

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **1.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan hasil penelitian mengenai pengaruh pembelajaran *online* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi (survei pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-Kabupaten purwakarta), maka dapat ditarik kesimpulan berikut:

- 1 Pembelajaran *online* berada di kategori sangat berhasil dan kemandirian belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-kabupaten Purwakarta berada di kategori sangat mandiri.
- 2 Pembelajaran *online* dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri se-kabupaten Purwakarta. Artinya, semakin berhasil tingkat pembelajaran *online* maka semakin tinggi tingkat kemandirian belajar siswa.

#### **1.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian, implikasi yang dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kondisi seperti sekarang ini ialah salah satunya dengan menerapkan pembelajaran *online* yang baik diantaranya:

- 1 Pembelajaran *online* yang dapat menarik perhatian siswa seperti fokus pada saat mengikuti pembelajaran serta menunjukkan rasa ingin tahu yang besar pada saat mengikuti pembelajaran
- 2 Guru juga sebaiknya menyampaikan pedoman pembelajaran sebelum dimulainya pembelajaran *online*
- 3 Materi yang disampaikan guru harus sesuai dengan tujuan pembelajaran dan harus sesuai dengan urutannya, serta berkaitan dengan materi sebelumnya
- 4 Metode pembelajaran yang digunakan guru harus sesuai dengan materi yang disampaikan dan dapat membangkitkan rasa ingin tahu serta kreativitas.

- 5 Media pembelajaran yang digunakan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mampu mendukung isi serta bahan pembelajaran. Serta, yang terpenting adalah media pembelajaran harus mudah diakses oleh siswa.
- 6 Sumber belajar ekonomi harus mudah diakses, praktis, sederhana, fleksibel, kompatibel, dan ekonomis.
- 7 Penilaian harus sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi yang telah disampaikan, dan sesuai dengan aspek-aspek yang dinilai.
- 8 Guru harus dapat memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan memberikan tugas berupa soal-soal latihan.
- 9 Guru harus memberikan jawaban atas pertanyaan siswa dan merespon keluhan siswa.
- 10 Guru harus memberikan kesempatan untuk belajar sendiri
- 11 Pembelajaran *online* harus menjadikan siswa dapat mengakses sumber belajar digital.

### 1.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

#### 1 Bagi Pihak Sekolah

Pihak sekolah memiliki peran penting dalam melaksanakan pembelajaran. Kepala sekolah, wakasek kurikulum, dan para guru serta yang lainnya dapat bersama-sama merancang pembelajaran *online* murni pada masa pandemic yang sekiranya baik dilaksanakan dan dapat memenuhi indikator baiknya pembelajaran *online*. Kepala sekolah juga dapat membuat kebijakan pembelajaran *online* dengan memperhatikan aspek kemandirian belajar siswa sebagai proses pembelajaran, karena walau bagaimanapun kemandirian belajar siswa akan menentukan baik buruknya hasil belajar siswa. Selanjutnya, guru khususnya guru ekonomi juga memiliki peran penting sebagai eksekutor dalam pembelajaran *online*.

Berdasarkan hasil penelitian, skor terendah berada pada indikator mengembangkan kemampuan siswa. Artinya, guru harus memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar sendiri dan guru harus mengarahkan siswa untuk mencari sumber belajar lain serta guru dapat memberikan tugas yang dapat melatih

kemampuan siswa seperti membuat portofolio, tugas kelompok yang mengharuskan siswa mengamati perekonomian saat ini, dan lainnya yang dapat melatih afektif, kognitif, maupun psikomotor siswa. Pemilihan metode pembelajaran *online* ekonomi juga penting untuk mengembangkan kemampuan siswa. Sebaiknya pemilihan metode pembelajaran didasarkan pada beberapa hal yaitu metode pembelajaran yang digunakan guru harus sesuai dengan materi yang disampaikan dan dapat membangkitkan rasa ingin tahu serta kreativitas siswa, serta yang paling penting ialah guru harus dapat memilih metode yang dapat menyampaikan materi secara dua arah dan interaktif antara siswa dan guru.

Hasil penelitian juga menyebutkan bahwa kemandirian belajar siswa yang perlu ditingkatkan berada pada indikator mencari dan memanfaatkan sumber belajar yang relevan. Sumber belajar yang siswa gunakan kebanyakan hanya berpatok pada guru. Guru dapat memberikan tugas berupa analisis mengenai perekonomian dari berita di televisi atau lingkungan sekitar. Dengan begitu, siswa dapat mencari dan memanfaatkan sumber belajar lain tidak hanya yang disampaikan guru saja.

Selain jenis pembelajaran *online* yang diteliti, ada dua jenis pembelajaran *online* yang dapat dilaksanakan dan disesuaikan dengan kondisi yaitu *blended learning* dan *massive open online courses*. Ketika pemerintah telah menetapkan pembelajaran secara tatap muka Kembali, maka kedua jenis pembelajaran *online* dapat menjadi pertimbangan bagi pihak sekolah dalam melaksanakannya.

## 2 Bagi peneliti selanjutnya

Sub indikator dari setiap indikator dari masing-masing variabel berdasarkan perspektif penulis, sehingga dapat ditambahkan atau diperbaiki yang masih kurangnya. Selanjutnya, penelitian ini mengandung banyak item pernyataan yang mungkin bisa menyebabkan siswa jenuh dalam mengerjakannya, peneliti selanjutnya dapat lebih meringkas item pertanyaan tanpa mengurangi fungsi dari pernyataan tersebut. Keterbatasan selanjutnya, penulis tidak memasukan gender dalam penelitian sehingga tidak diketahui berapa responden laki-laki dan berapa responden perempuan serta tidak dapat ditarik kesimpulan berdasarkan jenis kelamin. Oleh karena itu, penulis berharap peneliti selanjutnya dapat memperbaiki keterbatasan-keterbatasan yang ada dalam penelitian ini.