

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS SISWA  
KELAS V DALAM MENYELESAIKAN SOAL ASESMEN  
KOMPETENSI MINIMUM DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Tressa Linanda

NIM 1802163

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SERANG**

**2022**

**ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS SISWA  
KELAS V DALAM MENYELESAIKAN SOAL ASESMEN  
KOMPETENSI MINIMUM DI SEKOLAH DASAR**

**Oleh**

**Tressa Linanda**

**1802163**

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**©Tressa Linanda**

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang

April 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## **HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi diajukan oleh

Nama : Tressa Linanda

NIM : 1802163

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Literasi Baca Tulis Siswa Kelas V  
dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum  
di Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Pengaji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### **DEWAN PENGUJI**

Pengaji I: Dr. Hj. Ima Ni'mah Ch, M.Pd.tanda tangan.....

Pengaji II: Muhammad Hanif, M.Pd. tanda tangan.....

Pengaji III: Fatihatusidah,M.Pd. tanda tangan.....

Ditetapkan di: Serang

Tanggal: 22 April 2022

## **HALAMAN PERSETUJUAN**

TRESSA LINANDA

ANALISIS KEMAMPUAN LITERASI BACA TULIS SISWA KELAS V  
DALAM MENYELESAIKAN SOAL ASESMEN KOMPETENSI MINIMUM  
DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,

**Dr. Deri Hendriawan, S.Pd., M.Pd.**  
**NIPT 920200119830601101**

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Dr. Supriadi, M.Pd.**  
**NIP 197907172006041002**

## ABSTRAK

Tressa Linanda, 2022. **Analisis Kemampuan Literasi Baca Tulis Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum di Sekolah Dasar.** Skripsi. PGSD Kampus UPI di Serang. Asesmen Nasional merupakan kebijakan baru pemerintah terkait sistem awal pemetaan mutu sekolah. Asesmen Nasional terdiri atas Asesmen Kompetensi Minimum (AKM), Survei Karakter dan Survei Lingkungan Belajar. Perubahan kebijakan tersebut berlandaskan oleh rendahnya hasil PISA yang diperoleh negara Indonesia. Sebagai langkah memperbaiki skor *Programme for Internasional Student Assesment* (PISA), untuk itu pada Program Asesmen Kebijakan Minimum dilandasi oleh kolaborasi antara PISA dengan *Trends in Internasional Mathematics and Science Study* (TIMSS) dengan tujuan meningkatkan kemampuan berliterasi yaitu bernalar menggunakan bahasa, meningkatkan kemampuan bernumerasi atau matematika dan meningkatkan pendidikan karakter pada siswa. Kemampuan literasi pada AKM terdiri dari konten teks informasi dan teks fiksi dengan menekankan siswa untuk mampu memahami, mengevaluasi, dan merefleksikan teks pada soal dengan tujuan mengembangkan individu untuk bisa mengembangkan dirinya secara maksimal sebagai warga negara Indonesia. Lokasi penelitian ini dilaksanakan SD Negeri Lialang dengan tujuan penelitian mengidentifikasi kemampuan literasi membaca siswa kelas V dalam menyelesaikan soal simulasi Asesmen Kompetensi Minimum. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dengan metode analisis isi. Subjek dalam penelitian ini adalah peneliti itu sendiri. Objek pada penelitian merupakan lembar tes simulasi siswa kelas V sebanyak 30 siswa. Pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini yaitu menggunakan tes, wawancara dan dokumentasi. Kemampuan literasi siswa kelas V mendapatkan hasil bahwa dari 30 siswa, sebanyak 18 siswa atau 60% pada berkemampuan dasar. Kesulitan yang dialami siswa yaitu tidak memahami cara menjawab soal dengan tipe yang beragam, tidak terbiasa membaca teks yang panjang, tidak bisa menemukan informasi secara implisit dari teks, tidak bisa mengaitkan isi teks dengan hal lain di luar teks serta tidak bisa mengevaluasi isi teks.

Kata kunci: Kemampuan Literasi, Asesmen Kompetensi Minimum

## **ABSTRACT**

Tressa Linanda. 2022. **Analysis of the Literacy Ability of Class V Students in Completing Minimum Competency Assessment Questions in Elementary Schools.** UPI Campus Primary School Teacher Education In Serang. The National Assessment is a new government policy related to the initial system of school quality mapping. The National Assessment consists of a Minimum Competency Assessment, a Character Survey and a Learning Environment Survey. This policy change was based on the low PISA results obtained by the Indonesian state. As a step to improve Program for International Student Assessment (PISA) scores, the Minimum Policy Assessment Program is based on collaboration between PISA and Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) with the aim of improving literacy skills, namely reasoning using language, improving numeracy or mathematics and improve character education in students. Literacy skills in AKM consist of informational text content and fictional texts by emphasizing students to be able to understand, evaluate, and reflect on texts on questions with the aim of developing individuals to be able to develop themselves optimally as Indonesian citizens. The location of this research was carried out by SD Negeri Lialang with the aim of identifying the reading literacy skills of fifth grade students in solving Minimum Competency Assessment simulation questions. The research approach used is a qualitative approach with content analysis methods. The subjects in this study were the researchers themselves. The object of the research is a simulation test sheet for class V students as many as 30 students. Data collection was carried out in this study using tests, interviews and documentation. The literacy ability of class V students got the results that from 30 students, as many as 18 students or 60% were in basic ability. The difficulties experienced by students are not understanding how to answer questions of various types, not being accustomed to reading long texts, not being able to find information implicitly from the text, not being able to relate the contents of the text to other things outside the text and not being able to evaluate the contents of the text.

Keywords: Literacy Ability, Minimum Competency Assessment

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	vi
HALAMAN PERNYATAAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii

### **BAB I PENDAHULUAN ..... 1**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Definisi Istilah .....	9

### **BAB II TEORI LANDASAN ..... 10**

A. Teori Landasan .....	10
-------------------------	----

### **BAB III METODE PENELITIAN ..... 21**

A. Pendekatan Penelitian .....	21
B. Metode Penelitian .....	22
C. Latar Penelitian .....	22
D. Subjek Penelitian .....	22
E. Instrumen Penelitian .....	23

F. Teknik Pengumpulan Data .....	27
G. Teknik Analisis Data .....	28
H. Prosedur Penelitian.....	30
<b>BAB IV DATA TEMUAN DAN ANALISIS DATA TEMUAN .....</b>	<b>35</b>
A. Data Temuan .....	35
B. Analisis Data Temuan .....	44
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>62</b>
A. Simpulan .....	62
B. Saran .....	62
<b>DAFTAR REFERENSI .....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>68</b>
<b>RIWAYAT HIDUP PENELITI .....</b>	<b>157</b>

## Daftar Referensi

- Astiah, H., Zaqiah, Q. Y., & Supiana, A. (2021). Implementasi Kebijakan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM): Analisis Implementasi Kebijakan AKM. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 1(2), 128-134. Diambil kembali dari <http://ejournal.stit-alquraniyah.ac.id/index.php/jpia/>
- Cahyanovianty, A. D., & Wahidin. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi Peserta Didik Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1439-1448.
- Cleopatra, M., Sahrazad, S., Ati, A. P., Sandiar, L., Widiarto, T., & Widiyarto, S. (2021). Penyuluhan Literasi Baca Tulis Pada Siswa SMA. *Jurnal Pengabdian Untuk Mu NegeRI*, 5(1), 115-117. Diambil kembali dari doi:<https://doi.org/10.37859/jpumri.v5i1.2499>
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Kebudayaan. 2019. *Desain Induk Gerakan Literasi di Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Kebudayaan.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Kebudayaan. 2019. *Panduan Gerakan Literasi di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Kebudayaan
- Hadi, L. (2020). Pro dan Kontra Kebijakan Merdeka Belajar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(4), 812-813.
- Hendriawan, D., & Usmaedi, U. (2019). Penerapan Pembelajaran *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Setiabudhi*, 2(2), 72-85.

- Iman, N., Usman, N., & Bahrun. (2021). Implementasi Kebijakan sekolah Dasar dalam Menghadapi Asesmen Kompetensi Minimum. *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian, dan Pengembangan*, 6(2), 250-260. Diambil kembali dari <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Indriyani, V., Zaim, M., Atmazaki, & Ramadhan, S. (2019). Literasi Baca Tulis dan Inovasi Kurikulum Bahasa. *Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra dan Pengajarannya*, 5(1), 108-111.
- Kepala Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan. 2019. *Indeks Aktivitas Membaca 34 Provinsi*. Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Moleong, L. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Patriana, W. D., Sutama, & Wulandari, M. D. (2021). Pembudayaan Literasi Numerasi untuk Asesmen Kompetensi Minimum dalam Kegiatan Kurikuler pada Sekolah Dasar Muhamadiyah. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3413-3430. Diambil kembali dari <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 68 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 4 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Permendikbud Nomor 1 Tahun 2021 Tentang Peniadaan Ujian Nasional dan Ujian Kesetaraan
- Permendikbudristek Nomor 17 Tahun 2021 Tentang Asesmen Nasional
- Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2020. *AKM dan*

*Implikasinya Dalam Pembelajaran.* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Riset dan Teknologi.

Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2021. *Lembar Tanya Jawab Asesmen Nasional.* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Riset dan Teknologi.

Rijali, A. (Analisis Data Kualitatif). 2018. *Jurnal Alhadarah*, 17(33), 81-94.

Rohim, D. C. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Varidika*, 33(1), 54-62.

Rohmad, M. A. (2020). The Authority of Teacher in Merdeka Belajar Discourse. *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 10(2), 43-44.

Rokhim, D. A., Rahayu, B. N., Alfiah, L. N., Peni, R., Wahyudi, B., Wahyudi, A., . . . Widarti, H. R. (2021). Analisis Kesiapan Peserta Didik dan Guru Pada Asesmen Nasional ( Asesmen Kompetensi Minimum, Survei Karakter dan Survei Lingkungan Belajar). *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 4(1), 61-71. Diambil kembali dari <https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.14993>

Sari, D. R., & Rosa, B. M. (2021). Asesmen Kompetensi Minimum dan Survei Karakter di Indonesia Serta Relevansinya Dengan Pemikiran Ibnu Sina. *Jurnal Kependidikan Islam*, 7(1), 36-37.

Sari, D. R., Lukman, E. N., & Muhamram, M. R. (2021). Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Geometri pada Asesmen Kompetensi Minimum-Numerasi Sekolah Dasar. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 153-162. Diambil kembali dari <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>

- Sari, P. A. (2020). Hubungan Literasi Baca Tulis dan Minat Membaca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Journal For Lesson and Learning Studies*, 3(1), 142-144.
- Silverius, S. (2010). Kontroversi Ujian Nasional Sepanjang Masa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 16(2), 194-204.
- Sungkono. (2006). Pembelajaran Tematik dan Implementasinya di Sekolah Dasar. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 2(1), 51-59.
- Taufik, A. (2011). *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Undang-Undang Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Tataufhun 2003 Nomor 20 Pasal 1 Ayat 1
- Wardani, D. A., Fathani, A. H., & Alfiani. (2021). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Ditinjau Dari Kecerdasan Majemuk. *JP3*, 16(19), 79-85.
- Yuliandari, R. N., & Hadi, S. (2020). Implikasi Asesmen Kompetensi Minimum dan Survei Karakter terhadap Pengelolaan Pembelajaran SD. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 5(2), 203-218.
- Yusuf, A Muri. (2014). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Zahrudin, M., Ismail, S., & Zakiah, Q. Y. (2021). Policy Analysis of Implementation of Minimum Competency Assesment as an Effort to Improve Reading Literacy of Student In School. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 12(1), 83-91.  
Diambil kembali dari <http://journal.ummat.ac.id/index.php/paedagoria>