

**STRATEGI LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA
UNTUK MENANGKAL PAHAM RADIKALISME DALAM
PEMBELAJARAN PAI**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Nur Persada Nusantara

NIM 1804558

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2022

**STRATEGI LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA
UNTUK MENANGKAL PAHAM RADIKALISME DALAM
PEMBELAJARAN PAI**

Oleh

Nur Persada Nusantara

NIM. 1804558

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

©Nur Persada Nusantara

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

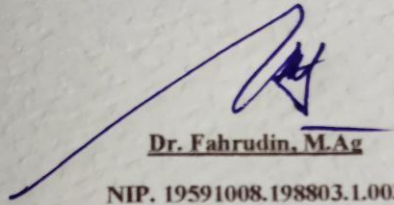
Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, baik dengan dicetak ulang, difotocopi atau cara lainnya tanpa izin penulis

HALAMAN PENGESAHAN

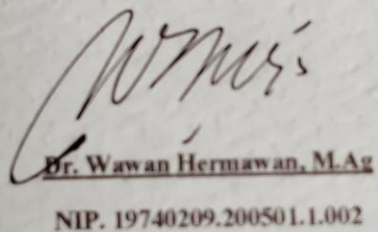
Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Fahrudin, M.Ag
NIP. 19591008.198803.1.003

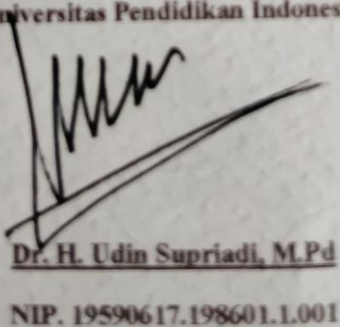
Pembimbing II



Dr. Wawan Hermawan, M.Ag
NIP. 19740209.200501.1.002

Mengetahui,

Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd
NIP. 19590617.198601.1.001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

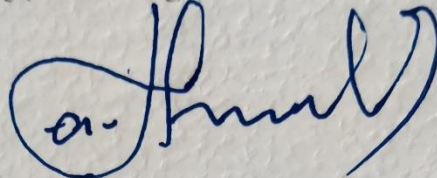
Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, tanggal : Rabu, 27 April 2022

Tempat : Daring (Zoom Meeting)

Panitia Ujian :

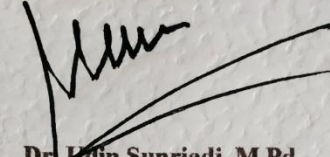
1. Ketua :



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199130 1 002

2. Sekretaris :

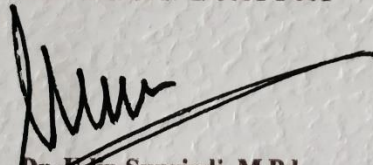


Dr. Edin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji :

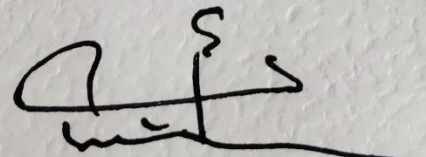
Penguji I



Dr. Edin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

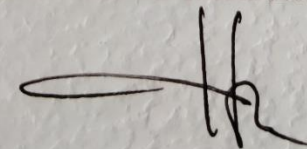
Penguji II



Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag.

NIP. 196011241988031001

Penguji III



Dr. Agus Fakhruddin, M.Pd.

NIP. 19760817 200501 1 001

ABSTRAK

Problematika radikalisme di Indonesia saat ini dalam konteks pendidikan sudah sangat mengkhawatirkan. Lembaga pendidikan Islam dipertaruhkan usahanya dalam melawan paham radikalisme. Begitu banyak peserta didik yang mulai terindikasi paham radikalisme. Salah satu lembaga pendidikan Islam yang berupaya melawan paham radikalisme adalah lembaga pendidikan Ma'arif Nahdlatul Ulama. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui strategi apa saja yang dilakukan oleh lembaga pendidikan Ma'arif dalam menangkali paham radikalisme di sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan metode kualitatif dengan metode penelitian deskriptif analitik. Pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hasil dan pembahasan dari penelitian ini yaitu kebijakan-kebijakan yang telah dibuat oleh pihak Lembaga Pendidikan Ma'arif dan SMK Ma'arif sudah menjadikan nilai moderasi dan nilai kebangsaan untuk diterapkan di dalam setiap kebijakan pendidikan. Melalui strategi pembelajaran yang dilalui yaitu terdapat mata pelajaran PAI dan ASWAJA di SMK Ma'arif. Serta dari segi pelaksanaan guru melakukan proses internalisasi nilai-nilai moderasi dalam setiap aktivitas pembelajaran. Pada relevansinya kebijakan yang dilaksanakan banyak menerapkan konsep-konsep moderasi di dalam pembuatan kebijakan hingga pelaksanaan yang dilakukan sehingga menjadikan Lembaga Pendidikan Ma'arif sebagai lembaga pendidikan yang berkomitmen menjaga nilai keislaman dan kebangsaan dalam satu ruang pendidikan.

Kata Kunci : Radikalisme, Moderasi, Lembaga Pendidikan Islam

ABSTRACT

The problem of radicalism in Indonesia today in the context of education is very worrying. Islamic educational institutions are at stake in their efforts against radicalism. So many students are starting to show signs of radicalism. One of the Islamic educational institutions that seeks to fight radicalism is the Ma'arif Nahdlatul Ulama educational institution. The purpose of this study is to find out what strategies are carried out by Ma'arif educational institutions in countering radicalism in schools. This study uses a qualitative method approach with a descriptive analytical research method. Data collection was carried out through observation, interviews and documentation studies. The results and discussion of this research are the policies that have been made by the Ma'arif Educational Institution and Ma'arif Vocational School have made the values of moderation and nationality values to be applied in every educational policy. Through the learning strategy that was passed, there were PAI and ASWAJA subjects at Ma'arif Vocational School. And in terms of implementation, the teacher carries out the process of internalizing the values of moderation in every learning activity. In the relevance of the policies implemented, many apply the concepts of moderation in policy making to the implementation that is carried out so as to make the Ma'arif Educational Institution an educational institution that is committed to maintaining Islamic and national values in one educational space.

Keywords: Radicalism, Moderation, Islamic Educational Institutions

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
PEDOMAN TRANSLITRASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA..	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	3
ABSTRACT.....	4
DAFTAR ISI.....	5
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5. Sistematika Penulisan Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Radikalisme.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Moderasi Islam.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Pembelajaran PAI	Error! Bookmark not defined.
2.3.1. Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2. Pendidikan Agama Islam (PAI)	Error! Bookmark not defined.
2.4. Penelitian Terdahulu yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Partisipan dan Lokasi	Error! Bookmark not defined.

3.2.1. Partisipan.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.2. Lokasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.4. Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1. Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2. Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3. Studi Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5. Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1. Reduksi Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2. Display Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3. Verifikasi Data	Error! Bookmark not defined.
3.6. Uji Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1. Triangulasi	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1. Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1. Profil	Error! Bookmark not defined.
4.1.2. Kebijakan Lembaga Pendidikan Ma'arif Nahdlatul Ulama dalam Penangkalan Paham Radikalisme.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3. Strategi Pembelajaran PAI pada Lembaga Pendidikan Ma'arif Nahdlatul Ulama dalam Penangkalan Paham Radikalisme	Error! Bookmark not defined.
4.2. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1. Kebijakan Lembaga Pendidikan Ma'arif Nahdlatul Ulama dalam Penangkalan Paham Radikalisme.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2. Strategi Pembelajaran PAI pada Lembaga Pendidikan Ma'arif Nahdlatul Ulama dalam Penangkalan Paham Radikalisme	Error! Bookmark not defined.
4.2.3. Relevansi Kebijakan dengan Pelaksanaan Pembelajaran PAI dalam Penangkalan Paham Radikalisme	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3. Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	8

LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. (2017). Manajemen Kelembagaan dan Akademik Lembaga Pendidikan Ma'arif Nahdlatul Ulama Kota Samarinda Kalimantan Timur. *Syamil*, 93-108.
- Abdussalam, A. (2017). *Pembelajaran Dalam Islam Konsep Ta'lim Dalam Alquran*. Yogyakarta: Maghza Pustaka.
- Abdullah, A. (2016). Gerakan Radikalisme Dalam Islam: Perspektif Historis. *Addin*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.21043/addin.v10i1.1127>
- Ali Murtadho. (2016). Mengembangkan Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran PAI. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 7, 1–17.
- Amiruddin, M. F. (2018). Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Hasyim Asy'ari. *Jurnal Dirasah*, 1(1), 17–31.
- Arif, M. (2018). Revitalisasi Pendidikan Aswaja An Nahdliyah (Ke-Nu-An) Dalam Menangkal Paham Radikalisme di Smk Al-Azhar Menganti Gresik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1), 15–25.
- Arif, M. K. (2020). Moderasi Islam (Wasathiyah Islam) Perspektif Alquran, As-Sunnah Serta Pandangan Para Ulama Dan Fuqaha. *Al-Risalah*, 11(1), 22–43. <https://doi.org/10.34005/alrisalah.v11i1.592>
- Arif, S. (2020). Moderasi Beragama dalam Diskursus Negara Islam: Pemikiran KH. Abdurrahman Wahid. *Jurnal Bimas*, 73-104.
- Assegaf, A. R. (2014). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asyafah, A., Syahidin, Abdussalam, A., Rahmat, M., Fahrudin, Suryana, T., et al. (2018). *Laporan Hasil Revitalisasi Forum Group Discussion (FGD) Revitalisasi Program Tutorial PAI/SPAI dalam Rangka Menangkal Paham Radikal di Universitas Pendidikan Indonesia*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Az Zafi, A. (2020). Penerapan Nilai-Nilai Moderasi Alquran Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Alquran Dan Hadis*, 21(1), 23. <https://doi.org/10.14421/qh.2020.2101-02>

- Bafadhol, I. (2017). Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam*, 59-72.
- Bloom, B. S. (1974). *Taxonomy of Educational Objective*. New York: David McKay Company.
- Daulah, H. P. (2016). *Pemberdayaan Agama Islam di Sekolah*. Jakarta: Kencana.
- Had, S. (2019). Urgensi Nilai-Nilai Moderat Islam Dalam Lembaga Pendidikan di Indonesia Sofyan. *Kahpi*, 1(11), 1–13.
- Hamid, P. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Hamzah, A. R., & Heri, C. (2018). Upaya Lembaga Pendidikan Islam Menangkal Radikalisme. *At-Tajdid*, 19.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, 66-79.
- Harto, K., & Tastin. (2019). Pengembangan Pembelajaran PAI Berwawasan Islam Wasathiyah: Upaya Membangun Sikap Moderasi Beragama Peserta Didik. *At-Ta'lim*, 89-110.
- Islam, K. N. (2020). Moderasi Beragama di Tengah Pluralitas Bangsa: Tinjauan Revolusi Mental Perspektif Alquran. *Kuriositas*, 13(1), 38–59.
- Junaedi, M. (2017). *Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam*. Depok: Kencana.
- Kaelan. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner*. Yogyakarta: Paradigma.
- Khamim Saifuddin. (2019). Strategi Kontra Radikalisme Keagamaan The Strategy of Nahdlatul Ulama in Countering Religious Radicalism in Jambon Village Gumawan Temanggung. *Jurnal SMaRT Studi Masyarakat, Religi Dan Tradisi*, 05(02), 143–158.
- Maghfuri, A. (2019). Peran Lembaga Pendidikan dalam Pengarusutamaan Islam Moderat Sebagai Upaya Melawan Paham Konservatif-Radikal. *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*, 247-260.
- Majid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muchith, M. S. (2016). Radikalisme dalam Dunia Pendidikan. *ADDIN*, 163-180.
- Mufid, F. (2016). Radikalisme Islam dalam Prespektif Epistemologi. *ADDIN*, 61-82.

- Murtadho, A. (2016). Mengembangkan Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran PAI. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 14.
- Nazarudin. (2007). Manajemen Pembelajaran: Implementasi Konsep, Karakteristik, dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum. *Teras*, 12.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: Binus University.
- Patilima, H. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Ramayulis. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rasyid, R. (2014). Tantangan Lembaga Pendidikan Islam Sebagai Benteng Pertahanan Moral Bangsa. *Lentera Pendidikan*, 243-255.
- Rizqiyah, A., & Thohiri, M. K. (2021). Implementasi Pendidikan Aswaja sebagai Strategi Pencegahan Paham Radikalisme Siswa SMK. *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 82.
- Rofiq, H. M., & Ridwan, R. A. (2019). Menangkal Radikalisme Melalui Pendidikan Agama Islam Berbasis ASWAJA Nahdlatul Ulama. *Andragogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 1-14.
- Rohmah, N. (2014). Inovasi Strategi Pembelajaran PAI dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan PAI. *Madrasah*, 20.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standarr Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sabri, A. (2013). Kebijakan dan Pengambilan Keputusan dalam Lembaga Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Ta'lim*, 373-379.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharto, T. (2014). Gagasan Pendidikan Muhammadiyah dan NU Sebagai Potret Pendidikan Islam Moderat di Indonesia. *Jurnal Studi Keislaman*, 9(1), 1–15. <https://doi.org/10.4324/9781315853178>
- Syahidin. (2019). *Aplikasi dan Metode Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran Agama Islam Disekolah*. Bandung: UPI PRESS.

- Tilaar, H., & Nugroho, R. (2016). *Kebijakan Pendidikan: Pengantar untuk Memahami Kebijakan Pendidikan dan Kebijakan Pendidikan Sebagai Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ummah, S. C. (2012). Akar Radikalisme Islam Di Indonesia. *Humanika*, (12), 112–124. Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index.php/humanika/article/view/3657>
- Wahid, A. (2018). Fundamentalisme dan Radikalisme Islam (Telaah Kritis tentang Eksistensinya Masa Kini). *Sulesana: Jurnal Wawasan Keislaman*, 12(1), 61–75. Retrieved from <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/sls/article/view/5669/4935>
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran: landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wahyudin, D. (2017). Pendidikan Aswaja Sebagai Upaya Menangkal Radikalisme. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan Bertoleransi*, 17(2), 291–314.
- Winata, K. A., Sholihin, I., Ruswandi, U., & Erihadiana, M. (2020). Moderasi Islam dalam Pembelajaran PAI Melalui Model Pembelajaran Kontekstual. *Ciencias: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 82-92.
- Yunus, & Salim, A. (2018). Eksistensi Moderasi Islam dalam Kurikulum Pembelajaran PAI di SMA. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 186.

<https://m.liputan6.com/news/read/4183247/maruf-amin-penanggulangan-radikalisme-harus-dimulai-dari-lembaga-pendidikan>

<https://www.cnnindonesia.com/nasional/20191106203229-20-446183/menag-hasil-survei-52-persen-pelajar-setuju-radikalisme>

<https://tafsirweb.com/598-quran-surat-al-baqarah-ayat-143.html>

<https://www.republika.co.id/berita/dunia-islam/islam-nusantara/17/03/24/onaufz377-ini-cari-lp-maarif-nu-tangkal-radikalisme>

<https://nasional.tempo.co/read/1174598/maarif-nu-usul-aswaja-masuk-kurikulum-untuk-tangkal-radikalisme/full&view=ok>