

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada materi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi dengan menggunakan media monopoli di SDN Serang 07, Kecamatan Serang pada bulan Oktober s/d Desember 2021 yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Mengacu pada dua rumusan masalah yang diajukan oleh peneliti yakni, bagaimana penggunaan media monopoli dalam pembelajaran IPS di Tema 5 untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V sekolah dasar dan bagaimana PENGGUNAAN MEDIA MONOPOLI DALAM PEMBELAJARAN IPS DI TEMA 5 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN SERANG 07. Dari rumusan masalah tersebut peneliti menyimpulkan:

*Pertama*, aktivitas guru mengalami peningkatan selama menggunakan media monopoli. Pada kegiatan pra siklus hasil observasi aktivitas guru memperoleh persentase sebesar 57,1% dan mencapai kategori cukup. Setelah digunakan media monopoli pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 78,5% dengan kriteria persentase baik. Kemudian pada siklus II meningkat kembali menjadi 100% dengan kriteria persentase baik sekali.

*Kedua*, penggunaan media monopoli dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, siswa menjadi berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPS dengan materi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi. Pada kegiatan pra siklus hasil observasi aktivitas siswa memperoleh persentase sebesar 38,2% dan mencapai kategori kurang. Setelah menggunakan media monopoli siswa pun menjadi semangat saat proses

belajar mengajar berlangsung. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi pada siklus I memperoleh persentase sebesar 73,4% dengan kategori baik dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan memperoleh persentase sebesar 89,4% dan mencapai kategori sangat baik.

*Ketiga*, hasil belajar siswa dengan menggunakan media monopoli pada materi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi mengalami peningkatan pada setiap siklusnya dan sudah mencapai target yang peneliti harapkan yaitu 80%. Pada kegiatan pra siklus, hasil belajar siswa memperoleh persentase sebesar 32% dengan 8 orang siswa yang mendapatkan nilai ketuntasan melebihi KKM dengan nilai rata-rata kelas 56. Kemudian mengalami peningkatan pada siklus I dengan memperoleh persentase sebesar 68% dari 17 orang siswa yang mendapatkan nilai tuntas atau mencapai nilai  $\geq 70$  dan mendapat nilai rata-rata kelas sebesar 69. Pada siklus II hasil belajar siswa kembali mengalami peningkatan dengan jumlah persentase sebesar 88% dari 22 orang siswa yang mendapatkan nilai tuntas atau mencapai nilai  $\geq 70$  dan mendapat nilai rata-rata kelas sebesar 82.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan penggunaan media monopoli pada pembelajaran IPS di tema 5 pada materi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kegiatan ekonomi dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Serang 07

## **B. Saran**

Berdasarkan dari hasil penelitian ini, maka perlu adanya saran-saran yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Saran ini diajukan kepada:

1. Bagi guru dengan penggunaan media monopoli ini diharapkan dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar baik dalam pembelajaran IPS ataupun mata pelajaran yang lain yang sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

2. Bagi kepala sekolah dengan penggunaan media monopoli ini mampu memberikan pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan mutu pendidikan sekolah.

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan data-data yang diperoleh dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya dan dapat lebih baik dari penelitian ini.