

**INTERNALISASI NILAI DISIPLIN MELALUI PEMBELAJARAN IPA
DALAM MEMBENTUK KARAKTER BAIK SISWA
(Studi Deskriptif pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2
Tanjung Jabung Timur, Jambi)**

Tesis

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Magister Pendidikan Umum dan Karakter



Oleh :

Sri Putri

NIM 1707077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM DAN KARAKTER
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**INTERNALISASI NILAI DISIPLIN MELALUI PEMBELAJARAN IPA
DALAM MEMBENTUK KARAKTER BAIK SISWA
(Studi Deskriptif pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2
Tanjung Jabung Timur, Jambi)**

oleh :
Sri Putri

S.Pd Universitas Jambi, Jambi

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter

© Sri Putri, 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Halaman Pengesahan Tesis

SRI PUTRI

INTERNALISASI NILAI DISIPLIN MELALUI PEMBELAJARAN IPA

DALAM MEMBENTUK KARAKTER BAIK SISWA

(Studi Deskriptif di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanjung Jabung Timur)

Disetujui dan disahkan oleh:

Tim Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Cik Suabuana, M.Pd.

NIP. 196006161986031001

Pembimbing II



Dr. H. Warlim, M.Pd.

NIP. 196104221986011001

Tim Penguji

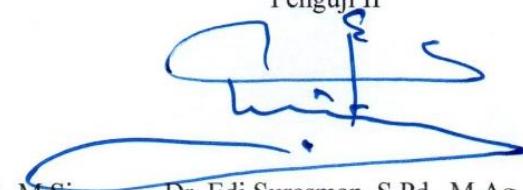
Penguji I



Prof. Dr. H. Encep Syarief Nurdin, M.Pd., M.Si.

NIP. 196106181987031002

Penguji II



Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag.

NIP. 196011241988031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Encep Syarief Nurdin, M.Pd., M.Si.

NIP. 196106181987031002

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Putri

NIM : 1707077

Program Studi : Pendidikan Umum dan Karakter

Program : Magister (S2)

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "**Internalisasi Nilai Disiplin Melalui Pembelajaran IPA Dalam Membentuk Karakter Baik Siswa**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Januari 2022



Sri Putri
NIM 1707077

ABSTRAK

Sri Putri, 2022. Internalisasi Nilai Disiplin Melalui Pembelajaran IPA Dalam Membentuk Karakter Baik Siswa.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh nilai disiplin yang dapat di internalisasikan melalui proses pembelajaran IPA di sekolah. Hal ini sejalan dengan visi dan misi Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanjung Jabung Timur yaitu terwujudnya siswa yang islami, cerdas, terampil, disiplin dan berprestasi. Hal inilah yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian studi deskriptif di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanjung Jabung Timur. Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana perencanaan, proses, evaluasi dan kendala yang dialami dalam internalisasi nilai disiplin melalui pembelajaran IPA untuk membentuk karakter baik siswa. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk memberikan informasi terkait pelaksanaan internalisasi nilai disiplin melalui pembelajaran IPA. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanjung Jabung Timur. Subjek dalam penelitian ini adalah Kepala Madrasah, Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum, guru mata pelajaran IPA, dan siswa yang terlibat dalam pembelajaran. Objek penelitian ini adalah pembelajaran IPA. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan metode triangulasi data yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menginternalisasikan nilai disiplin melalui pembelajaran IPA dalam membentuk karakter baik siswa. Strategi yang digunakan yaitu melalui metode keteladanan, pembiasaan dan pendekatan pembelajaran terpadu. Pada kegiatan pembelajaran, internalisasi nilai disiplin muncul dalam setiap kegiatan pembelajaran meliputi : kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Internalisasi nilai disiplin melalui pembelajaran IPA dapat membentuk karakter baik siswa. Adapun karakter baik selain disiplin yang terbentuk yaitu karakter jujur, berani, adil dan kasih sayang. Kendala yang dialami selama proses internalisasi nilai disiplin melalui pembelajaran IPA adalah sulitnya mengontrol siswa untuk tetap disiplin, kurangnya sarana dan prasarana serta kurangnya pengawasan orang tua dari rumah.

Kata Kunci : Internalisasi, Disiplin, Pembelajaran IPA, Karakter Baik.

ABSTRACT

Sri Putri, 2022. Internalization of Discipline Values Through Science Learning in Shaping Students' Good character.

This research is motivated by the value of discipline that can be internalized through the science learning process in schools. This is in line with the vision and mission of Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanjung Jabung Timur, namely the realization of Islamic students, intelligent, skilled, disciplined and accomplished. This is what prompted researchers to conduct a descriptive study at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanjung Jabung Timur. The problem in this research is how the planning, process, evaluation and obstacles experienced in internalizing the value of discipline through science learning to shape the good character of students. The purpose of this research is to provide information related to the implementation of internalization of discipline values through science learning. This research is a descriptive research with a qualitative approach. This research was conducted at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Tanjung Jabung Timur. The subjects in this study were the Head of Madrasah, Deputy Head of Madrasah for Curriculum, science subject teachers, and students who were involved in learning. The object of this research is science learning. Data collection techniques used are observation, interviews and documentation. The data analysis technique used data triangulation methods, namely data reduction, data presentation, and verification. The results showed that the teacher internalized the value of discipline through science learning in shaping the good character of students. The strategy used is through exemplary methods, habituation and an integrated learning approach. In learning activities, the internalization of discipline values appears in each learning activity including: preliminary, core and closing activities. Internalization of discipline values through science learning can shape students' good character. The good characters besides discipline are formed, namely honest, brave, fair and compassionate characters. The obstacles experienced during the process of internalizing the value of discipline through science learning are the difficulty of controlling students to remain disciplined, the lack of facilities and infrastructure and the lack of parental supervision from home.

Keyword : Internalization, Discipline, Science Learning, Good Characters.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| LEMBAR HAK CIPTA | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME | iv |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | ix |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah Penelitian | 7 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4. Manfaat Penelitian | 8 |
| 1.5. Sistematika Penelitian | 9 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 11 |
| 2.1. Internalisasi Nilai Disiplin | 11 |
| 2.1.1 Pengertian Internalisasi Nilai | 11 |
| 2.1.2 Tahapan Internalisasi Nilai | 12 |
| 2.1.3 Pendekatan Dalam Internalisasi | 14 |
| 2.2. Hakikat Nilai, Karakter dan Pendidikan Nilai/Karakter | 16 |
| 2.2.1 Nilai | 16 |
| 2.2.2 Karakter | 18 |
| 2.2.3 Pendidikan Karakter/Nilai | 21 |

| | |
|--|-----|
| 2.3. Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran.... | 28 |
| 2.3.1 Belajar dan Pembelajaran..... | 28 |
| 2.3.2 Teori-Teori Belajar | 32 |
| 2.3.3 Peran Guru Dalam Pendidikan Karakter | 41 |
| 2.3.4 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Berkarakter | 46 |
| 2.4. Disiplin | 47 |
| 2.4.1 Hakikat Disiplin | 47 |
| 2.4.2 Ciri-Ciri Disiplin | 50 |
| 2.4.3 Karakteristik dan Tingkat Disiplin | 51 |
| 2.4.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin | 51 |
| 2.4.5 Upaya Pengembangan Disiplin Siswa | 52 |
| 2.5. Pembelajaran IPA | 54 |
| 2.5.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam | 54 |
| 2.5.2 Fungsi Ilmu Pengetahuan Alam | 56 |
| 2.5.3 Peran IPA Dalam Pendidikan Umum..... | 57 |
| 2.6. Penelitian Terdahulu | 59 |
| 2.7. Kerangka Berpikir | 61 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 62 |
| 3.1. Desain Penelitian | 62 |
| 3.2. Partisipan dan Lokasi Penelitian | 65 |
| 3.3. Definisi Operasional..... | 66 |
| 3.4. Pengumpulan Data | 66 |
| 3.5. Analisis Data | 72 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN | 76 |
| 4.1. Temuan | 78 |
| 4.1.1 Program Perencanaan Internalisasi Nilai Disiplin | 80 |
| 4.1.2 Proses Internalisasi Nilai Disiplin | 92 |
| 4.1.3 Evaluasi Internalisasi Nilai Disiplin | 103 |
| 4.1.4 Kendala Internalisasi Nilai Disiplin | 106 |
| 4.2. Pembahasan Hasil Penelitian | 109 |
| 4.2.1 Program Perencanaan Internalisasi Nilai Disiplin | 118 |
| 4.2.2 Proses Internalisasi Nilai Disiplin | 126 |

| | |
|---|-----|
| 4.2.3 Evaluasi Internalisasi Nilai Disiplin | 137 |
| 4.2.4 Kendala Internalisasi Nilai Disiplin | 144 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | 150 |
| 5.1. Simpulan | 150 |
| 5.2. Implikasi..... | 151 |
| 5.3. Rekomendasi | 152 |
| Daftar Pustaka | 154 |
| Lampiran | 162 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Konteks Makro <i>Grand Design</i> Pendidikan Karakter | 26 |
| Gambar 2.2 Konteks Mikro <i>Grand Design</i> Pendidikan Karakter | 27 |
| Gambar 2.3 Conditioning Reflexes..... | 34 |
| Gambar 2.4 Prinsip metode pengkondisian dalam internalisasi nilai | 38 |
| Gambar 2.5 Kerangka Berfikir..... | 61 |
| Gambar 3.1 Gambar langkah-langkah penelitian..... | 63 |
| Gambar 3.2 Komponen dalam analisis data..... | 71 |
| Gambar 4.1 Internalisasi Nilai Disiplin | 78 |
| Gambar 4.2 Program Internalisasi Nilai Disiplin..... | 78 |
| Gambar 4.3 Proses Internalisasi Nilai Disiplin | 79 |
| Gambar 4.4 Evaluasi Internalisasi Nilai Disiplin..... | 79 |
| Gambar 4.5 Kendala Dalam Internalisasi Nilai Disiplin | 79 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1. Tipologi Pendekatan Pendidikan Nilai | 14 |
| Tabel 2.2. Indikator Keberhasilan Pendidikan Karakter | 23 |
| Tabel 2.3. Lingkup Esensi Karakter..... | 27 |
| Tabel 2.4. Perbedaan Classical Conditioning dan Operant Conditioning | 37 |
| Tabel 3.1. Pedoman Umum Observasi..... | 67 |
| Tabel 3.2. Daftar Instrumen Yang Akan Digunakan | 70 |
| Tabel 3.3. Pengembangan Instrumen Penelitian | 70 |
| Tabel 3.4. Kisi-kisi dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian | 75 |
| Tabel 4.1. Tata tertib dan skor pelanggaran siswa Madrasah | 83 |
| Tabel 4.2. Tujuan Internalisasi Nilai Disiplin..... | 88 |
| Tabel 4.3. Data Jumlah Pendidik dan Tenaga Pendidik..... | 89 |
| Tabel 4.4. Data pembagian tugas guru dan pegawai Madrasah Tsanawiyah... | 90 |
| Tabel 4.5. Data Sarana dan Prasarana Sekolah | 91 |
| Tabel 4.6. Triangulasi Data Program Perencanaan Internalisasi Nilai..... | 92 |
| Tabel 4.7. Proses Internalisasi Nilai Disiplin pada Kegiatan Pendahuluan..... | 96 |
| Tabel 4.8. Proses Internalisasi Nilai Disiplin Pada Kegiatan Inti | 99 |
| Tabel 4.9. Proses Internalisasi Nilai Disiplin Pada Kegiatan Penutup | 101 |
| Tabel 4.10. Triangulasi Data Proses Internalisasi Nilai Disiplin | 102 |
| Tabel 4.11. Evaluasi Hasil Internalisasi Nilai Disiplin | 104 |
| Tabel 4.12. Bentuk Karakter Baik yang Dihasilkan | 105 |
| Tabel 4.13. Triangulasi Data Evaluasi Internalisasi Nilai Disiplin..... | 106 |
| Tabel 4.14. Triangulasi Data Kendala yang dialami dalam Internalisasi | 108 |
| Tabel 4.15. Proses Internalisasi Nilai Disiplin Pada Kegiatan Pendahuluan... ... | 130 |
| Tabel 4.16. Nuansa Internalisasi Nilai Disiplin Melalui Pembelajaran IPA pada Kegiatan Inti | 131 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1.1. Surat Keputusan Pembimbing | 164 |
| Lampiran 1.2. Surat Penelitian..... | 166 |
| Lampiran 1.3. Surat Keterangan Telah Melakukan Wawancara | 168 |
| Lampiran 1.4. Surat Keterangan Keabsahan Data | 173 |
| Lampiran 2.1 Kisi-kisi atau layout instrumen penelitian | 175 |
| Lampiran 2.2 Pedoman Observasi Internaisasi Nilai Disiplin..... | 176 |
| Lampiran 2.3 Pedoman wawancara internalisasi nilai disiplin..... | 177 |
| Lampiran 2.4 Kisi-kisi analisis data internalisasi nilai disiplin | 180 |
| Lampiran 3.1 Sillabus | 182 |
| Lampiran 3.2 RPP | 188 |
| Lampiran 3.3 Hasil Wawancara..... | 193 |
| Lampiran 3.4 Hasil Observasi..... | 220 |
| Lampiran 3.5 Dokumentasi..... | 237 |

DAFTAR PUSTAKA

- Ahsani, M. (2014). Studi Komparasi Pemikiran Thomas Lickona dan Abdullah Nashih Ulwan Tentang Pendidikan Karakter Keluarga dan Sekolah. *Jurnal: Didaktia Religia*. Vol.2 No.2 Pp.25-43.
- Agung, P. (2008). *Pengaruh Pendekat Penanaman Nilai-Nilai Terhadap Sikap Siswa SMA Tentang Nilai-Nilai Sains*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Arikunto, S. (2003). *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, M. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar dengan Disiplin Praktikum Servis Poros Penggerak pada siswa kelas XI Semester IV Teknik Otomotif SMK Muhammadiyah 2 Borobudur Magelang. *Jurnal Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Muhammadiyah Purworejo*. Vol 6(2).
- Aryani, Iskandar, Mulyasa. (2016). *Revolusi dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Asnawir. (2004). *Administrasi Pendidikan*. Padang: IAIN Press.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar & Pembelajaran*. Bandung : Alfabetha.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. Stanford University. *Journal of Psychological Review*. 84(2), 191-215.
- BSNP. (2011). *Standar kompetensi kementerian pendidikan nasional badan Penelitian dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: kemendiknas.
- Budimansyah, D. (2014). *Perancangan Pembelajaran Berbasis Karakter*. Bandung: Widya Aksara Press.
- Budiyono & Harmawati. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Nilai-Nilai Keteladanan Guru dan Orangtua pada Siswa Sekolah Dasar. (*Prosiding Seminar Nasional PKn iii Universitas Madiun*).
- Cahyo, N. A. (2013). *Panduan Aplikasi Teori-teori belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*. Yogyakarta: Divapres.
- Carter V, Good. (1959). *Dictionary of Education*. New York: M. Graw Hill Book Company.

- Creswell, J.W. (2010). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Edisi ke Tiga*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dahar, R. (2006). *Teori-Teori Dalam Pembelajaran*. Bandung : Erlangga.
- Darmadi, H. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Darmadi, H. (2007). *Dasar Konsep Pendidikan Moral*. Bandung: Alfabeta.
- Dekdikbud. (2013). *Materi pelatihan guru implementasi kurikulum 2013 SMP, MTs Ilmu Alam (pp.1-366)*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaandan Penjaminan Mutu Pendidikan, Kemendikbud.
- Depdikbud. (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Buku Satu*. Jakarta: Balai Pustaka Utama.
- Dimyati & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Dirman & Juarsih, C. (2002). *Kegiatan Pembelajaran Yang Mendidik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Djunaedi, H. (2002). Kalsium. *Majalah Kedokteran Indonesia*. No. 12 Desember 2000 565-569.
- Dreikurs, Rudolf & Pearl, C. (1986). *Disiplin Tanpa Hukuman*. Bandung: Remadja Karya.
- Elmubarok, Z. (2009). *Membumikan Pendidikan Nilai, Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai*. Bandung: Alfabeta.
- Ekosiswoyo, R & Rachman, M. (2000). *Manajemen Kelas*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Fathurrohman, P, Suryana, A, & Fatriani, F. (2013). *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Fathurrohman, P & Sutikno, M.S. (2009). *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Fitri, A.Z. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Fraenkel, J. R. (1977). *How to Teach About Values*. new Jersey: Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliff.

- Gunawan, I. (2018). *Internalisasi Nilai Moral melalui Metode Keteladanan Guru pada Kegiatan Pembelajaran di Ruang Kelas*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hakam, K.A & Nurdin, E.S. (2016). *Metode Internalisasi Nilai-Nilai Untuk Memodifikasi Perilaku Berkarakter*. Bandung: Maulana Media Grafika.
- Hakam, K.A. (2007). *Bunga Rampai Pendidikan Nilai*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamidah, A., Sari P & Budiarti, R. (2014). Presepsi siswa tentang kegiatan Praktikum Biologi di Laboratorium SMA Negeri Se- Kota Jambi. *Jurnal Sainmatika* Vol 8(1).
- Heidjrachman, Husnan & Suad. (2002). *Manajemen Personalia*. Yogyakarta: BPFE.
- Henry, N.B. (1952). *The Fifty-First Year Book (General Education)*. University of Chicago Press.
- Hernawan, dkk. (2008). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hidayat, N. (2015). Metode Keteladanan dalam Pendidikan Islam. (*Jurnal: Ta'allum*) Vol. 3 No. 2 Pp.135-150.
- Huang, S.C. & Chang . S.F. (1998). Self-efficacy in Learners of English as A Second Language: Four Examples. *Journal of Intensive English Studies* No, 12. hal. 23-40.
- Hurlock, E.B. (1999). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Johnson, D. P. (1986). *Teori Sosiologi Klasik dan Modern Jilid I*. Jakarta: PT Gramedia.
- Kalidjernih, F. K. (2010). *Kamus Study Kewarganegaraan: Perspektif Sosiologikal dan Politikal*. Bandung: Widya Aksara.
- Kattsoff, L. O. (1986). *Pengantar Filsafat*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Kemendikbud. (2013). *Kompetensi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama (Smp)/Madrasah Tsanawiyah (Mts)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kesuma, Dharma, dkk. (2011). *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Khusniati, K. (2012). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* Vol 1(2).

- Koesoema, D. (2007). *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Koesoema, D. (2009). *Pendidikan Karakter Di Zaman Keblinger*. Jakarta: Grasindo.
- Kurniawan, S. (2017). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Lestari, S. (2012). *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Lickona, T. (2016). *Character Matters : How to Help Our Children Develop Judgment, Integrity, and Other Essential Virtues*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Lickona, T. (2012). *Educating for Character : How Our Schools can Teach Respect and Responsibility*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Lukman, A. (2015). Evaluasi Program Pembelajaran IPA SMP Menggunakan Model Countenance Stake. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Vol 19(1).
- Maftuh, B. (2009). *Bunga Rampai Pendidikan Umum dan Pendidikan Nilai*. Bandung: Yasindo Multi Aspek.
- Mahmud (2006). *Psikologi Pendidikan Mutakhir*. Bandung: Sahifa.
- Majid, A. (2014). *Pembelajaran Temaatik Terpadu*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2010). Peranan Pendidikan dalam Upaya Membentuk Karakter Peserta didik. *Pendidikan Karakter: Jurnal Publikasi Ilmiah Pendidikan Umum dan Nilai*, Vol. 2 No. 2 Juli 2010).
- Mardiana, D. (2017). Internalisasi Nilai Etika Lingkungan di Sekolah Dasar. *Jurnal Sosio religi* Vol.15. No.1 Pp.1-17.
- Marzuki. (2009). *Prinsip Dasar Akhlak Mulia: Pengantar Studi Konsep-konsep Dasar Etika dalam Islam*. Yogyakarta: Debut Wahana Press.
- Moelong, L. J. (2015). *Metodologi Penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin, A. (2012). *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mukhid, A. (2009). Self-Efficacy: Perspektif Teori Kognitif Sosial dan Implikasinya terhadap Pendidikan. *Jurnal Tadris*. 4(1), 106-122.
- Muktar, M. (2019). Pendidikan Behavioristik dan Aktualisasinya. *Jurnal Tabyin: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 16.

- Mulyasa, E. (2014). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslich, M. (2013). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazir, M. (2013). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Neufeldt, Victoria. (1993). *Webster's New World Dictionary*. New York: Webster,s New Dictionary.
- Ngalim, P. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nucci, L. P. & Narvaez, D. (2014). *Handbook: Pendidikan Moral dan Karakter*. Bandung: Nusa Media.
- Nurdin, M. (2014). *Pendidikan Anti Korupsi; Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Islami Dalam Menumbuhkan Kesadaran Anti Korupsi di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nurdin & Sauri. (2008). Pengembangan Model Pendidikan Nilai Berbasis Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat. (*Hibah Penelitian Tim Pascasarjana*) Pp. 1-92.
- Oktari, D.P. (2019). *Internalisasi Nilai Kemandirian dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pajares F & Miller, M.D. (1994). The Role of Self-efficacy Beliefs and Self Concept Beliefs in Mathematical Problem-Solving: A Path Analysis. *Journal of Educational Psychology*, 86 (2), 193.
- Phenix, P. H. (1964). *The Realms of Meanings*. New York: McGraw Hill Book Company.
- Prijodarminto, S. (1994). *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta: Abadi.
- Ratna, N. K. (2014). *Peranan Karya Sastra, Seni dan Budaya dalam Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rohman, M. U. (2014). *Integrasi Nilai-nilai Islam dalam Materi Pokok Ekologi Mata Pelajaran Biologi di MAN Purwodadi* . Semarang: IAIN Walisongo.
- Rusli, R. K. & Kholik, M. A. (2013). Teori Belajar Dalam Psikologi Pendidikan. *Jurnal Sosial dan Humaniora*, 4 (2), 63.
- Rustaman, N. (2005). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: Universitas Malang Press.
- Sagala, S. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Samani, M. & Hariyanto. (2012). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sandars.(2009). The use reflection in medical education :AMEE guide no. 44. *Medical Teacher*, 31, pp. 685-695.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sarbini. (2011). *Perencanaan Pendidikan*. Bandung. Pustaka Setia.
- Saripah, I. (2016). Peran Orang Tua dan Keteladanan Guru dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Akhlak Siswa Madrasah Ibtidaiyah. (*Jurnal: Studi Didaktika*) Vol.10 No.2 Pp.19-32.
- Satori, D. (2007). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Satori, D., Komariah, A. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Satori, D. (2007). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sauri, S. (2018). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam (Cetakan Ketujuh)*. Bandung: Rizqi Press.
- Sauri, S. & Firmansyah, H. (2010). *Meretas Pendidikan Nilai*. Bandung: CV Arifino Raya.
- Sauri, S. (2017). *Nilai Kearifan Pesantren*. Bandung: Risqi Press.
- Sauri, S. (2009). *Pengembangan Filsafat Pendidikan Islam di SMA dan Implikasinya*. Disajikan dalam Seminar Nasional bagi Guru-guru di Kabupaten Subang.
- Sayekti, I. C. (2015). Peran Pembelajaran IPA di sekolah dalam Membangun Karakter Anak. *Prosiding seminar Nasional Aktualisasi Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar Menuju Peserta Didik yang Berkarakter*. ISBN: 978-602-70471-1-2.
- Scott, J. (1971). *Internalization of Norms: A Sociological Theory of Moral Commitment*. Englewood Cliff, N.J: Paentice-Hall.
- Scott, W. R. (1997). *Financial Accounting Theory, International Edition*. New Jersey : Prentice-Hall Inc.
- Setiawatri, N. (2019). *Internalisasi Nilai Keimanan Untuk Meningkatkan Kepatuhan Menjalankan Perintah Agama Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler di Sekolah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Slavin. R.E. (2011). *Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran*. Jakarta : Permata Puri Media

- Srini M. Iskandar. (1997). *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : DIKTI.
- Sudirman,N, dkk. (1991). *Ilmu pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharso. (2011). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya.
- Sukmadinata & Syaodih, N. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumantri, N. (2003). *Resume Perkuliahan Filsafat Nilai dan Moral*. Bandung: Pascasarjana UPI.
- Supardan, D. (2016). Teori dan Praktik Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Jurnal Edunomic Vol. 4 No. 1*.
- Suparlan (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 79-88.
- Suparlan. (2002). *Mencerdaskan Kehidupan Bangsa, dari Konsepsi sampai Implementasi*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Supriadi, D. (1998). *Mengangkat Citra Martabat Guru*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Suresman, E. (2015). *Logika Filosof Muslim*. Bandung: Rizqi Press.
- Suresman, Asyafah, Fakhrudin. (2015). Studi Deskriptif Analisis Model Pembinaan Sikap Religius di LPTK Penyelenggaraan Pendidikan Profesi Guru Pasca SM-3T di Indonesia. *Jurnal Educational Technology*. Vol 1. No 3 hal. 437-459.
- Surya, M. (2010). *Landasan Pendidikan: Menjadi Guru yang Baik*. Bandung: Ghalia Indonesia..
- Suryabrata, S. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susilaningrum, R. (2013). *Asuhan Keperawatan Bayi dan Anak untuk Perawatan dan Bidan Edisi 2*. Jakarta: Salemba Medika.
- Sutrisno, Heru. (2009). Kasus Perilaku Pelanggaran Disiplin Siswa di Sekolah di Tinjau Dari Kerangka Teori Sosiologi Fungsionalisme. *Jurnal Pendidikan Inovatif*. Jilid 4, No. 2. Hal 60-66.
- Syah, Muhibbin. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Tafsir, A. (1992). *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Thoha, C. (1996). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tu'u, Tulus. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Waligito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Widianto, E. (2015). Peran Orang Tua dalam Meningkakan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini dalam Keluarga. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*. Vol 2. No 1 Hal 1-75.
- Widoyoko, E.P. (2012). *Teknik Menyusun Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wilujeng, I. (2018). *IPA Terintegrasi dan Pembelajarannya*. UNY Press: Yogyakarta.
- Winataputra, U. (1998). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Depdikbud, proyek Peningkatan Mutu Guru SD setara DII.
- Winataputra, U. (1993). *Strategi Belajar dan Mengajar IPA*. Jakarta : Universitas Terbuka Depdikbud.
- Winkel, W.S. (1991). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.