

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Penelitian ini sudah dilakukan pada dua kelas yakni kelas eksperimen dengan diberi perlakuan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis teks narasi dalam audio visual dan kelas kontrol yang diberi perlakuan penerapan pembelajaran konvensional berbasis media gambar, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis teks narasi dalam audio visual. Berdasarkan temuan dan hasil pembahasan hasil penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan rata - rata dalam kemampuan literasi budaya siswa antara hasil *pretest* dengan *posttest* pada kelas eksperimen. Hasil dari *pretest* kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 53 meningkat setelah *posttest* menjadi 83. Kemudian Berdasarkan penelitian dan pada hasil perhitungan uji-t, dengan nilai probabilitas/signifikansi = 0.05 diperoleh nilai Sig. < 0.05 dengan demikian yang berarti H_0 ditolak artinya terdapat perbedaan rata - rata kemampuan siswa literasi budaya di sekolah dasar sebelum dan sesudah memperoleh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis teks narasi dalam audio visual. Berdasarkan hal tersebut dapat dibuktikan bahwa terdapat perbedaan dan peningkatan literasi budaya siswa antara sebelum dan sesudah memperoleh perlakuan pada kelas eksperimen.
2. Terdapat perbedaan rata - rata dalam kemampuan literasi budaya siswa antara hasil *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol. Hasil dari *posttest* kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 52 meningkat setelah *posttest* menjadi 62. Kemudian berdasarkan penelitian pada hasil perhitungan uji-t dengan nilai probabilitas/signifikansi = 0.05 diperoleh nilai Sig. < 0.05 dengan demikian yang berarti H_0 ditolak artinya terdapat perbedaan rata-rata kemampuan literasi budaya antara siswa di sekolah dasar sebelum dan sesudah memperoleh pembelajaran konvensional berbasis media gambar. Berdasarkan hal tersebut dapat dibuktikan bahwa terdapat perbedaan dan

peningkatan literasi budaya siswa antara sebelum dan sesudah memperoleh perlakuan pada kelas kontrol.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan literasi budaya siswa dikelas eksperimen dan siswa dikelas kontrol. Hal ini berdasarkan dari hasil uji t terhadap skor n-gain pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yakni memperoleh hasil perhitungan uji-t dengan nilai probabilitas/signifikansi = 0.05 diperoleh nilai Sig. > 0.05 dengan demikian yang berarti H_0 ditolak artinya terdapat perbedaan peningkatan kemampuan literasi budaya siswa sekolah dasar yang signifikan antara yang mengikuti pembelajaran menggunakan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis teks narasi berbasis audio visual dengan kelas kontrol sebelum memperoleh pembelajaran konvensional berbasis media gambar. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis teks narasi dalam audio visual lebih efektif meningkatkan literasi budaya siswa dibandingkan penerapan pembelajaran konvensional berbasis media gambar dikelas kontrol. Selain itu penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis teks narasi dalam audio visual bisa dijadikan inovasi baru yang dapat diintegrasikan pada pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampuan literasi budaya siswa.

B. Implikasi

Penelitian ini memberikan informasi dan pengetahuan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis teks narasi dalam audio visual memberi pengaruh dalam meningkatkan literasi budaya sd kelas IV. Adapun implikasi teoritis dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Guru harus berinovasi dan terampil dalam memilih model pembelajaran dan media pembelajaran dikelas.
2. Guru harus menjadi fasilitator bagi siswa di kelasnya seperti membuat media pembelajaran dan model pembelajaran yang menarik dan membuat siswa meningkatkan hasil belajarnya.
3. Pihak sekolah perlu mengadakan pelatihan untuk guru-guru dalam teknologi karena zaman sekarang sudah banyak yang memakai teknologi, dan pihak sekolah perlu menambah fasilitas-fasilitas yang berhubungan dengan media pembelajaran terutama teknologinya.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka terdapat beberapa saran untuk meningkatkan literasi budaya siswa, rekomendasi tersebut antara lain:

1. Bagi guru, model pembelajaran menggunakan tipe model *Problem Based Learning* (PBL) dan audio visual bisa ditambah dengan properti-properti yang menarik bagi siswa agar pembelajaran tidak membosankan.
2. Bagi sekolah bisa menerapkan literasi budaya pada kegiatan diluar pembelajaran misalnya di lingkungan sekolah dengan menata sekolah dengan unsur-unsur kebudayaan lokal dan mengadakan kunjungan ke tempat-tempat yang mengandung unsur budaya.
3. Bagi peneliti selanjutnya bisa mengembangkan penelitian dengan literasi budaya yang lebih luas lagi dan memakai inovasi – inovasi yang baru sehingga dapat meningkatkan kemampuan literasi budaya yang lebih baik lagi.