

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, diuraikan gambaran motivasi belajar, kebiasaan belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi berdasarkan pola asuh orang tua, serta pengaruh motivasi belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi dengan pola asuh orang tua sebagai variabel moderator dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar yang diperoleh siswa dengan nilai UAS siswa kelas XI dengan jumlah responden 183 berada pada tingkat penguasaan antara 70-79 sehingga termasuk dalam kualifikasi memuaskan (B).
2. Motivasi belajar siswa berdasarkan pola asuh orang tua siswa kelas XI Akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan(SMK) Negeri 1, 3 serta 11 Bandung secara umum terletak pada kriteria cukup baik. Keadaan hasil belajar paling tinggi dimiliki oleh kelompok pola asuh Demokratis. Di antara ketiga pola asuh tersebut, sebagian besar motivasi belajar dengan kriteria yang cukup baik timbul pada kelompok pola asuh demokratis, sebaliknya motivasi belajar dengan kriteria cukup baik paling sedikit ada pada kelompok pola asuh otoriter. Dengan demikian maka semakin tinggi motivasi belajar yang berimplikasi terhadap meningkatnya hasil belajar siswa.
3. Kebiasaan Belajar Berdasarkan pola asuh siswa kelas XI Akuntansi Sekolah Menengah Kejuruan(SMK) Negeri 1, 3, 11 Bandung, sebagian besar orang tua menerapkan pola asuh demokratis, dengan kebiasaan belajar yang cukup baik serta hasil belajar tertinggi dimiliki oleh kelompok pola asuh orang tua demokratis. Diantara ketiga pola asuh tersebut, sebagian besar kebiasaan belajar dengan kriteria yang cukup baik timbul pada kelompok pola asuh demokratis, sebaliknya kebiasaan belajar dengan kriteria cukup baik paling sedikit ada pada kelompok pola asuh permisif. Ada pula dengan pola asuh demokratis, semakin besar kebiasaan belajar yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.
4. Motivasi belajar memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.

5. Kebiasaan belajar memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.
6. Pola asuh orang tua memoderasi pengaruh Motivasi belajar dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat memberikan rekomendasi sebagai berikut.

1. Untuk siswa
  - a. Siswa perlu membiasakan waktu dan pelaksanaan pembelajaran secara teratur dan memiliki rencana;
  - b. Siswa harus membiasakan membaca dan mencatat untuk lebih memahami teks sebelum guru meninggalkan kelas;
  - c. Siswa sering mengulang materi pelajaran dengan mengerjakan soal akuntansi keuangan agar terbiasa menyelesaikan soal yang mudah maupun yang sulit;
  - d. Siswa perlu menyesuaikan suasana belajar agar dapat berkonsentrasi pada pembelajaran.
  - e. Siswa harus dapat menyelesaikan tugas semaksimal mungkin dan menggunakan hasil yang diperoleh sebagai sarana belajar;
2. Bagi orang Tua

Orang tua sebaiknya dapat menerapkan pola asuh demokratis, yaitu dengan memberikan perhatian, komunikasi yang baik, aturan yang tidak kaku, kesenangan berdiskusi dengan anak-anaknya, sehingga pola asuh demokratis yang lebih kuat dapat meningkatkan motivasi dan kebiasaan belajar dan dengan demikian mempengaruhi hasil belajar anak-anak pada mata pelajaran akuntansi.

3. Untuk guru
  - a. Sebagai orang tua di sekolah, guru hendaknya dapat memetakan model pola asuh yang sesuai bagi siswa dengan berkoordinasi dengan guru BK agar dapat menyeimbangkan siswa dengan pola asuh yang otoriter dan permisif dengan memberikan perhatian dan mengoptimalkan dukungan dan motivasi untuk mencapai hasil belajar pada mata pelajaran akuntansi dengan optimal.

- b. Guru dapat meningkatkan motivasi siswa dengan memberikan penguatan seperti pujian, penghargaan, senyuman, dan hadiah.
  - c. Guru dapat membantu menghadapi kesulitan belajar siswa dengan cara mengarahkan siswa saat menemui soal yang sulit berusaha menemukan jawaban di buku dan guru memberikan semangat saat siswa mendapat hasil belajar yang rendah.
4. Bagi peneliti
- a. Peneliti dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar, baik faktor internal maupun faktor eksternal.
  - b. Objek penelitian dapat ditambah berdasarkan gender, lokasi sekolah, jenis kelamin, dan lainnya