

**PENDIDIKAN BERBASIS *REAL LIFE SYSTEM* (RLS)
UNTUK MENGEMBANGKAN POLA PIKIR
ANAK YANG MENGALAMI DEPRIVASI BUDAYA**

DISERTASI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan
Dalam Bidang Bimbingan dan Konseling*



**Euis Nurhidayati
NIM: 1502658**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

PENDIDIKAN BERBASIS REAL LIFE SYSTEM (RLS) UNTUK
MENGEMBANGKAN POLA PIKIR ANAK YANG MENGALAMI
DEPRIVASI BUDAYA

EUIS NURHIDAYATI

1502658

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertai:

Promotor,



Prof. Dr. Sunaryo Kartadinata, M.Pd.

NIPT: 920200519500321101

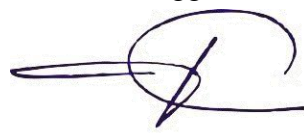
Ko-promotor,



Prof. Dr. Syamsu Yusuf LN, M.Pd.

NIP: 195206201980021001

Anggota,



Prof. Dr. M Solehuddin, M.Pd., MA.

NIP: 196202081986011002

Penguji I,



Prof. Dr. Supriyono, M.Pd.

NIP: 196308631988121001

Penguji II,

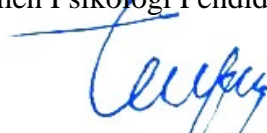


Dr. Euis Kurniati, M.Pd.

NIP: 197706112001122002

Mengetahui,

Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan



Prof. Dr. H. Agus Taufiq, M.Pd.

NIP: 195808161985031007

Euis Nurhidayati, 2022

**PENDIDIKAN BERBASIS REAL LIFE SYSTEM (RLS) UNTUK MENGEMBANGKAN POLA PIKIR ANAK
YANG MENGALAMI DEPRIVASI BUDAYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Euis Nurhidayati, 2022

*PENDIDIKAN BERBASIS REAL LIFE SYSTEM (RLS) UNTUK MENGEMBANGKAN POLA PIKIR ANAK
YANG MENGALAMI DEPRIVASI BUDAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Euis Nurhidayati. (2021). Pendidikan Berbasis *Real Life System* (RLS) untuk Mengembangkan Pola Pikir Anak yang Mengalami Deprivasi Budaya. Disertasi. Dibimbing oleh: Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M.Pd. (promotor), Prof. Dr. H. Syamsu Yusuf LN, M.Pd. (ko-promotor), dan Prof. Dr. H. M Solehuddin, M.Pd., MA. (anggota). Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh rumusan pendidikan berbasis *real life system* sebagai sistem pendidikan di sekolah yang ramah deprivasi budaya untuk mengembangkan pola pikir anak yang mengalami deprivasi budaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan *mix method* (kualitatif & kuantitatif) dengan desain *embedded experimental research*. Penelitian terdiri dari 3 (tiga) tahap yaitu: tahap penelitian etnografi realis (kualitatif), tahap penelitian pre eksperimen (kuantitatif), dan tahap penelitian etnografi kritis (kualitatif). Partisipan penelitian adalah siswa, guru, orang tua siswa dan stakeholder di lingkungan SMP Mitra Persada Desa Pagintungan, Jawilan, Kabupaten Serang, Banten. Partisipan berbeda disetiap tahapnya, namun sinergi satu sama lainnya. Pada penelitian tahap 1 (satu), partisipannya adalah 4 (empat) kelompok yang diwawancara, yaitu (1) kelompok guru, (2) kelompok tokoh masyarakat, (3) pejabat desa, dan (4) kepala dinas pendidikan Kab. Serang. Pada penelitian tahap 2 (dua), partisipan sebagai kolaborator adalah seluruh guru dan orang tua yang anaknya terpilih sebagai partisipan, dan partisipan penelitian sendiri adalah 16 (enam belas) siswa yang memiliki kegiatan di luar sekolah (bekerja). Selanjutnya pada penelitian tahap 3 (tiga) partisipan penelitiannya adalah para pemegang kebijakan atau pelaksana dari Kementerian Sosial (Kemensos) RI. Hasil temuan penelitian pada tahap pertama (etnografi realis) adalah kondisi deprivasi budaya dan pendidikan di lingkungan tempat penelitian, yaitu: (1) pendidikan belum menjadi prioritas utama kehidupan, (2) faktor-faktor deprivasi budaya di lingkungan penelitian, (3) *real life system* (RLS) anak yang mengalami deprivasi budaya: hidup-bekerja-belajar. Berdasarkan hasil temuan tahap pertama, maka dibangun konsep model pendidikan berbasis *real life system* (RLS) untuk mengembangkan pola pikir anak yang mengalami deprivasi budaya. Temuan penelitian tahap kedua adalah model pendidikan berbasis RLS efektif dalam mengembangkan pola pikir anak yang mengalami deprivasi budaya, didukung dengan keterampilan guru baik dalam melaksanakan bimbingan maupun pembelajaran berbasis RLS, serta orang tua lebih perhatian dan peduli tentang pendidikan anak-anaknya. Temuan penelitian tahap ketiga adalah rekomendasi kebijakan: (1) pendidikan RLS dapat mengembangkan potensi anak melalui pemberdayaan keluarga, (2) pendidikan RLS merupakan pendidikan kolaborasi anak, orang tua, sekolah dan petugas sosial berwenang, dan (3) pendidikan RLS dapat memutus mata rantai kemiskinan.

Kata kunci: Deprivasi Budaya, Pola Pikir, Pendidikan berbasis *Real Life System*.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN

KATA PENGANTAR

UCAPAN TERIMA KASIH

ABSTRAK

ABSTRACT

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

BAB I PENDAHULUAN

- | | |
|-------------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| B. Identifikasi dan Rumusan Masalah | 13 |
| C. Tujuan Penelitian | 13 |
| D. Manfaat/Signifikan Penelitian | 14 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

- | | |
|---|----|
| A. Pola Pikir Anak Yang Mengalami Deprivasi Budaya | 16 |
| 1. Deprivasi Budaya | 16 |
| a. Pendekatan Teoritis | 16 |
| b. Deprivasi Dalam Dunia Pendidikan | 17 |
| c. Ekologi Anak Yang Mengalami Deprivasi Budaya | 19 |
| 2. Konsep Pola pikir | 23 |
| 3. Pola pikir Anak Yang Mengalami Deprivasi Budaya. | 27 |
| B. Pendidikan Berbasis <i>Real Life System</i> (RLS) | 30 |
| 1. Konsep <i>Real Life System</i> (RLS) | 30 |
| 2. Landasan Filsafiah Pendidikan Berbasis <i>Real Life System</i> (RLS) | 32 |
| a. Pedagogik Kritis Transformatif. | 33 |
| 1) Pemikiran Paulo Freire (<i>Critical Pedagogies</i>) | 34 |

Euis Nurhidayati, 2022

PENDIDIKAN BERBASIS REAL LIFE SYSTEM (RLS) UNTUK MENGEMBANGKAN POLA PIKIR ANAK YANG MENGALAMI DEPRIVASI BUDAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2) Pemikiran Jurgen Habermas (<i>Critical Pedagogies</i>)	44
3) Pemikiran John Mezirow (<i>Transformative Learning</i>)	49
b. Pedagogik Kritis Transformatif dalam Perkembangan Potensi Pembelajaran.	51
c. Pedagogik Konstruktivisme	51
d. Humanistik dan Behavioristik	53
3. Model Pendidikan Berbasis <i>Real Life System</i> (RLS)	
a. Konseptualisasi Model Pendidikan Berbasis RLS	59
b. Program Dalam Model Pendidikan Berbasis RLS	66
1) Bimbingan Berbasis RLS Sebagai Metode Utama Dalam Pendidikan Berbasis RLS	67
2) Pembelajaran Berbasis <i>Real Life System</i> (RLS)	73
3) Orang Tua Peduli Pendidikan	74
C. Pendidikan Berbasis <i>Real Life System</i> (RLS) Dalam Pengembangan Pola Pikir Anak Yang Mengalami Deprivasi Budaya.	76
1. Kedudukan Konsep Hidup-Belajar-Bekerja Sebagai Kategorisasi Pribadi Pada <i>Real Life System</i> (RLS) Anak Yang Mengalami Deprivasi Budaya.	76
2. Pendidikan Berbasis RLS Untuk Anak Yang Mengalami Deprivasi Budaya	81
3. Efektivitas Pendidikan RLS Dalam Mengembangkan Pola Pikir Anak Yang Mengalami Deprivasi Budaya.	83
D. Kerangka Berpikir	87

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Desain Penelitian	90
1. Pendekatan Penelitian	90
2. Desain Penelitian	91
a. Tahap pertama: Etnografi Realis	91
b. Tahap kedua: Pengujian Model Pendidikan Berbasis <i>Real Life</i> <i>System</i> Untuk Mengembangkan Pola Pikir Anak yang	

Euis Nurhidayati, 2022

**PENDIDIKAN BERBASIS REAL LIFE SYSTEM (RLS) UNTUK MENGEMBANGKAN POLA PIKIR ANAK YANG
MENGALAMI DEPRIVASI BUDAYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Mengalami Deprivasi Budaya (Kuantitatif-Kualitatif)	93
1. Proses Penelitian Program Pembelajaran Berbasis RLS dalam Mengembangkan Pola Pikir Anak Yang Mengalami Deprivasi Budaya	93
2. Proses Penelitian Program Orang Tua Peduli Pendidikan Anak	94
3. Proses Penelitian Program Bimbingan Berbasis RLS dalam Mengembangkan Pola Pikir Anak Yang Mengalami Deprivasi Budaya	95
c. Tahap ketiga: Etnografi Kritis	97
B. Prosedur/Langkah Penelitian	98
C. Lokasi dan Partisipan Penelitian	99
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	101
E. Penilaian Ahli Untuk Validitas Data	108
F. Analisis dan Pengolahan Data	109
BAB IV. TEMUAN PENELITIAN	
A. Penelitian Tahap 1 (Kualitatif (Etnografi Realis))	116
1. Hasil Analisis Data	116
a. Analisis Domain	117
b. Analisis Taksonomi dan Komponensial	119
c. Analisis Tema Budaya	160
d. Memos	166
e. Pendidikan Yang Sesuai Dengan Anak Yang Mengalami Deprivasi Budaya	167
f. Konstruksi Hasil Penelitian Etnografi Realis: Pendidikan <i>Berbasis Real Life System</i> Untuk Mengembangkan Pola Pikir Anak Yang Mengalami Deprivasi Budaya.	169
B. Hasil Validasi Ahli Tentang Model dan Instrumen Penelitian Pendidikan Berbasis <i>Real Life System</i> dalam Mengembangkan Pola Pikir Anak Yang Mengalami Deprivasi Budaya	171

C. Penelitian Tahap Kedua: Pengujian Model Pendidikan Berbasis <i>Real Life System</i> Untuk Mengembangkan Pola Pikir Anak yang Mengalami Deprivasi Budaya (Kuantitatif-Kualitatif)	173
1. Hasil Analisis Data Program Pembelajaran berbasis RLS untuk Anak Yang Mengalami Deprivasi Budaya.	173
2. Hasil Analisis Data Program Orang Tua Peduli Pendidikan	177
3. Hasil Analisis Program Bimbingan Berbasis RLS	179
4. Hasil Evaluasi Pasca Intervensi Model Pendidikan Berbasis RLS untuk Mengembangkan Pola Pikir Anak Yang Mengalami Deprivasi Budaya.	181
5. Transformasi Pola Pikir Pasca Intervensi	182
D. Penelitian Tahap Ketiga: Etnografi Kritis	183
1. Analisis Data	184
a. Analisis Domain	185
b. Analisis Taksonomi dan Komponensial	187
c. Analisis Tema Budaya	197
d. Analisis Kebijakan Sebagai Rumusan Rekomendasi Kebijakan 200	
E. Kebaruan: Proses Konstruksi Model Pendidikan Berbasis <i>Real Life System</i> (RLS) Dalam Pengembangan Pola Pikir Anak Yang Mengalami Deprivasi Budaya	220
F. Pembahasan dan Diskusi	221
G. Keterbatasan Penelitian	225

BAB V. SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	226
B. Rekomendasi	231

DAFTAR PUSTAKA

- Arif Mahmud, 2008, *Pendidikan Islam Transformatif*, Lkis:Yogyakarta
- Balsa I. Ana, French T. Michael & Regan L. Tracy, (2014), *Relative Deprivation and Risky Behaviors*, The Journal of Human Resources.
- Bandura, Albert, 1961. [*Transmission of Aggression Through Imitation of Aggressive Models*](#). *Journal of Abnormal and Social Psychology*. **63** (3): 575–582. [doi:10.1037/h0045925](#). [PMID 13864605](#) – via Stanford University.
- Bandura, Albert, 1977, *Social Learning Theory*, New Jersey: Prantice Hall
- Bastos, A., Leão Fernandes, G., & Passos, J. (2004). Child income poverty and child deprivation: An essay on measurement. *International Journal of Social Economics*, *31*(11/12). 1050-1060.
- Bernecker Katharina and Job Veronica, 2019, *MindSet Theory*, <https://www.researchgate.net/publication/334158623>, DOI: 10.1007/978-3-030-13788-5_12
- Bertens, K., 1998, *Filsafat Barat Abad XX*, Jakarta: Gramedia.
- Blocher H. Donald, 1974, *Developmental Counseling*, New York: John Wiley & Sons.
- Bloom, B. S. ed. et al. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook 1, Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Brown, H. Bonner, J and Weir, J, 1963, *The next Hundred years*, New York: Viking
- Bungin Burhan, 2017, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi Ekonomi, Kebijakan Publik, Dan Ilmu Sosial Lainnya (Edisi Kedua)*, Jakarta: Kencana.
- Cavanagh E. Michael and Levitov E. Justin, 2002, *The Counseling Experience: A Theoretical and Practical Approach*, USA: Wafeland Press, Inc.
- Chopra Lal Sukhendra, 1969, *Cultural Deprivation and Academic Achievement*, The Journal of Educational Research, Roudledge: Taylor and Francis Group.
- Collins, D.E, 1977, *Paulo Freire: His Life, Works and Thought*, New York: Paulist Press.
- Creswell W. John, 2015, *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif (Edisi Kelima/Edisi Bahasa Indonesia)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Creswell W. John, 2017, *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran (Fourth Edition/Edisi Bahasa Indonesia)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Euis Nurhidayati, 2022

PENDIDIKAN BERBASIS REAL LIFE SYSTEM (RLS) UNTUK MENGEMBANGKAN POLA PIKIR ANAK YANG MENGALAMI DEPRIVASI BUDAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Crow Lester D & Crow Alice, 1960, *An Introduction to Guidance Second Edition*, New York: Adams & Company
- Deckers, Lambert (2018). *Motivation: Biological, Psychological, and Environmental*. New York: Routledge Press.
- Dweck Carol, 2006, *Mindset: The New Psychology of Success*, New York: Random House.
- Edwards, J. R.. (1974). *Characteristics of Disadvantaged Children*. The Irish Journal of Education / Iris Eireannach an Oideachais, 8(1), 49–61.
- Emerson, E., Robertson, J., & Wood, J. (2007). *The association between area-level indicators of social deprivation and the emotional and behavioural needs of black and south asian children with intellectual disabilities in a deprived urban environment*. Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 20(5). 420-429.
- Farren Partick, 2015, *Transformative pedagogy' in context: being and becoming*, Elsevier Ltd.
- Faturochman, (1998), *Deprivasi Relatif: Rasa Keadilan dan Kondisi Psikologis Buruh Pabrik*, Jurnal Psikologi 1998, No.2,1-15, UGM.
- Flouri, E., Mavroveli, S., & Tzavidis, N. (2010). *Modeling risks: Effects of area deprivation, family socio economic disadvantage and adverse life events on young children's psychopathology*. Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, 45(6), 611.
- Fox, N. A., Almas, A. N., Degnan, K. A., Nelson, C. A., & Zeanah, C. H. (2011). *The effects of severe psychosocial deprivation and foster care intervention on cognitive development at 8 years of age: Findings from the bucharest early intervention project*. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 52(9), 919-928.
- Freire Paulo, 2005, *Pedagogy of The Oppressed*, New York: Continuum International Publishing Group, Inc.
- Gage, N.L., & Berliner, D. 1979. *Educational Psychology*. Second Edition, Chicago: Rand Mc. Nally
- Goble, F. (1970). *The third force: The psychology of Abraham Maslow*. Richmond, CA: Maurice Bassett Publishing.
- Harold, T.H., dkk., 1984, *Living Issues in Philosophy*, diterjemahkan oleh Rasjidi, H.M., *Persoalan-Persoalan Filsafat*”, 1984, Jakarta: PT. Bulan Bintang

- Hennink M. Monique, 2014, *Focus Group Discussion: Understanding Qualitative Research*, USA: Oxford University Press.
- Hirsch Donald, (2007) *Experience of Poverty and Educational Disadvantage*, Joseph Rowntree Foundation.
- Hunt E. David, 1966, *Adolescence: Cultural Deprivation, Poverty, and the Dropout*, Review of Educational Research: Educational Programs: Adolescence , Vol. 36, No. 4, pp. 463-473, American Educational Research Association.
- Hyll, W., & Schneider, L. (2014). *Relative deprivation and migration preferences*. Economics Letters, 122(2), 334-337.
- Jensen, K.B, 2011, *The Qualitative Research Process: A Handbook of Media and Communication Research (2nd ed)*, New York: Routledge.
- Kartadinata Sunaryo, 2011, *Menguak Tabir Bimbingan dan Konseling Sebagai Upaya Pedagogis*, Bandung: UPI PRESS
- Kartadinata Sunaryo, 2019, *7 Kondisi Utama Sekolah Inovasi: Pendidikan Kehidupan Nyata*, Bandung: UPI Press.
- Kartadinata Sunaryo, 2020, *Bimbingan dan Konseling Komprehensif Abad 21: Visi Kedamaian Dalam Kehidupan Nyata: Eksplorasi Akademik 32 Tahun, 1998-2020*, Bandung: UPI PRESS
- Katchergin, O. (2012). *Between negative stigma (cultural deprivation) and positive stigma (learning disability): The historical development of two special education tracks*. Culture, Medicine, and Psychiatry, 36(4), 679-711.
- Kreppner, J. M., O'Connor, T. G., Dunn, J., & Anderson-Wood, L. (1999). *The pretend and social role play of children exposed to early severe deprivation*. The British Journal of Developmental Psychology, 17, 319.
- Lentillon, V., Cogérino, G., & Kaestner, M. (2006). *Injustice in physical education: Gender and the perception of deprivation in grades and teacher support*. Social Psychology of Education, 9(3), 321-339.
- Lindgren Clay Henry, 1976, *Educational Psychology in the Classroom*, New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Lopez. E Ann and Olan Lindy Elsy, 2018, *Transformative Pedagogies For Teacher Education*, USA: Information Age Publishing, Inc.

Euis Nurhidayati, 2022

PENDIDIKAN BERBASIS REAL LIFE SYSTEM (RLS) UNTUK MENGEMBANGKAN POLA PIKIR ANAK YANG MENGALAMI DEPRIVASI BUDAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Macnamara N. Brooke, *How Firm Are the Foundations of Mindset Theory? The Claims Appear Stronger than the Evidence*, Department of Psychological Sciences: Case Western Reserve University, <https://doi.org/10.1177/0956797619897588>
- Maslow, Abraham, 1943, "*A theory of human motivation*". *Psychological Review*. **50** (4): 370–96. [CiteSeerX 10.1.1.334.7586](https://doi.org/10.1177/0956797619897588). [doi:10.1037/h0054346](https://doi.org/10.1037/h0054346) –via psychclassics.yorku.ca.
- Menchini, L., & Redmond, G. (2009). *Poverty and deprivation among children in eastern europe and central asia*. *International Journal of Social Welfare*, 18(3), 225-236.
- Mezirow Jack, 1991, *Transformation Dimention Of Adult Learning*, San Fransisco: Jossey-Bass, Inc.
- Murtiningsih Siti, 2004, *Pendidikan Alat Perlawanan: Teori Pendidikan Radikal Pulo Freire*, Yogyakarta:Resist Book
- Myrick D Robert, 1993, *Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach: Second Edition*, Minneapolis: Education Media Corporation.
- Natawidjaya Rochman, 1983, *Bimbingan Penyuluhan di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Gunung Agung
- Pettigrew, T. F., Christ, O., Wagner, U., Meertens, R. W., Dick, R. v., & Zick, A. (2008). *Relative Deprivation and intergroup prejudice*. *Journal of Social Issues*, 64(2), 385-401.
- Pettigrew F. Thomas, (2015), *Samuel Stouffer and Relative Deprivation*, American Sociological Association, Sage Vol. 78 (1) 7-24.
- Ravallion, M., & Lokshin, M. (2010). *Who cares about relative deprivation?*, *Journal of Economic Behavior and Organization*, 73(2), 171-185.
- Riessman Frank, 1963, *The Culturally Deprived Child: a New View*, The Association for Supervision and Curriculum Development.
- Safari, 2018, *Statistika: Untuk Penelitian Bahasa, Bimbingan Konseling, Psikologi, Hukum, Agama, Teknik, Ekonomi, Keperawatan, Kedokteran, PAUD, dan Pendidikan*, Jakarta: Universitas Islam As-Syafi'iyah.
- Simon, R. I., & Dippo, D. (1986). On critical ethnographic work. *Anthropology & Education Quarterly*, 17(4), 195-202.

- Slavin, R.E. 2000. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Sixth Edition. Boston: Allyn and Bacon
- Smith, H. J., & Pettigrew, T. F. (2015). *Advances in relative deprivation theory and research*. *Social Justice Research*, 28(1), 1-6.
- Soyini Madison, D. (2005). *Critical ethnography: method, ethics, and performance*. Retrieved from http://www.sagepub.com/upm-data/4957_Madison_I_Proof_Chapter_1.pdf
- Spradley P. James, 1979, *The Ethnographic Interview*, USA: Holt, Rinehart and Winston. Inc
- Spradley P. James, 1980, *Participant Observation*, USA: Holt, Rinehart and Winston. Inc
- Suherman, 2008, *Konsep dan Aplikasi Bimbingan dan Konseling*, Bandung: PPB FIP UPI
- S.W. Ng, E. (2014). *Relative deprivation, self-interest and social justice: Why I do research on in equality*. *Equality, Diversity and Inclusion: An International Journal*, 33(5), 429-441.
- Thomas, J. (1993). *Doing critical ethnography*. Newbury Park, CA: Sage.
- Walker Iain & Smith J. Heather, 2001, *Relative Deprivation*, Cambridge University Press
- Walter Williams, 1971, *Social Policy Research ang analysis*, Newyork: American Elsevier Publishing Company
- Weimer L. David, 1992, *Policy Analysis: Concept and Practice*, New Jersey: Prentice-Hall. Inc.
- Widoyoko Putro Eko. S, *Evaluasi Program Pembelajaran*, Pustaka Pelajar: Yogyakarta, 2009.
- Wilkinson, R. G., & Pickett, K. E. (2007). *The problems of relative deprivation: Why some societies do better than others*. *Social Science and Medicine*, 65(9), 1965-1978.
- Wong, Y., Wang, T., & Xu, Y. (2015). *Poverty and quality of life of chinese children: From the perspective of deprivation*. *International Journal of Social Welfare*, 24(3), 236-247.
- Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2012). *Mindsets That Promote Resilience: When Students Believe That Personal Characteristics Can Be Developed*. *Educational Psychologist*, 47(4), 302-314
- Yusuf, A. M. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group

Yusuf Syamsu, 2017, *Bimbingan & Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif*, Bandung: PT Refika ADITAMA.