

**PENGGUNAAN MEDIA MONOPOLI DALAM
PEMBELAJARAN IPS DI TEMA 5 UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN SERANG 07**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Maulida Dwi Susanti

NIM 1806971

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS UPI DI SERANG

2022

**PENGGUNAAN MEDIA MONOPOLI DALAM
PEMBELAJARAN IPS DI TEMA 5 UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN SERANG 07**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar

©Maulida Dwi Susanti

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2022

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian Dengan dicetak ulang, difoto kopi atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Maulida Dwi Susanti
NIM : 1806971
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi :

“PENGUNAAN MEDIA MONOPOLI DALAM PEMBELAJARAN IPS DI
TEMA 5 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SDN SERANG 07”

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

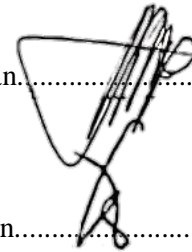
Penguji I : Dr. H. Encep Supriatna, M.Pd

tanda tangan.....



Penguji II : Drs. H. Ajo Sutarjo, M.Pd

tanda tangan.....



Penguji III : Tatang Suratno, M.Pd

tanda tangan.....

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 22 April 2022

ABSTRAK

Maulida Dwi Susanti, 2022. “PENGUNAAN MEDIA MONOPOLI DALAM PEMBELAJARAN IPS DI TEMA 5 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN SERANG 07” Pembelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah dasar. Usia siswa sekolah dasar berada pada tahapan operasional konkret sehingga membutuhkan objek nyata dalam memahami pembelajaran yang abstrak. Namun, kenyataannya dalam pembelajaran IPS guru hanya menggunakan metode ceramah dan kurang memanfaatkan media dalam proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan siswa menjadi kurang bersemangat dan menjadi pasif saat proses pembelajaran sehingga hasil belajar yang ingin dicapai menjadi kurang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media monopoli dalam pembelajaran IPS di Tema 5 untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dan metode yang dipakai adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis & Mc. Taggart. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V di SDN Serang 07 dengan jumlah 25 orang. Instrumen yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) aktivitas belajar siswa kelas V mengalami peningkatan selama menggunakan media monopoli, hal ini dibuktikan dengan meningkatnya persentase selama kegiatan siklus, mulai dari pra siklus memperoleh persentase sebesar 38,2%, kemudian meningkat pada siklus I dengan persentase sebesar 73,4%, selanjutnya meningkat kembali pada siklus II menjadi 89,4% dan mendapat kriteria persentase sangat baik, (2) hasil belajar siswa kelas V mengalami peningkatan selama menggunakan media monopoli, hal ini dibuktikan dengan meningkatnya persentase selama kegiatan siklus, mulai dari pra siklus memperoleh persentase sebesar 32%, kemudian meningkat pada siklus I dengan persentase sebesar 68%, selanjutnya meningkat kembali pada siklus II menjadi 88% dan mendapat kriteria persentase sangat baik.

Kata Kunci : 1) Media Monopoli, 2) PTK, 3) Hasil Belajar

ABSTRACT

Maulida Dwi Susanti, 2022. "THE USE OF MONOPOLY MEDIA IN IPS LEARNING IN THEME 5 TO IMPROVE THE STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN CLASS V SDN SERANG 07" Social studies learning is one of the subjects in elementary school. Elementary school students are at the concrete operational stage so they need real objects in understanding abstract learning. However, in reality, in social studies learning, teachers only use the lecture method and do not use media in the learning process. This causes students to be less enthusiastic and passive during the learning process so that the learning outcomes to be achieved are less than optimal. This study aims to determine the application of monopoly media in social studies learning in Theme 5 to increase activity and learning outcomes for fifth grade elementary school students. The approach used in this research is qualitative and the method used is Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis & Mc. Taggart. The subjects of this study were fifth grade students at SDN Serang 07 with a total of 25 people. The instruments used are observation, interviews and tests. The results showed that: (1) the learning activities of fifth graders experienced an increase while using monopoly media, this was evidenced by the increasing percentage during the activity cycle, starting from the pre-cycle to get a percentage of 38.2%, then increasing in the first cycle with a percentage of 73.4%, then increased again in the second cycle to 89.4% and got very good percentage criteria, (2) the learning outcomes of fifth graders have increased while using monopoly media, this is evidenced by the increasing percentage during the activity cycle, starting from pre-cycle obtained a percentage of 32%, then increased in the first cycle with a percentage of 68%, then increased again in the second cycle to 88% and got very good percentage criteria.

Keyword: 1) Monopoly Media, 2) PTK, 3) Learning Outcomes

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
<i>HALAMAN PERSETUJUAN</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	vii
SURAT PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Definisi Istilah.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
B. Hasil Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir	17
D. Hipotesisi Tindakan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian Tindakan	19
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20

C. Subyek Penelitian.....	21
D. Skenario Tindakan	21
E. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	24
F. Kriteria Keberhasilan	31
G. Keabsahan Data.....	31
H. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Persiapan Penelitian	35
B. Temuan dan Hasil Penelitian	36
C. Pembahasan dan Hasil Penelitian	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	72
B. Saran.....	73
DAFTAR REFERENSI	75
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru	26
Tabel 3.2 Pedoman Observasi Aktivitas Guru.....	27
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	28
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal Evaluasi	30
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru (Pra Siklus)	38
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Pra Siklus)	40
Tabel 4.3 Hasil Belajar Siswa (Pra Siklus).....	42
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas (Siklus I)	49
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus I)	51
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa (Siklus I)	53
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru (Siklus II)	60
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa (Siklus II).....	62
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa (Siklus II)	64
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penilaian Aktivitas Guru dari Pra Siklus sampai Siklus II	67
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Penilaian Aktivitas Siswa dari Pra Siklus sampai Siklus II	69
Tabel 4.12 Rekapitulasi Perolehan Hasil Belajar Siswa Dari Pra Siklus sampai dengan Siklus II.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	17
Gambar 3.1 Model PTK Menurut Kemmis dan Mc. Taggart.....	20
Gambar 4.1 Siswa menggunakan media monopoli didampingi oleh guru pada siklus I.....	48
Gambar 4.2 Siswa mengerjakan lembar evaluasi pada siklus I	48
Gambar 4.3 Guru menjelaskan materi pada siklus II	58
Gambar 4.4 Siswa menggunakan media monopoli didampingi oleh guru pada siklus II.....	59
Gambar 4.5 Siswa mengerjakan lembar evaluasi pada siklus II.....	59

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Rekapitulasi Hasil Penilaian Aktivitas Guru dari Pra Siklus sampai Siklus II.....	67
Grafik 4.2 Rekapitulasi Hasil Penilaian Aktivitas Siswa dari Pra Siklus sampai Siklus II.....	68
Grafik 4.3 Rekapitulasi Perolehan Hasil Belajar Siswa dari Pra Siklus sampai Siklus II.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Keputusan Direktur Tentang Pengangkatan Dosen Pembimbing Tugas Akhir
- Lampiran 2. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3. Surat Balasan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 4. Surat Keterangan Validasi
- Lampiran 5. Papan permaian monopoli
- Lampiran 6. Kartu Tanah
- Lampiran 7. Kartu Dana Umum
- Lampiran 8. Kartu Kesempatan
- Lampiran 9. Hasil Wawancara dengan guru
- Lampiran 10. Catatan Observasi
- Lampiran 11. Soal Evaluasi Pra Siklus
- Lampiran 12. Sampel Hasil Belajar Siswa Pra Siklus
- Lampiran 13. RPP Siklus I
- Lampiran 14. Soal Evaluasi Siklus I
- Lampiran 15. Sampel Hasil Belajar Siswa Siklus I
- Lampiran 16. Foto Kegiatan Selama Siklus I
- Lampiran 17. RPP Siklus II
- Lampiran 18. Soal Evaluasi Siklus II
- Lampiran 19. Sampel Hasil Belajar Siswa Siklus II
- Lampiran 20. Foto Kegiatan Selama Siklus II

DAFTAR REFERENSI

- AMRAL. (2020). *Hakikat Belajar dan Pembelajaran*. Guepedia.
- Arikunto, S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ashari, P. B. (2017). *Pengembangan Media Monopoli Game Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus Larasati Kecamatan GunungPati Kota Semarang*. Sarjana Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar nasional Pendidikan FKIP*, 2, 586-595.
- Fadhallah. (2020). *Wawancara*. Jakarta: UNJ Press.
- Fauziyah, N. (2018). *Penggunaan Media Magic Circle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS di Kelas V Sekolah Dasar negeri Pulo Panjang Kabupaten Pandeglang*. Serang: PGSD Kampus Serang Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hurit, R. U. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Masnarati, C. (2020). Penggunaan Permainan Monopoli Dengan Pembelajaran IPS Pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukasi Nonformal*, 1, 103-114.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *misykat*, 3, 171-187.
- Riduan. (2013). *Dasar-Dasar Statistik*. Bamdung: Alfabeta.
- Saniah, S. L. (2021). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Di SD Bakung III. *Sosialisasi*, 8, 76-80.
- Setiawan, A. A. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Siska, Y. (2016). *Konsep Dasar IPS*. Yogyakarta: Gundhawaca.
- Siskawati, M. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Untuk Meningkatkan Minat Belajar Geografi Siska. *Studi Sosial*, 4, 72-80.

- Sudjana, N. (2011). *Media Pengajaran dan Ahmad Rivai*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarelawati. (2019). *Membentuk Sikap Remaja*. Bogor: IPB Press.
- Susanto, A. (2012). Permaianan Monopoli Sebagai Media Pembelajaran Sub Materi Sel Pada Siswa SMA Kelas XI IPA. *BioEdu, 1*, 1-6.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wibiantoro, R. (2021). *Perancangan Media Inovasi Berbasis Kearifan Budaya Lokal di SD*. Kediri: CV Srikandi Kreatif Nusantara.
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitataif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.