

**KAJIAN PEDAGOGIK PADA PROGRAM REBO NYUNDA  
DI SDIT AL-TAFTAZANI**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Program Studi Pedagogik.



Oleh

Dinda Ayu Wulandari

NIM. 1803377

**PROGRAM STUDI PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**KAJIAN PEDAGOGIK PADA PROGRAM REBO NYUNDA  
DI SDIT AL-TAFTAZANI**

Oleh

Dinda Ayu wulandari

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam Bidang Pedagogik pada Fakultas Ilmu  
Pendidikan

© Dinda Ayu Wulandari 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

**DINDA AYU WULANDARI**

**KAJIAN PEDAGOGIK PADA PROGRAM REBO NYUNDA  
DI SDIT AL-TAFTAZANI**

disetujui dan disahkan oleh penguji:

Pembimbing I/Penguji I



Dr. Cipi Triatna, M.Pd.  
NIP. 197907232001121001

Pembimbing II/Penguji II



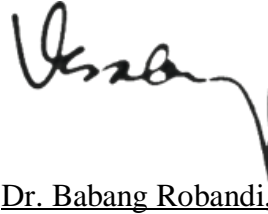
Dr. Pupun Nuryani, M.Pd  
NIP. 196205221986032003

Penguji III



Prof. Dr. Sofyan Sauri, M.Pd  
NIP. 195604201983011001

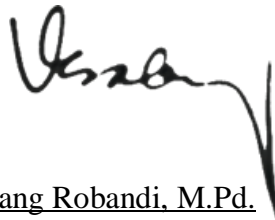
Penguji IV



Dr. Babang Robandi, M.Pd.  
NIP. 196108141986031001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pedagogik  
Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Babang Robandi, M.Pd.  
NIP. 196108141986031001

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Kajian Pedagogik pada Program Rebo Nyunda di SDIT Al-Taftazani” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/ sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Dinda Ayu Wulandari

NIM. 1803377

## UCAPAN TERIMAKASIH

Penyusunan tesis ini, tidak sedikit mengalami kendala yang harus dihadapi. Tetapi berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, penulisan ini dapat diselesaikan. Oleh karena itu, penulis ingin sekali mengucapkan terima kasih, terutama kepada Allah SWT karena atas berkat dan rahmat-Nya, tesis ini dapat diselesaikan. Tidak lupa pula kepada pihak-pihak terkait, diantaranya:

1. Bapak Dr. Babang Robandi, M.Pd selaku ketua prodi Pedagogik dan selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak arahan dan masukan dalam tesis ini.
2. Bapak Dr. Cepi Triatna, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan masukan, motivasi serta bimbingan kepada penulis selama proses pembuatan tesis dengan penuh kesabaran dan perhatian.
3. Ibu, Dr. Pupun Nuryani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah berkenan memberikan masukan, saran, bimbingan dan dorongan demi kelancaran pembuatan tesis ini.
4. Prof. Dr. Sofyan Sauri, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak masukan sehingga penelitian ini menjadi lebih baik lagi.
5. Ibunda Hj. Ulia Nurhayati dan Ayahanda Drs. H. Ayep Rukmana, M.Si yang selalu memberi harapan, kebahagiaan, cinta, kasih sayang serta do'a yang tak pernah putus kepada Allah SWT untuk anakmu ini.
6. Suamiku tercinta Imam Arief Wibawa yang selalu memberikan dukungan terbaik.
7. Kakak laki-lakiku Deden Herdiana Altaftazani, M.Pd beserta istrinya Mutiara Deryana Putri dan kedua adik perempuanku Khaerunnisa Sri Rahayu Dewi dan Arisya Mutaqiyah Ambarsari yang selalu memberi semangat lebih ketika datangnya keputus asaan pada pembuatan tesis ini, keponakan tersayang Shaqueena Freya Al-Taftazani serta seluruh saudara yang selalu memberikan motivasi, dukungan, bantuan, dan do'a sehingga semakin semangat untuk berjuang.

8. Ibu mertua tersayang Hj. Euis Komalasari beserta seluruh kakak dan adik ipar yakni: a Teguh, a Ganjar, teh Ressa, a Aji, dan Syiffa beserta keponakan tercinta Jehan, Janna dan Gibran yang senantiasa memberikan semangat.
9. Seluruh staf dan dosen prodi Pedagogik yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman kepada penulis.
10. Bapak Iwan Mulyanto, S.PdI Selaku Kepala Sekolah SDIT Al-Taftazani tempat penulis melaksanakan penelitian.
11. Seluruh pendidik, tenaga kependidikan dan peserta didik SDIT Al-Taftazani tempat penulis melaksanakan penelitian yang telah membantu dalam penelitian.
12. Seluruh rekan-rekan Pedagogik 2018, Pedagogik 2019, dan Pedagogik 2020 yang selalu memberikan keceriaan selama menjalani rutinitas kuliah.
13. Pihak lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian tesis ini. Semoga Allah SWT dapat membalas kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Bandung, Januari 2022



Dinda Ayu Wulandari

NIM. 1803377

# KAJIAN PEDAGOGIK PADA PROGRAM REBO NYUNDA DI SDIT AL-TAFTAZANI

## ABSTRAK

**Dinda Ayu Wulandari**  
**1803377**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya perhatian praktik pendidikan terhadap kebijakan program yang dilakukan di sekolah. Program Rebo Nyunda merupakan kebijakan Pemerintah Kota dan Kabupaten Bandung yang bertujuan untuk melestarikan budaya Sunda. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan rumusan program Rebo Nyunda di SDIT Al-Taftazani beserta pelaksanaan program Rebo Nyunda di SDIT Al-Taftazani yang didasari atas kajian pedagogik. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan metode penelitian deskriptif. Data dikumpulkan dengan menggunakan wawancara mendalam, observasi, studi dokumentasi, dan data dianalisis secara kualitatif deskriptif. Peneliti menganalisis data dengan cara reduksi data, penyajian data, serta penarikan simpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) tujuan pendidikan pada program Rebo Nyunda perlu diselaraskan dengan tujuan pendidikan nasional; (2) peran pendidik pada program Rebo Nyunda hanya sebagai pembimbing dan pemberi contoh saja, sehingga perlu disesuaikan dengan karakteristik seorang pendidik; (3) peran peserta didik pada program Rebo Nyunda tidak hanya dipandang sebagai subyek, melainkan sebagai individu yang dapat berkembang dan memiliki potensi; (4) isi pendidikan pada program Rebo Nyunda meliputi penanaman perilaku yang sesuai dengan budaya Sunda dan menggunakan model kontekstual; (5) situasi pendidikan pada program Rebo Nyunda terwujud dalam bentuk komunikasi interaktif antara pendidik dan peserta didik; (6) alat pendidikan pada program Rebo Nyunda meliputi pembiasaan, pengawasan, perintah, larangan, dan ganjara. Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk memahami bagaimana studi pedagogis dilakukan pada program Rebo Nyunda.

**Kata Kunci:** kajian pedagogik, program Rebo Nyunda.

**PEDAGOGICAL STUDIES ON THE REBO NYUNDA PROGRAM  
AT SDIT AL-TAFTAZANI**

**ABSTRACT**

**Dinda Ayu Wulandari  
1803377**

This research is motivated by the lack of attention to educational practices on program policies carried out in schools. The Rebo Nyunda program is a policy of the Bandung City and Regency Government which aims to preserve Sundanese culture. This study aims to describe the formulation of the Rebo Nyunda program at SDIT Al-Taftazani and the implementation of the Rebo Nyunda program at SDIT Al-Taftazani based on pedagogical studies. This research is a qualitative research using descriptive research methods. Data were collected using in-depth interviews, observation, documentation studies, and descriptive qualitative data were analyzed. Researchers analyzed the data by means of data reduction, data presentation, as well as drawing conclusions and verification. The results showed that: (1) the educational objectives in the Rebo Nyunda program need to be aligned with the national education goals; (2) the role of educators in the Rebo Nyunda program is only as a guide and as an example for the children, so it needs to be adjusted to the characteristics of an educator; (3) the role of students in the Rebo Nyunda program is not only seen as subjects but as individuals who can develop and have potential; (4) the educational content in the Rebo Nyunda program includes inculcating behaviors that are in accordance with Sundanese culture and using contextual models; (5) the educational situation in the Rebo Nyunda program is manifested in the form of interactive communication between educators and students; (6) educational tools in the Rebo Nyunda program include habituation, supervision, orders, prohibitions, and rewards. The results of this study can be used to understand how pedagogical studies are carried out in the Rebo Nyunda program.

**Keywords:** pedagogical studies, the Rebo Nyunda program.



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	2
UCAPAN TERIMAKASIH.....	I
ABSTRAK.....	III
ABSTRACT.....	IV
KATA PENGANTAR.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
DAFTAR ISI.....	V
DAFTAR TABEL.....	VIII
DAFTAR GAMBAR.....	IX
DAFTAR LAMPIRAN.....	X
BAB I.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
PENDAHULUAN.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
1.1 LATAR BELAKANG MASALAH.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
1.2 RUMUSAN PENELITIAN.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
1.3 TUJUAN PENELITIAN.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
1.4 MANFAAT HASIL PENELITIAN.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.2 Manfaat Praktis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 STRUKTUR PENULISAN.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
BAB II.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
KAJIAN TEORI.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.1 KEBUDAYAAN SUNDA.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.1.1 Pengertian Kebudayaan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Pengertian Suku Sunda.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Pengertian Kebudayaan Sunda.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 REBO NYUNDA.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.3 PEDAGOGIK.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.3.1 Pengertian Pedagogik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Esensi Pedagogik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.4 KAJIAN PEDAGOGIK.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.4.1 Tujuan Pendidikan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2 Peserta Didik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3 Pendidik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.4 Isi Pendidikan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.5 Lingkungan Pendidikan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.6 Alat Pendidikan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.6 DEFINISI OPERASIONAL .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
2.6.1 Kajian Pedagogik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.2 Program Rebo Nyunda .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III.....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
3.1 DESAIN PENELITIAN .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
3.2 METODE PENELITIAN.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
3.3 PARTISIPAN DAN TEMPAT PENELITIAN ...	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
3.4 PROSEDUR PENELITIAN .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
3.5 INSTRUMEN PENELITIAN .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
3.6 TEKNIK PENGUMPULAN DATA .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
3.7 KEABSAHAN DATA .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
3.8 ANALISIS DATA .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>BAB IV .....</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
<b>DEFINED.</b>	
4.1 HASIL PENELITIAN.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
4.1.1 Deskripsi Ringkas Program Rebo Nyunda di SDIT Al-Taftazani.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Kajian Pedagogik pada Program Rebo Nyunda di SDIT Al-Taftazani	
.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 PEMBAHASAN.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
4.2.1 Pelaksanaan Pogram Rebo Nyunda di SDIT Al-Taftazani .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.2.2 Kajian Pedagogik pada Program Rebo Nyunda di SDIT Al-Taftazani .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 Dampak Program Rebo Nyunda bagi Peserta Didik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.4 Kegiatan Pembelajaran Ideal dalam program Rebo Nyunda.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V.....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
5.1 SIMPULAN .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
5.1 REKOMENDASI .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....	11

## DAFTAR TABEL

4.1 Data Pendidik, Tenaga Kependidikan, dan Peserta Didik SDIT Al-Taftazani Tahun Ajaran 2021-2022.....	50
4.2 Identifikasi Tujuan Pendidikan Program Rebo Nyunda .....	71
4.3 Identifikasi Peran Pendidik dalam Program Rebo Nyunda.....	76
4.4 Identifikasi Peran Peserta didik dalam Program Rebo Nyunda .....	79
4.5 Kegiatan Pembelajaran dalam Program Rebo Nyunda.....	85

## DAFTAR GAMBAR

2.1	Spektrum Perangkat Kajian Disiplin Pedagogik .....	16
2.2	Paradigma Pendidikan Komprehensif.....	18
3.1	Denah Lokasi SDIT Al-Taftazani.....	37
4.1	Wawancara dengan Kepala Sekolah SDIT Al-Taftazani.....	57
4.2	Pendidik sebagai Tim Satgas Covid-19 .....	58
4.3	Komunikasi Pendidik dan Peserta Didik Diluar Jam Pelajaran .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

#### Lampiran A

1. Instrumen Penelitian..... 97
2. Hasil Wawancara dengan Pembina Yayasan..... 109
3. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah ..... 112
4. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas II ..... 116
5. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV ..... 119
6. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Kelas II ..... 122
7. Hasil Wawancara dengan Peserta Didik Kelas IV ..... 123
8. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran ..... 125
9. Dokumentasi Kegiatan Penelitian ..... 131

#### Lampiran B

1. Surat Keterangan Pengangkatan Pembimbing Tesis ..... 137
2. Surat Pengantar Observasi Penelitian ..... 139

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi VI*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Badan Pusat Statistik. (2015). *Mengulik Data Suku di Indonesia [Online]*. Diakses dari <https://www.bps.go.id/news/2015/11/18/127/mengulik-data-suku-di-indonesia.html>
- Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell. J. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.
- Creswell. J. W. (2010). *Research Design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.
- Dariyo. (2013). *Psikologi Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*. Bandung: Refika Aditama.
- Dienaputra. (2011). *Sunda (Sejarah, Budaya, Politik)*. Bandung: Sastra UNPAD Press
- Emzir. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Endang Komara. (2008). *Studi Masyarakat Indonesia*. Bandung: Multazam.
- H. A. R. Tilaar. (2009). *Kekuasaan dan Pendidikan: Kajian Manajemen Pendidikan Nasional dalam Pusaran Kekuasaan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- H. A. R. Tilaar. (1999). *Pendidikan, Kebudayaan, dan Masyarakat Madani Indonesia, Strategi Reformasi Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kadir, Abdul. (2013). Konsep Pembelajaran Kontekstual di Sekolah. *Journal IAIN Samarinda*, Vol 13, No. 3.
- Koentjaraningrat. (2002). *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Koentjaraningrat. (1993). *Kebudayaan, Mentalitas, dan Pembangunan*. Jakarta: Gramedia
- Koentjaraningrat, (1980). *Sejarah Teori Antropologi I*. Jakarta: UI - Press.
- Komara. (2018). Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Sipatahoenan*, Vol 4, No (1), April, ISSN: 2407-7348.

- Langeveld, M.J. (1980). *Beknopte Theoretische Paedagogiek*, (terj. Simanjuntak). Bandung: Jemmars.
- Makmun. (2004). *Kebutuhan Penelitian dibidang Ilmu Pendidikan*. Makalah. Seminar PPD HEDS Ditjen Dikti Depdiknas. Tidak diterbitkan.
- Maulana. (2013). *Kurang, Kesadaran Masyarakat Sunda Menjaga Budaya Sunda* [Online]. Diakses dari <https://www.unpad.ac.id/2013/01/kurang-kesadaran-masyarakat-sunda-menjaga-budaya-sunda/>.
- Miharja. (2015). *Integrasi Islam dengan Budaya Sunda*, Disertasi. Bandung: Pascasarjana UIN Bandung. Tidak diterbitkan.
- Moleong, L. J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mudyahardjo, Redja. (2014). *Pengantar Pendidikan Sebuah Studi Awal tentang Dasar-dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Rajawali Press.
- Noorzanah. (2017). *Konsep Kurikulum dalam Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Ittihad Volume 15, Nomor 28.
- Peraturan Daerah Nomor 9 Tahun 2012 tentang Penggunaan, Pemeliharaan, dan Pengembangan Bahasa, Sastra, dan Aksara Sunda (P3BSAS).
- Peraturan Daerah Nomor 9 Tahun 2012 Pasal 10 ayat 1b
- Priadi Surya. (2011). *Kepemimpinan Etnopedagogik di Sekolah*. Artikel Ilmiah Dinamika Universitas Negeri Yogyakarta. <https://staffnew.uny.ac.id>
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Belajar.
- Rosyada, Dedy. (2004). *Paradigma Pendidikan Deokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Sadulloh Uyoh, dkk. (2017). *Pedagogik Ilmu Mendidik*. Bandung: Alfabeta.
- Sauri, dkk. (2010). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*. Bandung: Rizqi Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardjo, M. dan Ukim Komarudin. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syaripudin, Tatang dan Kurniasih. (2010). *Pedagogik Teoritis Sistematis*. Bandung: Percikan Ilmu.



Tirtarahardja, dan La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta. PT Asdi Mahasatya.

Tribunnews. Tribunnews pada tanggal 1 April 2014 yang dapat diakses di <https://m.tribunnews.com/amp/regional/2014/04/01/ridwan-kamil-bicara-soal-asep-sunandar-dan-rebo-nyunda>,

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab I pasal 1

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional Bab II Pasal 3

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Bab V tentang Peserta Didik pasal 12

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal

40