

***BURNOUT* (KELELAHAN) AYAH DAN IBU DALAM MENDAMPINGI  
ANAK SEKOLAH DASAR BELAJAR DARI RUMAH**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Psikologi Pendidikan



**Oleh:**

**Teti Maryulina  
NIM 1906911**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

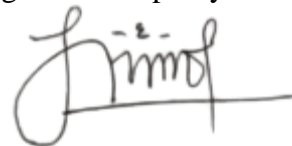
**2022**

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "***Burnout (Kelelahan) Ayah dan Ibu dalam Mendampingi Anak Sekolah Dasar Belajar dari Rumah***" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 27 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Teti Maryulina

NIM 1906911

**HALAMAN PENGESAHAN TESIS**

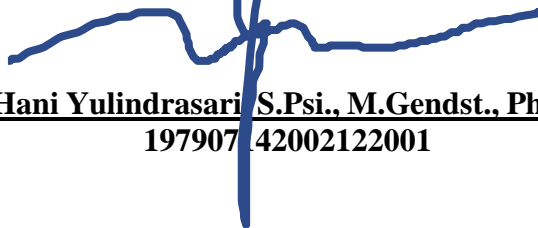
**TETI MARYULINA**

**NIM 1906911**

***BURNOUT* (KELELAHAN) AYAH DAN IBU DALAM MENDAMPINGI  
ANAK SEKOLAH DASAR BELAJAR DARI RUMAH**

**Disetujui dan Disahkan Oleh:**

**Pembimbing I**



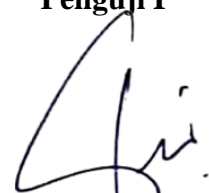
**Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D.**  
19790742002122001

**Pembimbing II**




**Dr. Iding Tarsidi, M.Pd**  
NIP. 196601041993011001

**Penguji I**



**Dr. Tina Hayati Dahlan, S. Psi., M. Pd., Psikolog**  
NIP. 197204192009122002

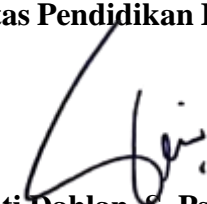
**Penguji II**



**Dr. Mubiar Agustin, M.Pd**  
NIP.19770828 2003121002

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Tina Hayati Dahlan, S. Psi., M. Pd., Psikolog**  
NIP. 197204192009122002

## ABSTRAK

Maryulina, Teti. 2022, “*Burnout* (Kelelahan) Ayah dan Ibu dalam Mendampingi Anak Sekolah Dasar Belajar dari Rumah”. Tesis, Program Studi Psikologi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Dosen Pembimbing (I) Hani Yulindrasari, S.Psi., M. Gendst., Ph.D., (II) Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.

Kebijakan belajar dari rumah selama pandemi ini menjadi beban bagi orang tua yang mendampingi anaknya belajar dari rumah. Dalam pelaksanaannya, banyak orang tua yang merasa kebingungan dan kewalahan dalam menghadapi situasi baru ini. Pendekatan penelitian ini kualitatif dengan desain fenomenologi yang bertujuan untuk menganalisis kelelahan yang dialami ayah dan ibu dalam mendampingi anak sekolah dasar belajar dari rumah. Responden penelitian ini 5 keluarga terdiri dari 2 ayah dan 3 ibu dengan jenis pekerjaan yang berbeda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ayah dan ibu mengalami *burnout* selama mendampingi anak belajar dari rumah. *Burnout* yang dirasakan bukan karena terlalu lama mendampingi anak belajar dari rumah melainkan banyaknya tugas-tugas yang diberikan selama belajar dari rumah. Bentuk *burnout* yang dirasakan yaitu kejenuhan, kesulitan mengontrol emosi, merasa capek dan lelah, munculnya gangguan kesehatan, kehilangan semangat serta rasa gagal dan ketidakpercayaan diri. Dinamika psikologis yang dirasakan meliputi *self efficacy*, kekerasan fisik, kekerasan verbal dan *displacement*. Rekomendasi pada penelitian ini adalah dengan mengubah tugas-tugas menjadi kegiatan membaca atau membuat jurnal kegiatan selama belajar dari rumah.

**Kata Kunci:** *Burnout* (Kelelahan), Belajar dari Rumah (BDR), Keterlibatan Orang Tua

## ABSTRACT

**Maryulina, Teti. 2022, “Burnout of Father and Mother in assisting Elementary School Children Learning From Home”. Thesis, Educational Psychology Study Program, Postgraduated School, Universitas Pendidikan Indonesia. Supervisor (I) Hani Yulindrasari, S.Psi., M. Gendst., Ph.D., (II) Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.**

*Learning from home during this pandemic is a burden for parents in assisting their children to learn from home. In practice, many parents feel confused and overwhelmed in dealing with this new situation. This approach is qualitative with a phenomenological design that aims to analyze the fatigue experienced by fathers and mothers in accompanying elementary school children to learn from home. Respondents in this study were 5 families consisting of 2 fathers and 3 mothers with different types of work. The results showed that fathers and mothers experienced burnout while accompanying children to learn from home. Burnout that is felt is not because it takes too long to accompany children to learn from home, but because of the many tasks given while studying from home. The forms of burnout that are felt are boredom, difficulty controlling emotions, feeling tired and tired, the emergence of health problems, loss of enthusiasm and a sense of failure and distrust. Perceived psychological dynamics include self-efficacy, physical violence, verbal violence and displacement. The recommendation in this study is to change the tasks into reading activities or keep a journal of activities while studying from home.*

**Keywords:** *Burnout, Learn From Home, Parental Involvement.*

## DAFTAR ISI

<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR ISI</b> .....	X
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Pertanyaan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II TINJAUAN TEORI</b> .....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Belajar dari Rumah (BDR).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 <i>Burnout</i> (Kelelahan) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 <i>Parental Burn-out</i> (Kelelahan Orang Tua) ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Kondisi yang Menandai <i>Burnout</i> (Kelelahan).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 <i>Self Efficacy</i> dan <i>Burnout</i> (Kelelahan) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Responden dan Tempat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Fokus Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1 <i>Open Coding</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2 <i>Axial Coding</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.3 <i>Selective Coding</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Validasi Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.1 Refleksivitas Peneliti .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Teti Maryulina, 2022

**BURNOUT (KELELAHAN) AYAH DAN IBU DALAM MENDAMPINGI ANAK SEKOLAH DASAR BELAJAR DARI RUMAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.7.2 *Member Check* ..... **Error! Bookmark not defined.**

3.8 Isu Etik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Karakteristik Masyarakat Desa HK.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Karakteristik Sosial Ekonomi Responden ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Temuan Penelitian dan Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1 <i>Emotional Exhaustion</i> : Adanya Perasaan Bosan, Jenuh dan Marah pada Ayah dan Ibu Selama Mendampingi Kegiatan Belajar dari Rumah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2 <i>Physical Exhaustion</i> : Adanya Rasa Lelah dan Gangguan Kesehatan pada Ayah dan Ibu selama Mendampingi Kegiatan Belajar dari Rumah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.3 <i>Mental Exhaustion</i> : Kehilangan Semangat dan Berpandangan Negatif terhadap Diri Sendiri .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.4 Dinamika Psikologis yang Dirasakan oleh Ayah dan Ibu yang Mengalami <i>Burnout</i> saat Mendampingi Kegiatan Belajar dari Rumah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4 Keterbatasan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Saran Bagi Peneliti Selanjutnya .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Aguiar, J., Braz, A. C., César, F., Gaspar, M. F., & Fontaine, A. M. (2021). Parental Burnout and the COVID-19 Pandemic : How Portuguese Parents Experienced Lockdown Measures. *Interdisciplinary Journal of Applied Family Science*, 70(October), 927–938. <https://doi.org/10.1111/fare.12558>
- Agusriani, A., & Fauziddin, M. (2021). Strategi Orang tua Mengatasi Kejenuhan Anak Belajar dari Rumah Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1729–1740. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.961>
- Agustin, M., Puspita, R. D., & Setyadi, R. (2020). Gejala Kejenuhan Guru Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(2), 183–192.
- Agustina, M. R., Dhieni, N., Anak, P., Dini, U., & Timur, J. (2021). Keterlibatan Orang Tua dalam Mendampingi Anak Usia Dini Belajar dari Rumah di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini ISSN:*, 5(2), 2146–2157. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1160>
- Alifandi, Y. (2016). Kelelahan Emosi (Emotional Exhaustion) Pada Mahasiswa Yang Bekerja Paruh Waktu. In *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang.
- Amalia, I. N. (2017). Hubungan Antara Kualitas Tidur dengan Kelelahan Fisik Lansia. In *Fakultas Ilmu Kedokteran Universitas Diponegoro* (Issue April).
- Amelia, R., & Zulkarnain, Z. (2005). Konsep Diri dan Tingkat Burnout pada Karyawan yang Bekerja di Instansi Pelayanan Masyarakat. *Psikologika : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi*, 10(19). <https://doi.org/10.20885/psikologika.vol10.iss19.art2>
- Andrani, L. (2003). *Perbedaan Stabilitas Emosi Wanita Yang Melakukan Latihan Kebugaran Fisik Dan Wanita Yang Tidak Melakukan Latihan Kebugaran Fisik*. Universitas Islam Indonesia.

- Andriani, D., & Iskandar, R. (2021). Peran Orang Tua dalam Mendampingi Kegiatan Belajar Anak Usia 5-6 Tahun pada Masa Pandemi Covid-19 di Paud Az Zahra. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*, 2(9), 1501–1511.
- Aprilia, I. D. (2019). *Hubungan Kecerdasan Emosi dan Komitmen Organisasi dengan Burnout pada Tenaga Teknis Pendukung Kegiatan di Satpol PP Kota Kediri*.
- Ariani, D. N. (2009). Tinjauan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tingkat Kelelahan (Fatigue) pada Pengemudi Bulk Truck PT. BCS Subkontraktor PT. Holcim Indonesia Tbk Plant Narogong Tahun 2009. In *Fkm Ui*. [http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/125639-S5863-Tinjauan\\_faktor-Literatur.pdf](http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/125639-S5863-Tinjauan_faktor-Literatur.pdf)
- Arwen, D. (2020). Student Learning Motivation Influences The Development Of The Corona Virus Pandemic ( COVID 19 ). *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(9), 4911–4925.
- Asih, G. Y., Widhiastuti, H., & Dewi, R. (2018). *Stress Kerja* (Cetakan 1).
- Astuti, I. Y., & Harun. (2021). Tantangan Guru dan Orang Tua dalam Kegiatan Belajar Dari Rumah Anak Usia Dini pada Masa. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1454–1463. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.808>
- Avisti, Y. (2013). *Bandura, A. Self-Efficacy, The Exercise of Control*. *W.H. Freeman and Company , New York, (1997). hlm. 3 11*. Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.
- Bandura, A. (1995). Self-efficacy in Changing Societies. In C. U. Press (Ed.), *Self-Efficacy in Changing Societies* (First). <https://doi.org/10.1017/cbo9780511527692.009>
- Black, N., Des Roches, L., & Arsenault, I. (2012). Observed postural variations across computer workers during a day of sedentary computer work. *Proceedings of the Human Factors and Ergonomics Society*, 56(1), 1119–1122. <https://doi.org/10.1177/1071181312561243>
- Brianda, M. E., Roskam, I., & Mikolajczak, M. (2020). Psychoneuroendocrinology Hair cortisol concentration as a biomarker of parental burnout. *Psychoneuroendocrinology*, 117(April), 104681.

<https://doi.org/10.1016/j.psyneuen.2020.104681>

- Brown, S. M., Doom, J. R., Lechuga-pe, S., Watamura, S. E., & Koppels, T. (2020). *Child Abuse & Neglect Stress and parenting during the global COVID-19 pandemic* ★. June. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104699>
- Christianto, Z. I. P. (2020). *Burnout Ditinjau Dari The Big Five Factors Personality Pada Karyawan*. Universitas Katolik Soegijapranata.
- Chung, Y. B. (2002). Career Decision-Making Self-Efficacy and Career Commitment: Gender and Ethnic Differences Among College Students. *Journal of Career Development*, 28(4), 277–284.
- Damsy, Y. J., Supriadi, & Rivaei, W. (2014). Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Mengatasi Sikap Dan Perilaku Menyimpang Anak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 1–11.
- Darajat, M. (2018). Pengaruh Beban Kerja Dan Burnout Terhadap Kinerja Dengan Self-Efficacy Sebagai Variabel Intervening Pada Tenaga Kesehatan Rsd Gambiran Kota Kediri. In *Jurnal Ilmu Manajemen* / (Vol. 2). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Deslandes, R., & Barma, S. (2016). Revisiting the Challenges Linked to Parenting and Home – School Relationships at the High School Level. *Canadian Journal of Education*, 4(2016).
- Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. [tps://edukatif.org/index.php/edukatif/index](https://edukatif.org/index.php/edukatif/index)
- Diadha, R. (2015). Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak. *Edusentris, Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 61–71.
- Djaini, Z. (2017). *Analisa Postur Kerja dengan Menggunakan Metode OWAS pada Pegawai Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Malang*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young children’s online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents’ beliefs and attitudes. *Children and Youth Services Review*, 118(September), 105440. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105440>

- Driessen, G., Smit, F., & Slegers, P. (2005). Parental Involvement and Educational Achievement. *British Educational Research Journal*, 31(4), 509–532. <https://doi.org/10.1080/01411920500148713>
- Efendi, D. (2020). Peran Orang Tua dalam Pembelajaran Model Distance Learning di Sekolah Dasar Kota Jayapura. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1). <https://doi.org/10.35931/am.v5i1.400>
- Ema, A. (2004). Peranan Dimensi-Dimensi Birokrasi Terhadap Burnout pada Perawat Rumah Sakit di Jakarta. *Jurnal Psyche*, 1(1), 33–46.
- Erris, & Erna. (2013). Faktor-faktor yang berhubungan dengan nyeri pinggang pada pengerajin batik tulis di kecamatan danau teluk kota jambi tahun 2012. *Scientia Journal*, 2, 21–25.
- Etzion, D. (1984). Moderating effect of social support on the stress-burnout relationship. *Journal of Applied Psychology*, December 1984. <https://doi.org/10.1037//0021-9010.69.4.615>
- Farhati, F., & Rosyid, H. F. (2016). Karakteristik Pekerjaan, Dukungan Sosial, dan Tingkat Burn-out pada Non Human Service Corporation. *Jurnal Psikologi*, 23(1), 1–12. <https://doi.org/10.22146/jpsi.10036>
- Fazny, B. Y. (2021). Analysis of parental burnout conditions during the Covid-19 pandemic in Indonesia. *Journal of Advanced Guidance and Counseling*, 2(2), 109–122. <https://doi.org/https://doi.org/10.21580/jagc.2021.2.2.9200>
- Hafidzoh, I. (2020). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Efikasi Diri Mahasiswa Psikologi Islam dalam Menyusun Skripsi di IAIN Kediri* (Vol. 2507, Issue February). IAIN Kediri.
- Halawa, A. (2020). Self – Efficacy Mahasiswa dalam Belajar pada Masa Pandemi Covid-19 di STIKES WILLIAM BOOTH. *Jurnal Keperawatan*, 9(2), 26–32.
- Handayani, T., Khasanah, H. N., Yosintha, R., Tidar, U., Artikel, H., Tegalarum, D., & Tegalarum, D. (2020). Pendampingan Belajar di Rumah Bagi Siswa Sekolah Dasar Terdampak Covid-19. *Abdipraja : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 107–115.
- Handoko, F. (2018). *Hubungan Antara Persepsi Terhadap Lingkungan Kerja Fisik Dengan Kelelahan Kerja Pada Pekerja Tambang Batu Di Desa Ngentak*,

- Candirejo, Semin, Gunungkidul*. Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Harnida, H. (2015). Hubungan Efikasi Diri Dan Dukungan Sosial Dengan Burnout Pada Perawat. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 4(1). <https://doi.org/10.30996/persona.v4i1.487>
- Hartawati, D., & Mariyanti, S. (2014). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Burnout Pada Pengajar Taman Kanak-Kanak Sekolah “X” di Jakarta. *Jurnal Psikologi*, 12(2), 54.
- Haryadi, R., & Selviani, F. (2021). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *AoEJ: Academy of Education Journal*, 12(2), 254–261.
- Herdawati, D. (2016). *Hubungan Postur Kerja Duduk dengan Kelelahan Kerja Tenaga Kerja Batik Tulis di Masaran Sragen*. Universitas Sebelas Maret.
- Hornby, G., & Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education : an explanatory model. *Educational Review*, 63(1), 37–52. <https://doi.org/10.1080/00131911.2010.488049>
- Hubert, S., Aujoulat, I., & Hubert, S. (2018). Parental Burnout : When Exhausted Mothers Open Up. *Frontiers in Psychology*, 9(June), 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01021>
- Iftitah, S. L., & Anawaty, M. F. (2020). Peran orang tua dalam mendampingi anak di rumah selama pandemi covid-19. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 4(2), 71–81.
- Ika, C., Nita, R., Setiawan, D. A., & Jannah, M. (2020). Analisis Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Siswa Belajar Dari Rumah Selama Masa Pandemi COVID-19 di SDN Tanjungrejo 4 Malang. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 4(2017), 453–460.
- Izzah, S. (2012). *Perbedaan Tingkat Self-Efficacy Antara Mahasiswa Fakultas Psikologi dan Sains*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Izzatunnisa, L., Suryanda, A., Siti, A. K., Loka, C., Goesvita, P. P. I., Aghata, P. S., & Anggraeni, S. (2021). Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi dalam Proses Belajar dari Rumah. *Jurnal Pendidikan*, 9(2), 7–14.
- Jeynes, W. H. (2007). The Relationship Between Parental Involvement and Urban Secondary School Student Academic Achievement. *Urban Education*, 42(1), 82–110.

- Kapu, D. A. R. T. (2020). *Hubungan Efikasi Diri dengan Burnout pada Perawat di Ruang Instalasi Gawat Darurat (IGD) dan Intensive care unit (ICU) RSUD S. K. Lerik Kota Kupang*. Universitas Citra Bangsa.
- Karina, N. (2018). *Hubungan Antara Academic Self Efficacy dengan Kematangan Karir pada Siswa SMK Kelas XII Malang*. Universitas Brawijaya.
- Kartika, C. D. (2019). *Keterlibatan orang tua dalam pendampingan belajar anak*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Khan, A., Ahmad, R., Hamdan, A. R., Mustaffa, M. S., & Tahir, L. M. (2014). Does psychological strengths and subjective well-being predicting parental involvement and problem solving among Malaysian and Indian students? *Spinger Plus*, 3(756), 1–6.
- Kholifah, S., Soeharto, S., & Supriati, L. (2016). Hubungan Faktor-Faktor Internal Dengan Kejadian Kelelahan Mental (Burnout) Pada Perawat. *Jurnal Kesehatan Mesencephalon*, 2(4), 251–259. <https://doi.org/10.36053/mesencephalon.v2i4.4>
- Kuncoro, W. (2018). *hubungan antara dukungan sosial dengan kesejahteraan psikologis pada mahasiswa yang bekerja*. Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Kurniasari, A., Pribowo, F. S. P., & Putra, D. A. (2020). Analisis Efektifitas Pelaksanaan Belajar dari Rumah (BDR) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 6(3).
- Kurniati, E., Nur Alfaeni, D. K., & Andriani, F. (2020). Analisis Peran Orang Tua dalam Mendampingi Anak di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 241. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.541>
- Kurniawan, Q. (2016). *Pengaruh Faktor - Faktor Lingkungan Kerja Fisik Terhadap Semangat Kerja Karyawan Construction Division di Pt. Catur Elang Perkasa Surabaya*.
- Kurniyawati, R. (2012). *Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Motivasi Belajar Siswa*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Larengkeng, T., Gannika, L., & Kundre, R. (2019). Burnout dengan self efficacy pada perawat. *Keperawatan*, 7(2), 1–7.

- Lavrova, K., & Levin, A. (2006). *Burnout Syndrome: Prevention and Management*. Harm Reduction Network.
- Leatz, C. A., & Stolar, M. W. (1993). *When Works Gets to be Too Much*, world Executives Digest. New York: McGraw Hill Companies.
- Maradewa, Rega. (2020). KPAI Terima 213 Pengaduan Pembelajaran Jarak Jauh, Mayoritas Keluhkan Beratnya Tugas dari Guru Artikel ini telah tayang di Kompas.com dengan judul “KPAI Terima 213 Pengaduan Pembelajaran Jarak Jauh, Mayoritas Keluhkan Beratnya Tugas dari Guru. Berita Utama, 14 April 2020. Diakses tanggal 14 Desember 2020 dari <https://www.kpai.go.id/berita/kpai-terima-213-pengaduan-pembelajaran-jarak-jauh-mayoritas-keluhkan-beratnya-tugas-dari-guru-artikel-ini-telah-tayang-di-kompas-com-dengan-judul-kpai-terima-213-pengaduan-pembelajaran-jarak-jauh>
- Marisa, P. A. A., & Utami, L. H. (2021). Kontribusi Stres Kerja dan Hardiness pada Burnout Pekerja. *Jurnal Psikologi Integratif*, 9(1), 29–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.14421/jpsi.v9i1>
- Maslach, C. (2003). Burnout the cost of caring. In *Malor Book*. ISHK.
- Maslach, C., & Goldberg, J. (1998). Prevention of burnout: New perspectives. *Applied & Preventive Psychology*, 74, 63–74. [https://doi.org/Maslach, C., & Goldberg, J. \(1998\). Prevention of burnout: New perspectives. Applied and Preventive Psychology, 7\(1\), 63–74. doi:10.1016/s0962-1849\(98\)80022-x](https://doi.org/Maslach, C., & Goldberg, J. (1998). Prevention of burnout: New perspectives. Applied and Preventive Psychology, 7(1), 63–74. doi:10.1016/s0962-1849(98)80022-x)
- Maya, E. D. (2021). *Analisis Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas 6 SDN 1 Jatimulyo Malang*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Menheere, A., & Hooge, E. H. (2016). Parental involvement in children ’ s education: A review study about the effect of parental involvement on children ’ s school education with a focus on the position of illiterate parents. *Journal of the European Teacher Education Network JETEN*, 6(January 2010), 144–157.
- Mikolajczak, M., & Roskam, I. (2019). Parental Burnout: What Is It , and Why Does It Matter? *Clinical Psychological Science*, April. <https://doi.org/10.1177/2167702619858430>
- Minarni. (2021). Regulasi Emosi Ibu Mendampingi Anak dalam Belajar Dimasa

- Pandemi Covid-19. *Dialektika*, 14(1), 1–15. [https://doi.org/DOI:  
http://dx.doi.org/10.33477/dj.v14i1.2177](https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.33477/dj.v14i1.2177)
- Moore, T. E., & Pepler, D. J. (2006). Wounding Words : Maternal Verbal Aggression and Children's Adjustment. *Journal Of Family Violence*, 13(1). <https://doi.org/10.1007/s10896-005-9007-x>
- Morrison, J. W., Storey, P., & Zhang, C. (2011). Accessible Family Involvement in Early Childhood Programs. *Dimensions of Early Childhood*, 39(3), 21–26.
- Muarifah, A., Wati, D. E., & Puspitasari, I. (2020). Identifikasi Bentuk dan Dampak Kekerasan Pada Anak Usia Dini di Kota Yogyakarta Abstrak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 757–765. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.451>
- Nelson, G., & Caplan, R. (2014). The Prevention of Child Physical Abuse and Neglect: An Update The Prevention of Child Physical Abuse and Neglect: An Update. *Journal of Applied Research on Children: Informing Policy for Children at Risk*, 5(1). <http://digitalcommons.library.tmc.edu/childrenatrisk%5Cnhttp://digitalcommons.library.tmc.edu/childrenatrisk/vol5/iss1/3>
- Nityaswati, S. (2021). Hubungan Antara Self-Efficacy Dan Burnout Dalam Menghadapi Kuliah Pada Mahasiswa. *Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*, 1(1), 1–138.
- Ntekane, A. (2018). Parental involvement in education. *Research Gate Journal*, April. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36330.21440>
- Ntelok, Z. R. E., Nantung, Y. D. S., & Tapung, M. M. (2021). Peran orang tua dalam mendampingi anak belajar selama masa belajar dari rumah. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 6–13.
- Nugraha, ngelica N. A. (2016). *Faktor yang Memengaruhi dan Dampak Kurang Tidur pada Mahasiswa Fakultas Arsitektur Universitas Katolik Soegijapranata Semarang*. Universitas Katolik Soegijapranata Semarang.
- Nurjannah. (2014). Hubungan Antara Beban Kerja Dengan Kelelahan Kerja Pada Karyawan Bagian Cutting PT. Dan Liris Banaran Kabupaten Sujoharjo. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 5(2), 40–51.
- Nurmalia, L., Admelia, M., & Farhana, N. (2021). Analyzing Parents' Involvement



- In Students' Learning Discipline At Grade 2 Elementary School. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1654–1663. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33578/jpfdkip.v10i6.8555>
- Nurwangid, M., Purwanti, I. Y., & Fathiyah, K. N. (2010). *Penerapan Bimbingan Kelompok (Group Activity) dalam Mengatasi Burnout Bersekolah pada Siswa Sekolah Dasar*.
- Oktariani. (2018). Peranan Self Efficacy Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi Kognisi*, 3(1), 45–59. <http://e-journal.potensi-utama.ac.id/ojs/index.php/KOGNISI/article/view/492>
- Ozturk, E. A., & Yalçın, I. A. (2021). Relationship between parenting practices and children's screen time during the COVID-19 Pandemic in Turkey. *Journal of Pediatric Nursing*, 56, 24–29. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2020.10.002>
- Palupi, T. N. (2020). Tingkat Stres pada Siswa-Siswi Sekolah Dasar dalam Menjalankan Proses Belajar di Rumah Selama Pandemi Covid-19. *JP3SDM*, 9(2), 18–29.
- Pangastuti, R., Pratiwi, F., Fahyuni, A., & Kammariyanti. (2020). Pengaruh Pendampingan Orangtua Terhadap Kemandirian dan Tanggung Jawab Anak Selama Belajar dari Rumah. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development Pengaruh*, 2(2), 132–146.
- Pines, A., & Aronson, E. (1989). *Career Burnout: Causes And Cures*. Free Press: New York.
- Pramono, A. (2019). *Kelelahan Emosional Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Yang Bekerja Paruh Waktu*. Universitas Negeri Semarang.
- Pramudhita, G. M. (2015). *Pengaruh Self Efficacy Terhadap Burnout Yang Dimediasi Oleh Stres Pada Guru Tk Di Kecamatan Gunungpati*. Universitas Negeri Semarang.
- Prasetyaningtyas, S. (2021). Pelaksanaan Belajar dari Rumah (BDR) Secara Online Selama Darurat Covid-19 di SMPN 1 Semin. *Ideguru : Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 5(1), 86–94.
- Prestiana, N. D. I., & Purbandini, D. (2012). Hubungan Antara Efikasi Diri (self efficacy) dan Stress Kerja dengan Kerja (burnout) pada Peraa IGD dan ICU RSUD Kota Bekasi. *Soul*, 5, 14.

- Prihatin. (2021). Peran Orang Tua dan Kendala yang Dihadapi dalam Pembelajaran di Rumah (Daring) Saat Pandemi Covid 19. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 146–154.
- Puspitasari, D. A., & Handayani, M. M. (2014). Hubungan Tingkat Self-Efficacy Guru dengan Tingkat Burnout pada Guru Sekolah Inklusif di Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 3(1), 59–68.
- Putra, P., Liriwati, F. Y., & Tahrin, T. (2020). *The Students Learning from Home Experience during Covid-19 School Closures Policy in Indonesia*. 5(2), 30–42.
- Putri, F.I., & Rossa, V (2020). Bukan Karena Galak, Ini Alasan Kenapa Ibu Mudah Marah Kepada Anaknya. Diakses tanggal 30 Januari 2020 dari <https://www.suara.com/lifestyle/2020/06/19/161425/bukan-karena-galak-ini-alasan-kenapa-ibu-mudah-marah-kepada-anaknya?page=al>
- Rahmadini, A. P. (2011). *Studi Deskriptif Mengenai Self Efficacy Terhadap Pekerjaan Pada Pegawai Staf Bidang Statistik Sosial di Badan Pusat Statistik Provinsi Jawa Barat*. Universitas Islam Bandung.
- Rahman, U. (2007). Mengenal Burnout pada Guru. *Lentera Pendidikan*, 10(2), 216–227.
- Rahmi, F. (2019). Efikasi Diri dalam Mmehuat Keputusan Karier pada Mahasiswa. *InSight*, 21(1), 12–22.
- Ratiwi, R. D., & Sumarni, W. (2020). Peran Orang Tua dalam Pendampingan Pembelajaran Daring Terhadap Perkembangan Kognitif. *Universitas Negeri Semarang*, 304–309.
- Revilda, E., Hadi, N., Hesti, J., & Purwasih, G. (2021). Dampak Belajar dari Rumah. *Naturalistic; Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 822–832.
- Roskam, I., Raes, M., & Mikolajczak, M. (2017). *Exhausted Parents : Development and Preliminary Validation of the Parental Burnout Inventory*. 8(February), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00163>
- Ryff, C. D., & Keyes, C. L. M. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>

- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19 ( Online Learning in the Middle of the Covid-19 Pandemic ). *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 6(1), 214–224. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Sari, W. M. (2021). *Peran orang tua dalam menerapkan belajar dari rumah saat covid-19 usia (6-7) tahun di desa padang bindu oku skripsi*. Universitas Sriwijaya.
- Satuan Tugas untuk Penanganan COVID-19. (2022). Peta sebaran diakses tanggal 18 April 2022 dari <https://covid19.go.id/peta-sebaran>
- Setiawan, N. (2009). Pengaruh pelatihan peduli lingkungan terhadap efikasi diri siswa daerah rawan abrasi. *Indigenous, Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi*, 11(2), 74–80.
- Silvana, H. (2018). Hubungan kesejahteraan psikologis dan faktor penyebab komitmen organisasi karyawan pt disdus indonesia (fave indonesia). *Psiko-Edukasi, Jurnal*, 2018, 139–154.
- Silvia, A. (2020). Dampak Verbal Abuse Orangtua Terhadap Emosi Anak Di Perumahan Mitiara Mayang RT 34 Kelurahan Mayang Manggurai Kecamatan Alam Barajo Kota Jambi. *Fakultas Dakwah*, 1–84. <http://repository.uinjambi.ac.id/5389/>
- Sintema, E. J., & Singogo, D. (2021). Educational Preparedness of the Home Environment : A Technological Perspective Amidst Coronavirus ( COVID-19 ) Outbreak. *Adarkwah, M. A. (2021). An Outbreak of Online Learning in the COVID-19 Outbreak in Sub-Saharan Africa: Prospects and Challenges. 21(2).*, 2(1), 1–10.
- Sorkkila, M., & Aunola, K. (2022). Resilience and Parental Burnout Among Finnish Parents During the COVID-19 Pandemic : Variable and Person-Oriented Approaches. *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, 30(2), 139–147. <https://doi.org/10.1177/10664807211027307>
- Suprayogi. (2010). Hubungan persepsi siswa mengenai iklim kelas dengan orientasi tujuan siswa dengan mengontrol self-efficacy (penelitian pada siswa SMP Madania Bogor). *Humaniora*, 1(2), 263–275.

- Swit, C. S., & Breen, R. (2022). Parenting During a Pandemic : Predictors of Parental Burnout. *Journal of Family Issues*, 0(0), 1–21. <https://doi.org/10.1177/0192513X211064858>
- Syamsuri, M. (2018). *Faktor Yang Berhubungan Dengan Kelelahan Kerja Pada Pekerja Pengumpul Tol Pt Margautama Nusantara Kota Makassar Tahun 2018* (Vol. 7, Issue 5). Universitas Hasanuddin.
- Titik, K. (2016). Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan dan Komitmen Siswa terhadap Sekolah: Studi Meta-analisis. *Buletin Psikologi*, 21(1), 31.
- Valeza, A. R. (2017). *Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Anak di Perum Tanjung Raya Permai Kelurahan Pematang Wangi Kecamatan Tanjung Senang Bandar Lampung*. Universitas islam negeri (UIN) raden intan lampung.
- Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J., & Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *The Lancet*, 395(10228), 945–947. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30547-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30547-X)
- Wardani, A., & Ayriza, Y. (2021). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 772–782. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.705>
- Wina, R., & Anggraini, A. (2020). *Strategi Regulasi Emosi pada Ibu yang Mengalami Anak Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD)*. Universitas Airlangga.
- Woodruff, S. L., & Cashman, J. F. (1993). Task, Domain, and General Efficacy: A Reexamination of the Self-Efficacy Scale. *Psychological Reports*, 72(2), 423–432. <https://doi.org/10.2466/pr0.1993.72.2.423>
- Yulianingsih, W., Suhanadji, Nugroho, R., & Mustakin. (2021). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138–1150. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740>
- Yunike, & Kusumawaty, I. (2021). Kondisi Psikologis Ibu dalam Mendampingi Anak Belajar Dengan Metoda Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Medikes (Media Informasi Kesehatan)*, 8, 23–36.

Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232–243.