunan berkelanjutan	Tes tulis	tes uraian	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMP N 14 Bandung
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : VIII/1
Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk
Kompetensi Dasar : 1.4 Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan permasalahan penduduk Indonesia
2. Mengidentifikasi dampak dan upaya mengatasi permasalahan penduduk dan upaya pembangunan

B. Materi Ajar

1. Kuantitas penduduk Indonesia
2. Sensus Penduduk
3. Kualitas penduduk Indonesia
4. Masalah kependudukan di Indonesia

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Dialog
3. Cooperative Learning tipe Teams Games Tournament

Riefki Fiestawa, 2014

Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model cooperative learning tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMPN 14 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan

➤ Apersepsi (5 menit)

1. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran
2. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.
3. Pendidik membacakan SK KD dan tujuan pembelajaran yang diharapkan

➤ Motivasi (10 Menit)

1. Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik
2. Pendidik mengajak peserta didik untuk mengamati keadaan penduduk Indonesia saat ini
3. Pendidik kemudian memfasilitasi peserta didik untuk mengungkapkan pendapat mengenai keadaan penduduk saat ini
4. Pendidik kemudian memberikan pujian pada peserta didik yang berani untuk menyampaikan pendapat.

2. Kegiatan Inti

➤ Eksplorasi (25 Menit)

1. Pendidik menjelaskan mengenai pengertian penduduk Indonesia
2. Pendidik menjelaskan mengenai kuantitas penduduk, sumber data penduduk dan sensus penduduk
3. Pendidik bersama peserta didik mengidentifikasi kualitas penduduk Indonesia
4. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menjelaskan mengenai kualitas penduduk Indonesia
5. Pendidik bersama peserta didik mengidentifikasi permasalahan penduduk Indonesia

6. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk berpendapat mengenai upaya mengatasi permasalahan penduduk Indonesia

➤ Elaborasi (30 Menit)

1. Pendidik melakukan tanya jawab terhadap peserta didik
2. Pendidik memfasilitasi siswa untuk duduk berkelompok sesuai kelompok yang telah ditentukan pada pertemuan sebelumnya.
3. Pendidik memberikan tugas pada setiap kelompok

➤ Konfirmasi (5 menit)

1. Pendidik membahas tugas yang telah dikerjakan oleh setiap kelompok
2. Pendidik dan peserta didik bersama-sama meluruskan konsep yang belum dipahami oleh peserta didik

3. Kegiatan Penutup

1. Pendidik melakukan penilaian kepada peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Pendidik memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari
3. Pendidik memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik agar termotivasi.
4. Pendidik memberikan tugas mandiri setiap peserta didik untuk dikerjakan di rumah
5. Pendidik memberikan arahan mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya

Pertemuan 2

1. Pendahuluan (10 menit)

➤ Apersepsi

1. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran
2. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.
3. Pendidik membacakan SK KD dan tujuan pembelajaran yang diharapkan
4. Pendidik mengatur kursi peserta didik secara berkelompok, kelompok yang telah dibagi pada pertemuan selanjutnya

➤ Motivasi

Riefki Fiestawa, 2014

Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model cooperative learning tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMPN 14 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Pendidik bertanya pada peserta didik mengenai materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya
 2. pendidik memberikan penguatan terhadap pertanyaan yang diberikan kepada peserta didik
 3. pendidik memberikan pujian pada peserta didik yang berani bertanya dan menjawab
2. Kegiatan Inti
- Eksplorasi (30 Menit)
 1. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi sebelum dilakukan kegiatan Teams Games Tournament
 2. Pendidik membagi setiap anggota kelompok ke dalam meja-meja tournament dalam kegiatan Teams Games Tournament
 3. Pendidik menjelaskan aturan dan cara permainan dalam kegiatan Teams Games Tournament
 4. Sebelum di mulai kegiatan TGT Pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang kegiatan Teams Games Tournament yang belum dipahami
 5. Pendidik membagikan kartu-kartu soal di setiap meja-meja tournament dalam kegiatan Teams Games Tournament
 - Elaborasi (35 Menit)
 1. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk memulai kegiatan Teams Games Tournament
 2. Pendidik mengamati dan melakukan penilaian di setiap meja-meja tournament dalam kegiatan Teams Games Tournament
 3. Pendidik memberikan skoring pada setiap kelompok yang telah melaksanakan kegiatan Teams Games Tournament
 - Konfirmasi (5 menit)
 1. Pendidik melakukan tanya jawab bersama peserta didik
 2. Pendidik dan peserta didik bersama-sama meluruskan konsep yang belum dipahami oleh peserta didik

3. Pendidik memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi

3. Kegiatan Penutup

1. Pendidik melakukan penilaian kepada peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Pendidik memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik agar termotivasi.

E. Sumber Belajar

1. Buku teks IPS penulis Muh. Nurdin, Dkk. Dan jelajah cakrawala sosial penulis Nurhadi
2. Buku teks IPS Terpadu penulis Drs. Supradyono

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Menjelaskan permasalahan penduduk Indonesia	Tes Tulis	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas penduduk • Jelaskan faktor penyebab tingkat pendidikan yang rendah dan upaya penanggulangannya • Kegunaan sensus penduduk antara lain ?
	Tes lisan	Tanya jawab	
	Tes tulis	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan dampak kualitas penduduk rendah
	Tes lisan	Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Upaya mengendalikan jumlah pertumbuhan penduduk antara lain dengan
2. Mengidentifikasi dampak dan upaya mengatasi permasalahan penduduk dan upaya			

Riefki Fiestawa, 2014

Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model cooperative learning tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMPN 14 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
pembangunan			

Riefki Fiestawa, 2014

Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model cooperative learning tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMPN 14 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SMP N 14 Bandung
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	: VIII/1
Standar Kompetensi	: 2. Memahami proses kebangkitan nasional
Kompetensi Dasar	: 2.1 Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial Belanda di Indonesia pada abad 19
2. Mengidentifikasi pengaruh kebijakan pemerintah kolonial Belanda di Indonesia
3. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat Indonesia dalam menentang pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah
4. Mengidentifikasi perkembangan agama nasrani di Indonesia pada masa kolonial Belanda

B. Materi Ajar

1. Kebijakan-kebijakan pemerintahan kolonial Belanda di Indonesia pada abad 19
2. Pengaruh kebijakan kolonial Belanda terhadap bidang ekonomi, sosial, politik, budaya di berbagai daerah di Indonesia

Riefki Fiestawa, 2014

Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model cooperative learning tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMPN 14 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Bentuk bentuk perlawanan rakyat indonesia terhadap pemerintahan kolonial eropa di Nusantara
4. Proses penyebaran agama nasrani di Indonesia pada masa kolonial Belanda

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Dialog
3. Cooperative Learning tipe Teams Games Tournament

D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan

➤ **Apersepsi (5 menit)**

1. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran
2. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.
3. Pendidik membacakan SK KD dan tujuan pembelajaran yang diharapkan

➤ **Motivasi (10 Menit)**

1. Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik
2. Pendidik menunjukkan gambar pahlawan pada uang pecahan rupiah
3. Pendidik kemudian menunjuk peserta didik untuk menjelaskan peran pahlawan dalam uang tersebut
4. Pendidik kemudian memberikan pujian pada peserta didik yang berani untuk menjelaskan.

2. Kegiatan Inti

➤ **Eksplorasi (25 Menit)**

1. Pendidik menjelaskan materi mengenai kebijakan-kebijakan kolonial Belanda pada abad ke 19
2. Pendidik menjelaskan pengaruh kebijakan kolonial Belanda terhadap bidang ekonomi, sosial, politik, budaya di Indonesia

3. Pendidik menjelaskan bentuk-bentuk perlawanan rakyat Indonesia dalam menentang pemerintahan kolonial Belanda
4. Pendidik menjelaskan perkembangan agama nasrani di Indonesia pada masa kolonial Belanda

➤ Elaborasi (30 Menit)

1. Pendidik melakukan tanya jawab terhadap peserta didik
2. Pendidik membagi peserta didik kedalam kelompok belajar. Kelompok dibagi dalam 6-7 kelompok secara heterogen
3. Pendidik memberikan tugas pada setiap kelompok

➤ Konfirmasi (5 menit)

1. Pendidik membahas tugas yang telah dikerjakan oleh setiap kelompok
2. Pendidik dan peserta didik bersama-sama meluruskan konsep yang belum dipahami oleh peserta didik

3. Kegiatan Penutup

1. Pendidik melakukan penilaian kepada peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Pendidik memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari
3. Pendidik memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik agar termotivasi.
4. Pendidik memberikan arahan mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya

Pertemuan 2

1. Pendahuluan (10 menit)

➤ Apersepsi

1. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran
2. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.
3. Pendidik membacakan SK KD dan tujuan pembelajaran yang diharapkan
4. Pendidik mengatur kursi peserta didik secara berkelompok, kelompok yang telah dibagi pada pertemuan selanjutnya

- Motivasi
 1. Pendidik bertanya pada peserta didik mengenai materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya
 2. pendidik memberikan penguatan terhadap pertanyaan yang diberikan kepada peserta didik
 3. pendidik memberikan pujian pada peserta didik yang berani bertanya dan menjawab
- 2. Kegiatan Inti
 - Eksplorasi (30 Menit)
 1. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi sebelum dilakukan kegiatan Teams Games Tournament
 2. Pendidik membagi setiap anggota kelompok ke dalam meja-meja tournament dalam kegiatan Teams Games Tournament
 3. Pendidik menjelaskan aturan dan cara permainan dalam kegiatan Teams Games Tournament
 4. Sebelum di mulai kegiatan TGT Pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang kegiatan Teams Games Tournament yang belum dipahami
 5. Pendidik membagikan kartu-kartu soal di setiap meja-meja tournament dalam kegiatan Teams Games Tournament
 - Elaborasi (35 Menit)
 1. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk memulai kegiatan Teams Games Tournament
 2. Pendidik mengamati dan melakukan penilaian di setiap meja-meja tournament dalam kegiatan Teams Games Tournament
 3. Pendidik memberikan skoring pada setiap kelompok yang telah melaksanakan kegiatan Teams Games Tournament
 - Konfirmasi (5 menit)
 1. Pendidik melakukan tanya jawab bersama peserta didik

2. Pendidik dan peserta didik bersama-sama meluruskan konsep yang belum dipahami oleh peserta didik
3. Pendidik memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi

3. Kegiatan Penutup

1. Pendidik melakukan penilaian kepada peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Pendidik memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik agar termotivasi.

E. Sumber Belajar

1. Buku teks IPS penulis Muh. Nurdin. Dkk. Dan jelajah cakrawala sosial penulis Nurhadi
2. Buku teks IPS Terpadu penulis Drs. Supradyono

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kebijakan-kebijakan pemerintah kolonial Belanda di Indonesia pada abad 19 	Tes Tulis Tes lisan	Tes Uraian menjodohkan	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan proses masuknya bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia • Sebutkan pencetus sistem tanam paksa
	Tes Tulis Tes lisan	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan yang dimaksud tanam paksa • Pencetus politik etis yaitu • Jelaskan maksud dibentuknya politik etis
<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat Indonesia dalam 	Tes tulis Tes lisan	Tes Uraian menjodohkan	<ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan perlawanan yang dilakukan oleh pattimura • Tokoh yang mempori perlawanan kaum padri yaitu

Riefki Fiestawa, 2014

Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model cooperative learning tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMPN 14 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>menentang pemerintahan kolonial Belanda di berbagai daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengaruh kebijakan pemerintah kolonial Belanda di Indonesia • Mengidentifikasi perkembangan agama nasrani di Indonesia pada masa kolonial Belanda 	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian menjodohkan</p> <p>tes uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apa dampak positif yang dirasakan rakyat Indonesia saat ini dari proses penjajahan <p>Sebutkan faktor-faktor penyebab kurang berkembangnya agama nasrani di Indonesia</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMP N 14 Bandung

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : VIII/1

Riefki Fiestawa, 2014

Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model cooperative learning tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMPN 14 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Standar Kompetensi : 2. Memahami proses kebangkitan nasional

Kompetensi Dasar : 2.2 menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas Indonesia, dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan kolonial, perkembangan pendidikan barat dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia
2. Mendeskripsikan peranan golongan terpelajar, profesional dalam menumbuhkan kesadaran nasional.

B. Materi Ajar

1. Pengaruh perluasan kekuasaan kolonial politik etis (balas budi)
2. Perkembangan pendidikan barat dan pendidikan islam pada masa kolonial Belanda
3. Peranan golongan terpelajar dalam menumbuhkan kesadaran nasional

C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Dialog
3. Cooperative Learning tipe Teams Games Tournament

D. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pendahuluan

➤ Apersepsi (5 menit)

1. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran
2. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.

Riefki Fiestawa, 2014

Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model cooperative learning tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMPN 14 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Pendidik membacakan SK KD dan tujuan pembelajaran yang diharapkan
 - Motivasi (10 Menit)
 1. Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik
 2. Pendidik menanyakan salah satu nama pahlawan dari Jawa Barat
 3. Pendidik kemudian menanyakan peran pahlawan tersebut
 4. Pendidik kemudian memberikan pujian pada peserta didik yang berani untuk menjelaskan.
2. Kegiatan Inti
 - Eksplorasi (25 Menit)
 1. Pendidik menjelaskan materi mengenai awal proses perkembangan kesadaran nasional, dengan menjelaskan mengenai politik etis
 2. Pendidik menjelaskan perkembangan pendidikan Barat dan pendidikan Islam di Indonesia
 3. Pendidik menjelaskan mengenai peranan golongan terpelajar.
 - Elaborasi (30 Menit)
 1. Pendidik melakukan tanya jawab terhadap peserta didik
 2. Pendidik membagi peserta didik ke dalam kelompok belajar. Kelompok dibagi dalam 6-7 kelompok secara heterogen
 3. Pendidik memberikan tugas pada setiap kelompok
 - Konfirmasi (5 menit)
 1. Pendidik membahas tugas yang telah dikerjakan oleh setiap kelompok
 2. Pendidik dan peserta didik bersama-sama meluruskan konsep yang belum dipahami oleh peserta didik
3. Kegiatan Penutup
 1. Pendidik melakukan penilaian kepada peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
 2. Pendidik memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari
 3. Pendidik memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik agar termotivasi.

4. Pendidik memberikan arahan mengenai kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya

Pertemuan 2

1. Pendahuluan (10 menit)

➤ Apersepsi

1. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk berdo'a sebelum pembelajaran
2. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik.
3. Pendidik membacakan SK KD dan tujuan pembelajaran yang diharapkan
4. Pendidik mengatur kursi peserta didik secara berkelompok, kelompok yang telah dibagi pada pertemuan selanjutnya

➤ Motivasi

1. Pendidik bertanya pada peserta didik yang masih pasif mengenai materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya
2. pendidik memberikan penguatan terhadap pertanyaan yang diberikan kepada peserta didik
3. pendidik memberikan pujian pada peserta didik yang berani bertanya dan menjawab

2. Kegiatan Inti

➤ Eksplorasi (20 Menit)

1. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi sebelum dilakukan kegiatan *Teams Games Tournament*
2. Pendidik membagi setiap anggota kelompok ke dalam meja-meja tournament dalam kegiatan *Teams Games Tournament*
3. Pendidik menjelaskan aturan dan cara permainan dalam kegiatan *Teams Games Tournament*
4. Sebelum di mulai kegiatan TGT Pendidik memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya tentang kegiatan *Teams Games Tournament* yang belum dipahami
5. Pendidik membagikan kartu-kartu soal di setiap meja-meja tournament dalam kegiatan *Teams Games Tournament*

➤ Elaborasi (45 Menit)

1. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk memulai kegiatan Teams Games Tournament
2. Pendidik mengamati dan melakukan penilaian di setiap meja-meja tournament dalam kegiatan Teams Games Tournament
3. Pendidik memberikan skoring pada setiap kelompok yang telah melaksanakan kegiatan *Teams Games Tournament*

➤ Konfirmasi (5 menit)

1. Pendidik melakukan tanya jawab bersama peserta didik
2. Pendidik dan peserta didik bersama-sama meluruskan konsep yang belum dipahami oleh peserta didik
3. Pendidik memberikan penghargaan kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi

3. Kegiatan Penutup

1. Pendidik melakukan penilaian kepada peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
2. Pendidik memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik agar termotivasi.

E. Sumber Belajar

1. Buku teks IPS penulis Muh. Nurdin. Dkk. Dan jelajah cakrawala sosial penulis Nurhadi
2. Buku teks IPS Terpadu penulis Drs. Supradyono

F. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan kolonial, perkembangan pendidikan barat dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia Mendeskripsikan peranan golongan terpelajar, profesional dalam menumbuhkan kesadaran nasional. 	Tes lisan	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Penganjur politik balas budi di Indonesia ialah Isi dari trilogi Van Defenter meliputi
	Tes Tulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> Jelaskan perbedaan pendidikan barat dengan pendidikan islam Jelaskan pelaksanaan politik etis yang dilakukan belanda
	Tes lisan	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Jenis pendidikan setingkat SMP pada zaman pemerintah hindia belanda ialah Sebutkan sifat dan ciri-ciri pergerakan nasional
	Tes tulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> Sebutkan faktor yang menyebabkan timbulnya gerakan nasional

Riefki Fiestawa, 2014

Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model cooperative learning tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-G SMPN 14 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu