

**TELAAH NILAI PEDAGOGIK DALAM QS. AL-KAHFI: 60-82 DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP PAI DI SEKOLAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh

Zenitho Ardiansyah Panduwinata

NIM 1805905

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**TELAAH NILAI PEDAGOGIK DALAM QS. AL-KAHFI: 60-82 DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP PAI DI SEKOLAH**

Oleh

Zenitho Ardiansyah Panduwinata

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Zenitho Ardiansyah Panduwinata 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2022

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti**

PENGUAT DIRI

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ سَيَجْعَلُ لَهُمُ الرَّحْمَنُ وُدًّا

“Sungguh, orang-orang yang beriman dan mengerjakan kebajikan, kelak (Allah) Yang Maha Pengasih akan menanamkan rasa kasih sayang (dalam hati mereka)”

(QS. Maryam/19: 96)

“Belajarlah kamu semua, dan mengajarlah kamu semua, hormatilah guru-guru kalian, serta berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarkanmu”

(HR. Thabrani)

“Ada kalanya engkau tersungkur, itu karena suatu saat kau akan bangkit. Terus bangkit dan maju, jangan takut untuk terjatuh kembali. Karena kamu tidak diciptakan Allah untuk jatuh (berputus asa) atau menjadi lemah dan engkau punya Allah yang Maha Kuat”

(Mutiara Hikmah Buya Yahya)

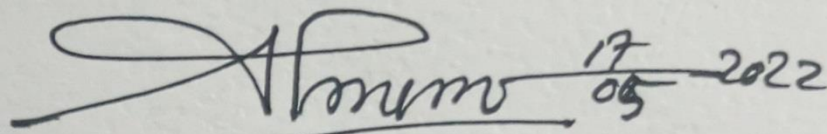
Motto:

“Hard work never betrays, don't be selfish and love each other. You will achieve anything with Allah's permission”

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
ZENITHO ARDIANSYAH PANDUWINATA
TELAAH NILAI PEDAGOGIK DALAM QS. AL-KAHFI: 60-82 DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP PAI DI SEKOLAH

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING

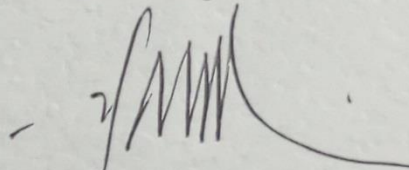
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Syahidin, M.Pd.

NIP. 19570611 198703 1 001

Pembimbing II

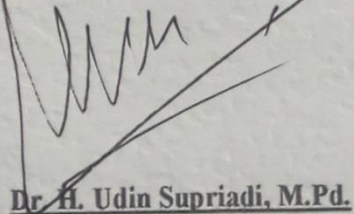


Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag.

NIP. 19650917 199001 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

Zenitho Ardiansyah Panduwinata, 2022

Telaah Nilai Pedagogik dalam QS. Al-Kahfi: 60-82 dan Implikasinya Terhadap PAI di Sekolah

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Skripsi ini telah diujikan pada:

Hari, Tanggal : Rabu, 27 April 2022

Tempat : Daring via *Zoom Meeting*

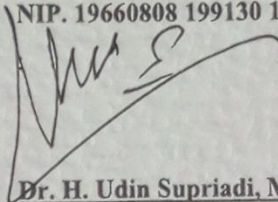
Panitia Ujian:

1. Ketua :

Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199130 1 002

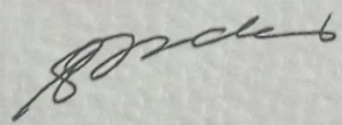
2. Sekretaris



Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.

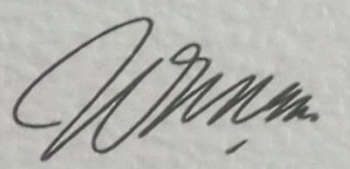
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji :



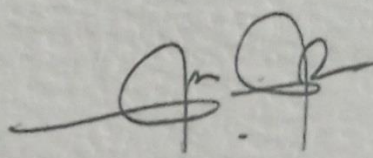
Prof. Dr. Endis Firdaus, M.Ag.

NIP. 19570303 198803 1 001



Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.

NIP. 19740209 200501 1 002



Dr. Cucu Surahman, M.Ag., M.A.

NIP. 19810113 201404 1 001

PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya, Zenitho Ardiansyah Panduwinata, selaku peneliti skripsi yang berjudul **“Telaah Nilai Pedagogik Dalam QS. Al-Kahfi: 60-82 Dan Implikasinya Terhadap PAI Di Sekolah”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2022

Materai 10000

Zenitho Ardiansyah Panduwinata

NIM. 1805905

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Ta'ala yang telah mencurahkan seluruh rahmat serta karunia-Nya kepada kita semua. Sehingga pada kesempatan kali ini, peneliti dapat merampungkan sebuah skripsi yang berjudul “Telaah Nilai Pedagogik Dalam QS. Al-Kahfi Ayat 60-82 Dan Implikasinya Terhadap PAI Di Sekolah”. Shalawat beserta salam tak lupa peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. juga kepada para keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada kita semua selaku umatnya yang istiqamah menjalankan ajarannya hingga hari kiamat. Semoga kita mendapat syafaat beliau di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Dalam skripsi ini, peneliti berupaya mengemukakan sebuah pengembangan dan inovasi model pembelajaran, dengan mengembangkan spirit PAI kembali kepada Al-Quran. Nilai-nilai yang ada dalam kisah Musa dan Khidir mengandung makna yang mendalam tentang arti dari PAI bagi pendidikan modern.. Sehingga akhirnya di dapatkan sebuah konsep dasar agar kombinasi metode ini dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.

Peneliti sebagai manusia biasa, menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan dalam penelitian skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kirtik, saran dan masukan yang dapat membangun serta berguna bagi peneliti untuk ber improvisasi ke depannya. Akhir kata, semoga skripsi ini mampu bermanfaat untuk pembaca semua.

Bandung, April 2022

Peneliti

Zenitho Ardiansyah Panduwinata

Zenitho Ardiansyah Panduwinata, 2022

Telaah Nilai Pedagogik dalam QS. Al-Kahfi: 60-82 dan Implikasinya Terhadap PAI di Sekolah

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Peneliti mengucapkan beribu terima kasih yang sangat tulus dari dalam hati kepada berbagai pihak yang mendukung penelitian skripsi ini. Peneliti banyak sekali mendapat dukungan, baik material, moral maupun fisik yang tak terhitung dari berbagai pihak. Oleh karena itu, secara khusus peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
2. Bapak Dr. H. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd., selaku ketua program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) UPI yang telah berkenan untuk melancarkan proses bimbingan dan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. H. Makhmud Syafe'i, M.Ag., selaku dosen wali yang selalu berusaha membimbing dan mengarahkan peneliti dengan doa, semangat dan motivasi yang diberikan selama proses perkuliahan.
5. Bapak Prof. Dr. H. Syahidin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I atas semua bimbingan yang telah diberikan. Segala bentuk bimbingan, arahan maupun revisi yang diberikan sangatlah bermanfaat. Terima kasih atas waktunya, meskipun dalam kondisi sesibuk apapun.
6. Bapak Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag., selaku dosen pembimbing II atas segala masukan dan bimbingan teknis skripsi. Proses panjang, konsisten dan sistematis sangatlah berharga sehingga skripsi peneliti sangatlah maksimal.
7. Seluruh dosen dan staff prodi IPAI UPI atas segala ilmu dan pelayanan yang telah diberikan selama menjadi mahasiswa. Semoga kebaikan yang telah dicurahkan mendapat balasan terbaik dari Allah Ta'ala.
8. Orang tuaku, khususnya ibuku yang tercinta atas doa dan semangatnya dalam membantuku menyelesaikan skripsiku ini. Terima kasih atas segala nasihat dan doa terbaik yang selalu engkau panjatkan untukku. Juga untuk

Zenitho Ardiansyah Panduwinata, 2022

Telaah Nilai Pedagogik dalam QS. Al-Kahfi: 60-82 dan Implikasinya Terhadap PAI di Sekolah

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Alm. Ayahku, semoga engkau berada dalam rahmat Allah disana. Segala bentuk perjuanganmu selama hidup sangatlah berarti dan akan terkenang.

9. Anggota keluarga semua yang selalu mengarahkan untuk senantiasa bertawakkal dalam menyusun skripsi ini. Sehingga peneliti selalu merasa bahwa hasil upaya dan usaha akan ditentukan Allah Ta'ala.
10. Kepada teman, kolega dan kerabat lainnya yang selalu memberi dukungan terbaik selama menyusun skripsi ini.
11. Serta untuk pihak pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah berjasa dalam penyusunan penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini mampu bermanfaat khususnya bagi peneliti, bagi dunia pendidikan dan pengembangan keilmuan Islam pada umumnya.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini merujuk pada SKB antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, masing-masing No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh sebagai berikut:

Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	kadan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	esdan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	komaterbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

Zenitho Ardiansyah Panduwinata, 2022

Telaah Nilai Pedagogik dalam QS. Al-Kahfi: 60-82 dan Implikasinya Terhadap PAI di Sekolah

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau monofonik dan vokal rangkap atau diftong.

1) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dhammah	U	U

2) Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ ا	fathahdanya	Ai	a dani
◌َ و	fathahdanwau	Au	a dan u

Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
◌َ ا ...	Fathah dan alif atau ya	A	a dan garis di atas

Zenitho Ardiansyah Panduwinata, 2022

Telaah Nilai Pedagogik dalam QS. Al-Kahfi: 60-82 dan Implikasinya Terhadap PAI di Sekolah

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

... ِ	Kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
... ُ	Hammah dan wau	U	u dan garis di atas

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemunduruan pendidikan Islam dalam dunia Internasional. Pendidikan Islam yang seharusnya bersifat moderat, terbuka dan integratif justru cenderung mengarah pada upaya sekulerisasi dan konservatisme. Kesenjangan yang terjadi diakibatkan oleh lepasnya Al-Quran sebagai pedoman bagi kaum muslimin, terutama dalam pendidikan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembalikan pendidikan agama Islam di sekolah agar kembali mengembangkan nilai pedagogik yang ada berdasarkan nilai pendidikan dalam Al-Quran. Salah satunya adalah melalui pengambilan hikmah dan nilai yang terkandung dalam Kisah Musa dan Khidir. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yang dirinci melalui pendekatan hermeneutika dengan metode studi pustaka/studi dokumen. Hasil dari penelitian ini adalah tafsir tarbawi sangat ideal dijadikan dasar pengembangan PAI untuk sekolah. Serta berimplikasi kepada upaya menjadikan Al-Quran sebagai *grand theory* dalam keilmuan serta penelitian kaum muslimin.

Kata Kunci: Pedagogik, Musa, Khidir, Pendidikan Agama Islam, Sekolah

ABSTRACT

This research is motivated by the backwardness of Islamic Education in international world. The Islamic education that should be a moderate, open mind and integrative study, tends to lead efforts to secularism and conservatism. The gap that occurs is caused by the loose of the Qur'an as a guideline for muslim, especially in education program. The purpose of this research is to restore Islamic religious education in order to re-develop the existing pedagogical values based on the value of Qur'an. One of them is through the taking of wisdom and values contained in the story of Moses and Khidr. This research uses a qualitative approach, detailed as hermeneutic approach with using literature studies method. The result of this study is that tarbawi interpretation is ideally used as the basis for Islamic education development in school. And has implications for effort to make Quran as a grand theory in science and research of muslim.

Keywords: *Pedagogy, Moses, Khidir, Islamic Religious Education, School*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	iv
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I. PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II. KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Konsep Pedagogik Dalam Islam	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Pengertian Pedagogi.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Kompetensi Pedagogik Guru	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Nilai-Nilai Pedagogik dalam Islam.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4. Urgensi Penanaman Nilai Pedagogik Melalui Kisah Musa dan Khidir ...	Error! Bookmark not defined.
2.2. Pendidikan Agama Islam di Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Tujuan Pendidikan Agama Islam	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. Prinsip Pendidikan Agama Islam	Error! Bookmark not defined.
2.2.4. Metode dan Model Pendidikan Agama Islam...	Error! Bookmark not defined.
2.3. Konsep Tafsir Tarbawy.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1. Pengertian Tafsir Tarbawi.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2. Metode Tematik Tafsir Tarbawi	Error! Bookmark not defined.
2.4. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2. Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3. Jenis dan Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.

Zenitho Ardiansyah Panduwinata, 2022

Telaah Nilai Pedagogik dalam QS. Al-Kahfi: 60-82 dan Implikasinya Terhadap PAI di Sekolah

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5. Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV. TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1. Nilai Pedagogis QS. Al-Kahfi: 60-82	Error! Bookmark not defined.
4.1.1. Asbabun Nuzul.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2. Tafsir Maudhu’i dan Tahlili QS. Al-Kahfi: 60-82	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.1. QS. Al-Kahfi Ayat 60-65	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.2. QS. Al-Kahfi Ayat 66-70	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.3. QS. Al-Kahfi Ayat 71-73	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.4. QS. Al-Kahfi Ayat 74-76	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.5. QS. Al-Kahfi Ayat 77-78	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.6. QS. Al-Kahfi Ayat 79-82	Error! Bookmark not defined.
4.1.3. Nilai Pedagogik Kisah Musa dan Khidir	Error! Bookmark not defined.
4.2. Implikasi Pedagogik QS. Al-Kahfi: 60-82 Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	Error! Bookmark not defined.
4.2.1. Konsep Dasar Pendidikan Berdasarkan Kisah Musa dan Khidir	Error! Bookmark not defined.
4.2.2. Prinsip Pembelajaran Berdasarkan Kisah Musa dan Khidir ..	Error! Bookmark not defined.
4.2.3. Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Kisah Musa dan Khidir ..	Error! Bookmark not defined.
4.2.4. Kurikulum Pembelajaran Berdasarkan Kisah Musa dan Khidir	Error! Bookmark not defined.
4.2.5. Metode Pembelajaran Berdasarkan Kisah Musa dan Khidir ..	Error! Bookmark not defined.
4.2.6. Media Pembelajaran Berdasarkan Kisah Musa dan Khidir ...	Error! Bookmark not defined.
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2. Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3. Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	11

DAFTAR PUSTAKA

- _____. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahnya: Edisi Penyempurnaan 2019*. (Terjemahan yang disempurnakan dari Terjemahan Tim Penerjemah Al-Qur'an Departemen Agama RI oleh Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an. Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI) Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.
- Abdurrahman, J. (2016). *Tafsir Jalalain* (VII; A. K. Pahlevi, Ed.). Yogyakarta: Pustaka Ibnu Majjah.
- Abdussalam, A. (2020). *Tafsir Tarbawi Pendidikan* (p. 81). Bandung: Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam.
- Ad-Dariniy, M. (2020). Adab Menasehati dalam Islam. Retrieved April 4, 2022, from <https://assajidin.com/adab-menasihati-menurut-islam-jangan-sampai-mempermalukan/>
- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24–31.
- Amrullah, H. A. A. (2006). Tafsir Al-Azhar Jilid 6. In *Tafsir Al-Azhar* (II, pp. 4218–4239). Jakarta: Pustaka Nasional.
- Asrowi. (2019). Prinsip-Prinsip Pendidikan dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam. *Aksioma Ad-Diniyah*, 7(1), 95–106. Retrieved from <https://ejurnal.latansamashiro.ac.id/index.php/JAD/article/view/281>.
- Aziz, R. (2019). *Hakikat dan Prinsip Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 8(2), 292–300.
- Bahtiar, A. R. (2016). Prinsip-Prinsip dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Tarbawi*, 1(2), 149–158. Retrieved from <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/368>
- Bisri, A. M. (2000). *Tafsir Tarbawi: Sebuah Pendekatan Alternatif dalam Tafsir*. Surabaya: Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Budiskj. (2020). Pengertian Pedagogi dan Tujuannya. Retrieved January 9, 2022, from <https://www.sridianti.com/sosiologi/pengertian-pedagogi-dan-tujuannya.html>
- Buseri, K. (2014). *Dasar, Asas dan Prinsip Pendidikan Islam* (1st ed.; A. Juhaidi, Ed.). Banjarmasin: IAIN Antasari. Retrieved from [http://idr.uin-antasari.ac.id/7366/1/Dasar Asas dan Prinsip Pendidikan Islam Oke.pdf](http://idr.uin-antasari.ac.id/7366/1/Dasar%20Asas%20dan%20Prinsip%20Pendidikan%20Islam%20Oke.pdf)
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (Fourth; P. A. Smith, C. Robb, & M. Buchholtz, Eds.). Boston: Pearson Education.
- Creswell, J & Wekke, I. S. (2020). Berfikir Seperti Peneliti Kualitaitf. *Engineering, Zenitho Ardiansyah Panduwinata, 2022*
- Telaah Nilai Pedagogik dalam QS. Al-Kahfi: 60-82 dan Implikasinya Terhadap PAI di Sekolah*
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Construction and Architectural Management, 25(1), 1–16.

Creswell, J. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed* (3rd ed.). Jakarta: Belbuk Press.

Darmalaksana, W. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan*. 0(00) 1–6.

Dwiyanto, D. (2011). Metode Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif. Retrieved Thursday on March 29, 2022, from <https://konsultanthesis.wordpress.com/2011/04/19/metode-studi-dokumen-dalam-pengumpulan-data-penelitian-kualitatif/>

Fadli, M. R. (2021). Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.

Fauza, H. (2017). Komunikasi Edukatif Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Keislaman*, 6(1), 14–27.

Fauziah, A., & Rizal, A. S. (2019). Implikasi Edukatif Kisah Nabi Musa dan Nabi Khidir dalam QS. Al-Kahfi: 60-82. *Tarbawy*, 6(1), 33–43.

Groeninck, M. (2021). Islamic Religious Education at the Heart of the Secular Problem-Space in Belgium. *Social Compass*, 68(1), 25–41. <https://doi.org/10.1177/0037768620974270>

Gunawan, I. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif* (pp. 1–26). pp. 1–26. Malang: Universitas Negeri Malang.

Hadad, H. A. (2012). *Nasihat Agama Wasiat Iman* (4th ed.; A. Rasyidi & M. Fatchullah, Eds.). Semarang: PT. Karya Toha Putra.

Hanur, B. S., & Zulfa, F. E. (2020). Tujuan Pendidikan dalam Al-Quran: Seri Kajian Tafsir Tarbawi. *Jurnal.Staiba.Ac.Id*, 04(02), 24–34. Retrieved from <http://jurnal.staiba.ac.id/index.php/samawat/article/view/247>

Harimansyah, S. (2019). Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam. *As-Salam*, II(03), 247–259.

Herman. (2014). Prinsip-Prinsip dalam Pendidikan Islam: Universal, Keseimbangan, Kesederhanaan. *Al-Ta'dib*, 7(2), 99–119.

Hidayatullah, I. (2020). Dialektika Ekstensial dalam Kisah Musa-Khidir. *Al-Munir*, 2(1), 188–222. <https://doi.org/https://doi.org/10.24239/al-munir.v2i01.51>

Hidayatulloh, M. K. (2018). *Konsep dan Metode Tafsir Tematik (Studi Komparasi Antara Al-Kumi dan Musthafa Muslim)*. 2(Desember), 130–142.

Hoyland, R. (2007). Writing the Biography of the Prophet Muhammad: Problems and Solutions. *History Compass*, 5, 581–602. <https://doi.org/10.1111/j.1478-0542.2007.00395.x>

Huda, M., Yusuf, J. Bin, Azmi Jasmi, K., & Nasir Zakaria, G. (2016). Al-Zarnūjī's Concept of Knowledge (‘Ilm). *SAGE Open*, 6(3), 1–13.

Zenitho Ardiansyah Panduwinata, 2022

Telaah Nilai Pedagogik dalam QS. Al-Kahfi: 60-82 dan Implikasinya Terhadap PAI di Sekolah

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.1177/2158244016666885>

- Ibrahim, B. al-D. (2009). *Terjemah Kitab Ta'lim Muta'alim* (1st ed.; A. K. Aljufri, H. Abdullah, & I. Hasan, Eds.). Surabaya: Mutiara Islam.
- Indrawan, I. (2013). Model Pembelajaran Nabi Muhammad SAW (Hiwar, Analogi, Tashbih, dan Amtsal). *Al-Afkar*, 2(2), 60–73.
- Iqbal, N., & Skinner, R. (2021). Islamic Psychology: Emergence and Current Challenges. *Archive for the Psychology of Religion*, 43(1), 65–77. <https://doi.org/10.1177/0084672420983496>
- Ismail. (2003). Tafsir Ibnu Katsir Jilid 5. In *Terjemah Tafsir Ibnu Katsir (Lubaabut Tafsir min Ibni Katsiir)* (1st ed., pp. 275–288). Bogor: Pustaka Imam Syafi'i.
- Ismail. (2015). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Pembelajaran. *Mudarrisuna*, 4(2), 704–719. Retrieved from <https://www.unimed.ac.id/2020/05/19/mengkaji-pandemi-covid-19-dari-kacamata-antropologi/>
- Joy. (2019). *Aspek dan Indikator Kompetensi Pedagogik Guru*. Retrieved from https://www.academia.edu/16858926/Aspek_dan_Indikator_Kompetensi_Pedagogik
- July, S. (2021). Metode Tafsir Muqaran. Retrieved March 23, 2022, from Kampus Merdeka website: <https://www.safrizaljuly.com/2021/12/metode-tafsir-muqarran-perbandingan.html>
- Junaedi, D., & Ushuluddin, F. (2016). *Didi Junaedi – Mengenal Lebih Dekat Metode Tafsir Maudlu'i 19*. 4(01), 19–35. Retrieved from <https://www.syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/diya/article/download/799/607>
- Kadri, R. M. (2020). Tafsir Tarbawi sebagai Salah Satu Corak Varian Tafsir. *Syahadah: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Keislaman*, 8(1), 18–32. Retrieved from <http://www.ejournal.fiaiunisi.ac.id/index.php/syahadah/article/view/265>
- KBBI. (2021). KBBI Online: Pedagogik. Retrieved January 9, 2022, from <https://kbbi.web.id/pedagogi>
- Khairani, A. (2013). Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam. *Islamuna*, 3(2), 1–22. Retrieved from <http://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/tiftk/article/view/1860>.
- Kosasih, A. (2012). Konsep Insan Kamil Menurut Al-Jili. *Jurnal Keislaman*, 0(00), 1–7.
- Kosasih, A. (2016). Konsep Pendidikan Nilai. *Scholar Google*, 1(21), 1–26.
- Langeveld, M. J. (2008). Pedagogik teoritis-Sistematis. In Y. Suyitno (Ed.), *Science Education* (1st ed.). Bandung: UPI Press.
- Merry, M. S. (2018). Indoctrination, Islamic schools, and the Broader Scope of Harm. *Theory and Research in Education*, 16(2), 162–178.
- Zenitho Ardiansyah Panduwinata, 2022
- Telaah Nilai Pedagogik dalam QS. Al-Kahfi: 60-82 dan Implikasinya Terhadap PAI di Sekolah*
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.1177/1477878518779668>

- Muchith, M. S. (2015). Membangun Komunikasi Edukatif. *AT-TABSYIR: Jurnal Komunikasi Penyiaran Islam*, 3(1), 165–184.
- Mudlofir, A. (2011). Tafsir Tarbawi Sebagai Paradigma Qur’ani dalam Reformulasi Pendidikan Islam. *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam*, 11(2). <https://doi.org/10.21154/al-tahrir.v11i2.35>
- Muhammad, A. A. (2016). Terjemah Kitab Al-Jami’ Li Hakam Al-Quran Jilid 11. In *Al-Jami’ Li Hakam Al-Quran* (VI, pp. 25–118). Jakarta: Pustaka Imam Syafi’i.
- Nasir. (2020). Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam: Universal, Keseimbangan, Kesederhanaan, Perbedaan Individu dan Dinamis. *Istiqra’*, 7(2), 146–160.
- Nasir, J. A. (2018). Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Guru Dan Murid Dalam Perspektif Kisah Musa Dan Khidir Dalam Surat Al-Kahfi Ayat 60-82. *Nuansa: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam*, 15(1), 173–194. <https://doi.org/10.19105/nuansa.v15i1.1916>
- Nata, A. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam* (1st ed.). Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Retrieved from <https://difarepositories.uin-suka.ac.id/12/1/Ilmu Pendidikan Islam.pdf>
- Prawiro, M. (2020). Pengertian Kompetensi Pedagogik: Sejarah, Fungsi, Tujuan dan Manfaatnya. Retrieved January 9, 2022, from <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/kompetensi-pedagogik.html>
- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya* (1st ed.; Arita & J. Soedarmanta, Eds.). Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Rahman, H. A. (2012). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam - Tinjauan Epistemologi dan Isi. *Eksis*, 8(1), 2053–2059.
- Rahmat, M. (2020). *Ilmu Akhlak: Untuk Meningkatkan Iman dan Takwa, Kemuliaan Diri, dan Harmoni dengan Sesama* (1st ed.; E. Firdaus, Ed.). Bandung: UPI Press.
- Ramadhani, G. R. (2021). *Konflik Nabi Musa dan Khidir dalam Al-Quran (Analisis Penafsiran Wahbah Zuhaili Surat Al-Kahfi Ayat 60-82 Dalam Tafsir Al-Munir)*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Ready, M. (2012). *Arus Baru Kecenderungan Penafsiran Kontemporer*. (1), 85–117. Retrieved from <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/journal-of-quran-and-hadith/article/download/1336/1186>
- Rosyada, D. (2016). Kompetensi Pedagogik Guru. Retrieved March 8, 2022, from UIN Jakarta website: <https://www.uinjkt.ac.id/kompetensi-pedagogik-guru/>
- Ruswandi, Y., & Wiyono. (2020). Etika Menuntut Ilmu Dalam Kitab Ta’lim Muta’alim. *Jurnal Komunikasi Islam Dan Kehumasan (JKPI)*, 4(1), 90–100.

Zenitho Ardiansyah Panduwinata, 2022

Telaah Nilai Pedagogik dalam QS. Al-Kahfi: 60-82 dan Implikasinya Terhadap PAI di Sekolah

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Saihu. (2019). Etika Menuntut Ilmu Menurut Kitab Ta'lim Muta'alim. *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam*, 2(02), 105–116. <https://doi.org/10.36670/alamin.v2i02.20>
- Shatara, L. H., Barakat, M., & Bourkiza, M. (2020). Understanding the Minority Voice in a Pluralistic Society: The Case of Islamic Schools. *International Journal of Educational Reform*, 29(1), 60–76. <https://doi.org/10.1177/1056787919877140>
- Shihab, M. Q. (2007). *Tafsir Al-Misbah (IX)*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shihab, M. Q. (2016). Tafsir Al-Misbah Vol. 8. In *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Quran (IV, pp. 1–23)*. Jakarta: Lentera Hati.
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan (1st ed.; A. Mujahidin, Ed.)*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Su'dadah. (2014). Kedudukan dan Tujuan Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Kependidikan, II(2)*, 143–162.
- Subadi, T. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif (1st ed.; E. F. Hidayati, Ed.)*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Sulaiman. (2021). Komunikasi Edukatif. *Webinar Nasional Pendidikan Islam Berkeadaban, I(1)*, 42–57.
- Sunardi, & Sujadi, I. (2016). *Modul Materi Pedagogik Guru (pp. 1–168)*. pp. 1–168. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Surahman, C. (2019a). *Tafsir Tarbawi di Indonesia: Hakikat, Validitas dan Kontribusinya Bagi Ilmu Pendidikan Islam (T. Yuniartin, Ed.)*. Jakarta: Maghza Pustaka.
- Surahman, C. (2019b). Tafsir Tarbawi in Indonesia: Efforts to Formulate Qur'an-Based Islamic Education Concept. *Jurnal Pendidikan Islam, 5(2)*, 211–226. <https://doi.org/10.15575/jpi.v5i2.5915>
- Suryadi, R. A. (2013). Asbab Al-Nuzul dalam Tafsir Pendidikan. *Tarbiyah, 11(2)*, 105–122.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Model Pendidikan Qurani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah (2nd ed.; M. I. Firmansyah, Ed.)*. Bandung: UPI Press.
- Syahputra, A. E. A. (2020). Educational Interaction of Prophet Musa and Khidir in the Perspective of Al-Qur'an. *Didaktika Religia, 8(2)*, 335–356. <https://doi.org/10.30762/didaktika.v8i2.2704>
- Syukur, A. (2015). Mengenal Corak Tafsir Al-Quran. *Al-Furqona, 01(01)*, 83–104.
- Tambak, S. (2014). *Pendidikan Agama Islam: Konsep Metode Pembelajaran PAI (1st ed.)*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Thabroni, G. (2021). Pedagogik: Pengertian, Kompetensi, Manfaat dan Tujuan. Retrieved January 9, 2022, from Serupa.id website:

Zenitho Ardiansyah Panduwinata, 2022

Telaah Nilai Pedagogik dalam QS. Al-Kahfi: 60-82 dan Implikasinya Terhadap PAI di Sekolah

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://serupa.id/pedagogik-pengertian-kompetensi-manfaat-fungsi-tujuan/>

- Vivolo, J. (2016). Understanding and combating resistance to online learning. *Science Progress*, 99(4), 399–412. <https://doi.org/10.3184/003685016X14773090197742>
- Wahyudin, U. (2014). *Nilai Nilai Pendidikan Integrasi Iman dan Ilmu Pengetahuan dalam al-Quran* (UIN Syarif Hidayatullah). UIN Syarif Hidayatullah. Retrieved from repository.uinjkt.ac.id
- Wijaya, I. (2005). Tafsir Muqaran. *Universitas Muhammadiyah*, 0(00)1–13.
- Yunus, B. (2016). Tafsir Tarbawī. *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al- Qur'an Dan Tafsir*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/10.15575/al-bayan.v1i1.1670>
- Zaidah, Y. (2017). Model Hukum Islam : Suatu Konsep Metode Penemuan Hukum Melalui Pendekatan Ushuliyah. *Ushul Fiqih*, 17(1), 143–159.
- Zakaria, H. (2020). Solusi Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'allim Pada Problem Mendapatkan Keberkahan Ilmu. *Prosiding Konferensi Integrasi Interkoneksi Islam Dan Sains*, 2(00), 299–305.
- Zaluchu, S. E. (2020). Strategi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif di Dalam Penelitian Agama. *Evangelikal*, 4(1), 28–38.
- Zurrachmah, N. H. (2021). Komunikasi Edukatif dalam Pendidikan Islam. *Pendidikan Islam Berkeadaban*, 1(1), 132–134.