

TESIS

EVALUASI KURIKULUM PELATIHAN GURU MERDEKA BELAJAR

Studi Deskriptif Evaluatif di Program Pelatihan Kolaborasi Literasi

Bermakna Kota Batu, Malang, Jawa Timur

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister

Pendidikan Program Studi Pengembangan Kurikulum



Oleh

Budyanti Dwi Hardanie

NIM 1707192

PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

TESIS

EVALUASI KURIKULUM PELATIHAN GURU MERDEKA BELAJAR

Studi Deskriptif Evaluatif di Program Pelatihan Kolaborasi Literasi

Bermakna Kota Batu, Malang, Jawa Timur

Disusun oleh:

Budyanti Dwi Hardanie, S.Si

NIM 1707192

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Tesis



Prof. Dr. H. Dinn Wahyudin, M.A.

NIP. 19540206 197803 1 003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd

NIP. 197706132001122001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Evaluasi Kurikulum Pelatihan Guru Merdeka Belajar: Studi Deskriptif Evaluatif di Program Pelatihan Kolaborasi Literasi Bermakna Kota Batu, Malang, Jawa Timur" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022
Yang Membuat Pernyataan

Budiyanti Dwi Hardanie
NIM 1707192

ABSTRAK

Budiyanti Dwi Hardanie. (2021). Evaluasi Kurikulum Pelatihan Guru Merdeka Belajar: Studi Deskriptif Evaluatif di Pelatihan Guru Merdeka Belajar Kota Batu, Malang, Jawa Timur

Evaluasi suatu program pelatihan merupakan langkah penting untuk mengetahui dampaknya terhadap usaha pengembangan guru. Tujuan penelitian ini adalah mengevaluasi dokumen kurikulum dan implementasi program pelatihan menggunakan metode 4 level Kirkpatrick. Penelitian ini dilakukan karena Program Pelatihan Guru Merdeka Belajar yang akan dilakukan merupakan program pelatihan yang berbeda dari program pelatihan guru yang sudah ada, sehingga peneliti tertarik untuk mengkaji lebih jauh mengenai efektivitasnya. Pelatihan Guru Merdeka Belajar merupakan bagian dari Program Kolaborasi Literasi Bermakna, suatu program yang dirancang untuk pengembangan berkelanjutan yang dilakukan secara kolaboratif dengan tujuan memberi dampak luas. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif evaluatif, dengan cara mengevaluasi dokumen kurikulum dan perubahan 4 level kemudian menganalisisnya dan menjabarkan temuan yang diperoleh. Hasil dari penelitian ini adalah dokumen Kurikulum Pelatihan Guru Merdeka Belajar memiliki konsistensi dari tataran ide hingga pengorganisasiannya. Dalam implementasinya, Pelatihan Guru Merdeka Belajar terbukti memberi dampak pada praktik pengajaran di dalam kelas, bahkan dampak pada komunitas. Guru yang telah memiliki kemerdekaan belajar menunjukkan ketangguhan dalam proses pengembangan dirinya, berani mencoba meski ada kemungkinan gagal, dan senantiasa melakukan refleksi. Lingkungan yang saling mendukung dan kemudahan mendapatkan umpan balik menunjang peningkatan kepercayaan diri sehingga memicu motivasi internal dalam diri guru untuk terus melakukan refleksi dalam rangka menguatkan kompetensi.

Kata Kunci: Evaluasi Kurikulum, Pelatihan Guru, *Self-Regulated Learning*, Model Kirkpatrick

ABSTRACT

Budiyanti Dwi Hardanie. (2019). *Evaluation of the Guru Merdeka Belajar Training Curriculum: Evaluative Descriptive Study at the Guru Merdeka Belajar Training in Batu City, Malang, East Java*

Training program evaluation is an important step in determining its impact on teacher development. The purpose of this study was to evaluate the curriculum document for Pelatihan Guru Merdeka Belajar and its implementation using the Kirkpatrick's 4 level method. This research was conducted because Program Pelatihan Guru Merdeka Belajar was quite peculiar with different approach from the existing teacher training programs, so it is interesting to learn further about its effectiveness. Pelatihan Guru Merdeka Belajar is part of the Program Kolaborasi Literasi Bermakna, a program that designed for sustainable development that is carried out collaboratively with the aim of having a broad impact. The method used in this study is a descriptive evaluative method, by evaluating curriculum documents and changes in 4 levels then analyzing them and describing the findings obtained. The result of this research is that the Pelatihan Guru Merdeka Belajar document has consistency from the level of ideas to its organization. In the implementation, this training program has proven to have an impact on teaching practices in the classroom, and even an impact on a wider scope, specifically in the community. Teachers who are self-regulated learners show resilience in the process of self-development, dare to try even though there is a possibility of failure, and always reflect. A mutually supportive environment and the ease of getting feedback support increasing self-confidence so that it triggers internal motivation within the teacher to continue to reflect in order to strengthen competence.

Key Words: *Curriculum Evaluation, Teacher Training, Self-Regulated Learning, Kirkpatrick Model*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.5 Definisi Operasional	9
1.6 Struktur Organisasi Tesis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Dasar-Dasar Kurikulum	12
2.1.1 Definisi Kurikulum	12
2.1.2 Komponen Kurikulum	14
2.1.3 Teori Pengembangan Kurikulum	15
2.2 Evaluasi Kurikulum	16
2.2.1 Definisi Evaluasi Kurikulum	16
2.2.2 Pelaksanaan Evaluasi Kurikulum	18
2.2.3 Model-Model Evaluasi Kurikulum	18
2.2.4 Evaluasi Kurikulum Model Kirkpatrick	20
2.3 Pelatihan	24

2.3.1 Pelatihan dalam Kajian Pengembangan SDM	24
2.3.2 Pelatihan Guru	24
2.4 Self-Regulated Learning (Merdeka Belajar)	29
2.4.1 Self-Regulated Learning (Merdeka Belajar) dalam Pelatihan Guru	32
2.4.2 Self-Regulated Learning (Merdeka Belajar) dan Pembelajar Sepanjang Hayat	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian	36
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	38
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	38
3.4 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	39
3.5 Pengujian Validitas dan Realibilitas	40
3.6 Pengumpulan Data dan Analisis Data	40
3.7 Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Gambaran Umum	45
4.1.1 Tentang Penyelenggara Program Pelatihan Guru Merdeka Belajar	45
4.1.2 Program Pelatihan Guru Merdeka Belajar	48
4.1.3 Tentang Sampel Penelitian	49
4.2 Temuan Hasil Penelitian	51
4.2.1 Dokumen Kurikulum Pelatihan	51
4.2.2 Implementasi Kurikulum Pelatihan	57
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	85
4.3.1 Pembahasan Temuan Dalam Dokumen Kurikulum Pelatihan	87
4.3.2 Pembahasan Temuan Dalam Implementasi Kurikulum Pelatihan	90
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	111
5.1 Kesimpulan	111

5.1.1 Organisasi Dokumen Kurikulum Pelatihan Guru Merdeka Belajar	111
5.1.2 Reaksi Guru Peserta Pelatihan Guru Merdeka Belajar	111
5.1.3 Proses Belajar dan Tingkat Perubahan Guru Peserta Pelatihan Guru Merdeka Belajar	112
5.1.4 Perubahan Perilaku Praktik Pengelolaan Kelas Guru Peserta Pelatihan Guru Merdeka Belajar	112
5.1.5 Hasil Pelatihan Guru Merdeka Belajar	112
5.2 Rekomendasi	113
5.2.1 Penyelenggara Program Pelatihan Guru Merdeka Belajar	113
5.2.2 Lembaga Penyedia Layanan Pelatihan Guru	113
5.2.3 Peneliti Lainnya	115
5.3 Keterbatasan Penelitian	115
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN	122

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulghani, H., Shaik, S. A., Khamis, N., Al-Drees, A. A., Irshad, M., Khalil, M. S., . . . Isnani, A. (2014). Research Methodology Workshop Evaluation using the Kirkpatrick's Model: Translating Theory into Practice. *Medical Teacher, 36*, S24-S29.
- Al Syaibany, R. R. (2017). Evaluasi Program Diklat Bidang Peningkatan Nilai Tambah Biji Bauksit di Kalimantan Barat Periode 2016. *Tesis*. Bandung: Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amri, R. (2018). Evaluasi Implementasi Kurikulum pada Lembaga Kursus dan Pelatihan Program Menjahit di Kabupaten Bandung Barat. *Tesis*. Bandung: Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Bransen, D., & Govaerts, M. J. (2020). How to conceptualise self-regulated learning: Implications for measurement. *Medical Education, 54*(8), 684-686. doi:10.1111/medu.14183
- Centre for Educational Research and Innovation, OECD. (1998). *Staying Ahead: In-Service Training and Teacher Professional Development*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD).
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif an Mixed Edisi Ketiga*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. (2018). *Mendesain dan Melaksanakan Mixed Method Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-Century Teacher Education. *Journal of Teacher Education, 300*-314.
- de Greef, M., Segers, M., & Verte, D. (2012). Understanding the effects of training programs for vulnerable adults on social inclusion as part of continuing education. *Studies in Continuing Education, 34*(3), 357-380. doi:http://dx.doi.org/10.1080/0158037X.2012.664126

- de Groot, E. V. (2002). Learning Through Interviewing: Students and Teachers Talk About Learning and Schooling. *Educational Psychologist*, 41-52.
- Diaz-Maggioli, G. (2004). *Teacher-Centered Professional Development*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD).
- Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. (2020). Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Nomor 6565/B/GT/2020. *tentang Model Kompetensi dalam Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta.
- Felicia, N., & Putri, C. C. (2019). *Kilas Pendidikan Edisi 22: Menumbuhkan Literasi Bermakna di Kota Batu Jilid II*. Jakarta: Pusat Studi Pendidikan dan Kebijakan (PSPK). Diambil kembali dari <https://pspk.id/wp-content/uploads/2020/09/Kilas-Pendidikan-Edisi-22-Menumbuhkan-Literasi-dan-Numerasi-Bermakna-di-Kota-Batu-II-1.pdf>
- Gol, A. K., & Royaei, N. (2013). EFL Teachers' Self-Regulation and Job Performance. *Theory and Practice in Language Studies*, 3(10), 1855-1861. doi:10.4304/tpls.3.10.1855-1861
- Hamalik, O. (2013). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hasan, S. H. (2008). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Herin, G. (2007). Promoting Lifelong Learning Through the Use of Self-Regulated Learning: a Guide for Intermediate Educators. *Thesis*. Regis University. Diambil kembali dari <https://epublications.regis.edu/theses/275>
- Huberman, M. (1988). Teacher Careers and School Improvement. *Journal of Curriculum Studies*, 119-132.
- Ismaniar, M. (2019, December 2). *Perayaan Kerja Barengan: Pesta Pendidikan Kota Batu 2019*. Diambil kembali dari Kampus Guru Cikal: <https://blog.kampusgurucikal.com/perayaan-kerja-barengan-pesta-pendidikan-kota-batu-2019/>
- Jason, L. A., & Glenwick, D. S. (2016). *Handbook of Methodological Approaches to Community-Based Research*. New York: Oxford University Press.

- Jayanti. (2018). Pengembangan Program In-House Training untuk Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar. *Tesis*. Bandung: Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kampus Guru Cikal. (t.thn.). *Pembelajaran Merdeka Belajar*. Dipetik August 6, 2021, dari Pembelajaran Kampus Guru Cikal: <https://pembelajaran.kampusgurucikal.com/>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2021). *Laporan Hasil Evaluasi Kurikulum 2013 (PAUD, SD, SMP, SMA, SMK, Pendidikan Keaksaraan dan Kesetaraan, dan Pendidikan Khusus)*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2006). *Evaluating Training Programs: The Four Leves* (3rd ed.). San Fransisco: Berret-Koehler Publishers, Inc.
- Kremer-Hayon, L., & Tillema, H. H. (1999). Self-Regulated Learning in the Context of Teacher Education. *Teaching and Teacher Education*, 15, 507-522.
- Mace, F. C., Belfiore, P. J., & Shea, M. C. (1989). Operant Theory and Research on Self-Regulation. Dalam B. J. Zimmerman, & D. H. Schunk, *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theory, Research, and Practice* (hal. 27-50). New York: Springer-Verlag New York Inc.
- McCombs, B. L. (1989). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: A Phenomenological View. Dalam B. J. Zimmerman, *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Teory, Research, and Practice* (hal. 51-82). New York: Springer-Verlag.
- McNeil, J. D. (2006). *Contemporary Curriculum; In Thought and Action*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

- Moldovan, L. (2014). Innovative Method of Peer Assisted Learning by Technology and Assessment of Practical Skills. *Procedia Technology*, 12, 667-674. doi:10.1016/j.protcy.2013.12.547
- National Research Council. (2011). *Assessing 21st Century Skills: Summary of a Workshop*. Washington, DC: The National Academies Press.
- Newman, E. (1997). Primary Teachers' Dilemmas in Initial Teacher Training. *Teacher Development*, 253-268.
- Nilson, L. B. (2013). *Creating Self-Regulated Learners: Strategies to Strengthen Students' Self-Awareness and Learning Skill*. Sterling: Stylus Publishing, LLC.
- Obada, D., Adewumi, O., Yinka-Banjo, C., Bajeh, A., & Alli-Oke, R. O. (2021). Exploring the constructive alignment of pedagogical practices in science and engineering education in sub-saharan African universities: A Nigerian Case Study. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 41-56. doi:10.3991/ijep.v11i2.15539
- Oliva, P. F., & Gordon, W. (2013). *Developing the Curriculum*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Ornstein, A. C., & Hunskins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. Essex: Pearson Education Limited.
- Panadero, E., Klug, J., & Järvelä, S. (2016). Third wave of measurement in the self-regulated learning field: When measurement and intervention come hand in hand. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 60(6), 723-735. doi:10.1080/00313831.2015.1066436
- Parkay, F. W., Hass, G. J., & Anciales, E. J. (2010). *Curriculum Leadership: Readings for Developing Quality Educational Programs*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Peters-Burton, E. E., & Botov, I. S. (2017). Self-regulated learning microanalysis as a tool to inform professional development delivery in real-time. *Metacognition Learning*, 12, 45-78. doi:10.1007/s11409-016-9160-z
- Pribadi, B. A. (2014). *Desain dan Pengembangan Program Pelatihan Berbasis Kompetensi: Implementasi Model ADDIE*. Jakarta: Prenada Media Group.

- Purmono, A. (2019, October 20). *Lima Ratusan Orang di Kota Batu Mengungsi Karena Puting Beliung*. (Persada, & Syailendra, Editor) Dipetik 2021, dari Tempo: <https://nasional.tempo.co/read/1262135/lima-ratusan-orang-di-kota-batu-mengungsi-karena-puting-beliung/full&view=ok>
- Rusman. (2018). *Manajemen Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung: Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Saks, K., & Leijen, A. (2014). Distinguishing Self-Directed and Self-Regulated Learning and Measuring them in the E-learning Context. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 112, 190-198. doi:10.1016/j.sbspro.2014.01.1155
- Setiawan, B. (2019). Membangun Kemerdekaan Belajar melalui Kesepakatan Kelas. *Surat Kabar Guru Belajar Edisi Kolaborasi Literasi Bermakna Kota Batu - INOVASI*. Batu: Kampus Guru Cikal.
- Setiawan, B. (2020, August 23). *bukik.com*. Diambil kembali dari Kurikulum Pembelajaran Merdeka Belajar: <http://bukik.com/pembelajaran-merdeka-belajar/#more-11613>
- Shihab, N. (2017). *Merdeka Belajar di Ruang Kelas*. Tangerang Selatan: Penerbit Literati.
- Shihab, N., Setiawan, B., & KGB. (2018). *Buku Komunitas Guru Belajar 2.0*. Tangerang Selatan: Kampus Guru Cikal.
- Shuy, T. (2010). *Self-Regulated Learning*. Diambil kembali dari Teaching Excellence in Adult Literacy (TEAL): https://lincs.ed.gov/sites/default/files/3_TEAL_Self%20Reg%20Learning.pdf
- Stansbury, K., & Zimmerman, J. (2000). *Lifelines to the Classroom: Designing Support for Beginning Teachers*. San Fransisco: WestEd.
- Sudaryono. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sukmadinata, N. S. (1997). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sumual, M. Z. (2017). Evaluasi Kompetensi Pedagogik Guru Kelas Sekolah Dasar di Kota Tomohon dalam Implementasi Kurikulum Berdasarkan Hasil Uji Kompetensi Guru Tahun 2015. *Tesis*. Bandung: Program Studi Pengembangan Kurikulum Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- UNESCO. (2015). *Teachers in Asia Pacific: Status and Rights*. Bangkok: UNESCO.
- Utomo, A. P., & Tehupeior, K. P. (2014). Evaluasi Pelatihan dengan Metode Kirkpatrick Analysis. *Jurnal Telematika*, 9(2).
- Vrieling-Teunter, E., Stijnen, S., & Bastiaens, T. (2021). Promoting Student Teachers' Self-Regulated Learning in the Workplace. *Vocations and Learning*, 223-242. doi:10.1007/s12186-021-09264-6
- Wahyudin, D., Ahman, Ruyadi, Y., Rahmawati, Y., & Rahman, G. N. (2021). The Study of Professionalism Teacher Profiles in the Provinces of West Java and Banten. *Journal of Medical Case Reports and Reviews*, 4(02), 803-813.
- Windrawanto, Y. (2015). Pelatihan dalam Rangka Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan Guru: Suatu Tinjauan Literatur. *Satya Widya*, 31(2), 90-101.
- Zimmerman, B. J. (1989). Models of Self-Regulated Learning and Academic Achievement. Dalam B. J. Zimmerman, *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theory, Research, and Practice* (hal. 1-26). New York: Springer-Verlag.