

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Asesmen atau penilaian mempunyai peranan yang sangat penting dalam ranah pendidikan untuk menghasilkan insan yang berkualitas dalam proses pembelajaran dalam hal ini yaitu siswa. Asesmen yang digunakan oleh sekolah yaitu ulangan harian (UH), penilaian tengah semester (PTS), penilaian akhir semester (PAS), ujian nasional (UN), asesmen nasional berbasis komputer (ANBK) dan masih banyak asesmen lain yang di terapkan oleh sekolah. Pendidik seringkali menentukan metode asesmen yang tidak sesuai harapan dan bukan menjadi penyebab persoalan siswa pada proses pembelajaran. Menurut (Jimaa, 2011), pemilihan metode asesmen dalam pembelajaran sangat penting dilakukan karena menyangkut kualitas pengajaran dan kualitas pembelajaran, sehingga dapat membantu mengukur dan mendiagnosis kesalahpahaman tertentu untuk siswa belajar yang lebih efektif. Selain itu, pemilihan metode asesmen dalam pembelajaran juga dapat membantu pelaporan prestasi siswa dan mengajar guru lebih baik dan lebih jelas sesuai dengan kurikulum yang digunakan.

Masalah yang dihadapi saat ini yaitu kegiatan asesmen pembelajaran di sekolah pada masa pandemi *Covid-19* ini masih menggunakan asesmen tradisional, sehingga kegiatan asesmen dilakukan secara daring dengan memanfaatkan internet sebagai asesmen alternatif atau asesmen elektronik. Permasalahan yang muncul dalam kegiatan asesmen secara daring yaitu munculnya kendala di daerah seperti di desa yang memiliki infrastruktur internet dan teknologi yang kurang memadai (Ahmad, 2020). Selain itu, terdapat permasalahan lain yaitu tantangan untuk menilai apa dan bagaimana peserta didik belajar, pendidik membutuhkan informasi untuk memandu peserta di setiap tingkat kelas juga membutuhkan bukti tentang bagaimana masa pandemi *Covid-19* ini dapat memengaruhi peserta didik yang

terpinggirkan, kurang beruntung, dan kurang terlayani (*National Academy of Education*, 2021).

Di masa sekarang ini Teknologi, Komunikasi, dan Informasi (TIK) sangat diperlukan. Alasan TIK diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar karena dalam era revolusi industri 4.0 di abad 21 teknologi digital sedang berkembang pesat. Pembelajaran berbasis TIK harus didukung oleh perbaikan metodologi pengajaran. Jika metode pengajarannya sama dengan metode pengajaran lama dan konvensional, maka pembelajaran berbasis TIK tidak memiliki pengaruh yang signifikan kepada siswa, tanpa memahami secara mendalam manfaat di balik penggunaan TIK (Suyanto & Jihad, 2013 hlm. 190). Bermutunya pendidikan apabila penyelenggaraan pendidikan telah memenuhi standar nasional pendidikan yang telah ditentukan, tercantum dalam Peraturan Pemerintah No. 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan, salah satunya adalah standar asesmen.

Standar asesmen menjadi hal yang penting dalam konteks standar nasional pendidikan, karena standar asesmen dapat mempengaruhi konteks kegiatan pembelajaran sesuai dengan Peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pasal 1 Ayat 1 disebutkan bahwa standar penilaian pendidikan adalah kriteria mengenai lingkup, tujuan, manfaat, prinsip, mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik yang digunakan sebagai dasar dalam penilaian hasil belajar peserta didik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Asesmen pendidikan dasar dan menengah menurut Permendikbud No. 23 Tahun 2016 dilakukan oleh pendidik, satuan pendidik, dan pemerintah. Untuk aspek yang di nilai adalah aspek sikap (yang mencakup sikap spiritual dan sosial), aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan. Adapun bentuk dan instrumen penilaian dari masing-masing aspek berbeda yaitu: (1) hasil penilaian sikap berupa deskriptif kualitatif; dan (2) aspek pengetahuan dan keterampilan berupa deskriptif kuantitatif (Mustopa dkk., 2021).

Microsoft Forms merupakan salah satu alat untuk mengatasi masalah dari latar belakang di atas yang merupakan salah satu komponen layanan *Microsoft*

Muhammad Bagja Firdaus, 2022

PENGUNAAN MICROSOFT FORMS UNTUK PELAKSANAAN ASESMEN PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII DI SMPN 1 DAYEUKHKOLOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Office 365. Aplikasi ini sangat cocok bagi siswa maupun guru karena dapat diakses dengan mudah, gratis digunakan (untuk fitur lebih banyak harus membayar), pengoperasiannya sederhana, dan sangat baik untuk dikembangkan. Dalam menggunakan *Microsoft Forms* syarat utama adalah memiliki akun universal *microsoft* atau *office* dengan mendaftar di <http://www.microsoft.com> atau <http://www.office.com>. Salah satu fungsi *Microsoft Forms* yang dapat digunakan untuk dunia pendidikan adalah memberikan tugas latihan atau tes secara formatif maupun sumatif berbasis daring melalui *website*. Aplikasi *Microsoft Forms* dapat dibagikan kepada orang-orang secara bebas atau terbuka maupun khusus kepada pemilik akun *microsoft* atau *office* dengan pilihan akses, seperti *read only* (hanya dapat dibaca), atau *editable* (dapat mengedit dokumen).

Berdasarkan hasil studi pendahuluan kepada guru dan siswa melalui observasi dan wawancara contohnya dalam mata pelajaran IPA di SMPN 1 Dayeuhkolot, kondisi asesmen saat ini yang digunakan masih menggunakan tes berbasis kertas (*Paper Based Test*) Adapun kekurangan dari tes berbasis kertas yaitu boros kertas, keterbatasan ruang-waktu, kurang menarik, dan warna cenderung hitam putih. Selain dari penggunaan tes berbasis kertas, dikarenakan pandemi *Covid-19* sekolah harus melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) secara daring. Oleh karena itu, maka dalam tes asesmennya pun harus berbasis digital atau komputer (*Computer Based Test*) dengan menggunakan *Microsoft Forms*. Peneliti mengungkapkan bagaimana penggunaan *Microsoft Forms* untuk pelaksanaan asesmen pada mata pelajaran IPA kelas VIII.

Untuk itu, penelitian yang berjudul “Penggunaan *Microsoft Forms* Untuk Pelaksanaan Asesmen Pembelajaran Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di SMPN 1 Dayeuhkolot” perlu dilaksanakan.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, masalah yang akan diteliti adalah:

- 1) Apakah dalam perencanaan pada guru menggunakan *Microsoft Forms* untuk pelaksanaan asesmen pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas VIII untuk siap dipakai di SMPN 1 Dayeuhkolot?
- 2) Apakah guru dalam melaksanakan asesmen pembelajaran dengan menggunakan *Microsoft Forms* pada mata pelajaran IPA kelas VIII berjalan dengan lancar di SMPN 1 Dayeuhkolot?
- 3) Bagaimana tanggapan siswa dan guru terhadap penggunaan *Microsoft Forms* untuk pelaksanaan asesmen pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas VIII di SMPN 1 Dayeuhkolot?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki dua tujuan yang akan di capai yaitu tujuan umum dan tujuan khusus.

1.3.1 Tujuan Umum

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan *Microsoft Forms* dalam pelaksanaan asesmen pembelajaran pada mata pelajaran IPA Kelas VIII di SMPN 1 Dayeuhkolot tahun ajaran 2021-2022.

1.3.2 Tujuan Khusus

Secara khusus, penelitian ini mempunyai tujuan untuk:

- 1) Mengetahui apakah perencanaan guru dalam penggunaan *Microsoft Forms* untuk pelaksanaan asesmen pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas VIII siap dipakai di SMPN 1 Dayeuhkolot.
- 2) Mengetahui apakah pelaksanaan guru dalam penggunaan *Microsoft Forms* untuk pelaksanaan asesmen pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas VIII berjalan dengan lancar di SMPN 1 Dayeuhkolot.
- 3) Mengetahui tanggapan siswa dan guru terhadap penggunaan *Microsoft Forms* untuk pelaksanaan asesmen pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas VIII di SMPN 1 Dayeuhkolot.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian dibagi menjadi dua yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan sumbangan teori dan informasi mengenai penggunaan *Microsoft Forms* untuk pelaksanaan asesmen pembelajaran.

1.4.2 Manfaat Praktis

Manfaat yang diharapkan bisa tercapai dalam penelitian ini secara diantaranya:

a. Jurusan Teknologi Pendidikan

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, khususnya mengenai penggunaan *Microsoft Forms* untuk pelaksanaan asesmen pembelajaran.

b. Guru

Manfaat penggunaan *Microsoft Forms* bagi guru yaitu:

- (1) Guru dapat memakai aplikasi *Microsoft Forms* untuk asesmen pembelajaran.
- (2) Menambah keterampilan guru di bidang teknologi.

c. Siswa

Manfaat penggunaan *Microsoft Forms* bagi siswa yaitu:

- (1) Siswa lebih semangat mengerjakan soal-soal asesmen dalam bentuk aplikasi *Microsoft Forms*.
- (2) Dapat meningkatkan nilai pelajaran siswa.

d. Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti yaitu:

- (1) Untuk menyelesaikan tugas akhir dalam perkuliahan.
- (2) Untuk menambah wawasan di bidang teknologi, informasi, dan komunikasi (TIK).

Muhammad Bagja Firdaus, 2022

PENGGUNAAN MICROSOFT FORMS UNTUK PELAKSANAAN ASESMEN PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS VIII DI SMPN 1 DAYEUEHKOLOT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(3) Sebagai bekal dalam implementasi di sekolah.

1.5 Struktur Penulisan Skripsi

Dalam penulisan skripsi ini disusun menjadi lima bab. Bab I berupa pembuka yang berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan diadakannya penelitian ini yang terdiri dari tujuan umum dan khusus, manfaat penelitian yang mencakup manfaat teoritis dan praktis, serta struktur penulisan skripsi.

Bab II berupa landasan teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir, serta asumsi penelitian. Dalam bab ini membahas mengenai teori asesmen pembelajaran, aplikasi *Microsoft Forms*, dan mata pelajaran IPA.

Bab III berupa metode penelitian yang akan dipakai dalam penelitian ini. Dalam bab ini membahas tentang desain penelitian, populasi beserta sampel penelitian, definisi operasional, instrumen penelitian yang digunakan, prosedur penelitian, uji validitas dan reliabilitas, serta teknik analisis data yang digunakan.

Bab IV berupa bab yang membahas hasil dari penelitian ini. Isinya berupa deskripsi temuan penelitian yang sudah dilaksanakan dalam penggunaan *Microsoft Forms* untuk pelaksanaan asesmen pembelajaran pada mata pelajaran IPA kelas VIII di SMPN 1 Dayeuhkolot, hasil data yang sudah dianalisis sebelumnya, serta pembahasan dalam penelitian ini.

Bab V berupa penutup. Dalam bab ini membahas simpulan yang terdiri dari simpulan umum dan khusus, implikasi, serta saran dari hasil penelitian ini untuk penelitian selanjutnya.