

Nomor Daftar FPIPS: 3126/UN40.F2.5/PT/2022

**PENGARUH APLIKASI *ECOLIFE* DALAM PEMBELAJARAN IPS  
UNTUK MENUMBUHKAN *ECO INTELLIGENCE* PESERTA DIDIK  
SMP NEGERI 3 LEMBANG**

*(Quasi-Eksperiment di SMP Negeri 3 Lembang)*

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di*

*Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*



Oleh

Fini Kristiani

1808346

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

Fini Kristiani, 2022

**PENGARUH APLIKASI *ECOLIFE* DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENUMBUHKAN *ECO INTELLIGENCE*  
PESERTA DIDIK SMP NEGERI 3 LEMBANG (QUASI-EKSPERIMENT DI SMP NEGERI 3 LEMBANG)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH APLIKASI *ECOLIFE* DALAM PEMBELAJARAN IPS  
UNTUK MENUMBUHKAN *ECO INTELLIGENCE* PESERTA DIDIK  
SMP NEGERI 3 LEMBANG**

*(Quasi-Eksperiment di SMP Negeri 3 Lembang)*

Oleh:

Fini Kristiani

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan IPS

© Fini Kristiani 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PENGARUH APLIKASI *ECOLIFE* DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK**  
**MENUMBUHKAN *ECO INTELLIGENCE* PESERTA DIDIK SMP NEGERI 3**  
**LEMBANG**

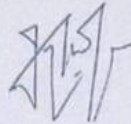
Oleh :

**Fini Kristiani**

**NIM. 1808346**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

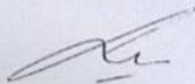
**PEMBIMBING I**



**Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.**

**NIP. 197210012001122001**

**PEMBIMBING II**

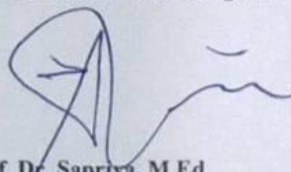


**Drs. Asep Mulyadi, M.Pd**

**NIP. 196209021990011001**

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed**

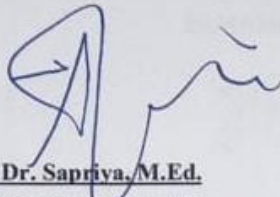
**NIP. 196308201988031001**

**FINI KRISTIANI**  
**PENGARUH APLIKASI *ECOLIFE* DALAM PEMBELAJARAN IPS**  
**UNTUK MENUMBUHKAN *ECO INTELLIGENCE* PESERTA DIDIK SMP**  
**NEGERI 3 LEMBANG**

*(Quasi-Eksperiment di SMP Negeri 3 Lembang)*

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Penguji I



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.  
NIP. 196308201988031001

Penguji II



Muhamad Iqbal, S.Pd, M.Si  
NIP. 198011122009121003

Penguji III



Iing Yulianti, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 198607062015042004

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.  
NIP. 196308201988031001

### **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH APLIKASI *ECOLIFE* DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENUMBUHKAN *ECO INTELLIGENCE* PESERTA DIDIK SMP NEGERI 3 LEMBANG (*Quasi-Experiment* di SMP Negeri 3 Lembang)”** adalah sepenuhnya hasil karya saya sendiri. Saya tidak menjiplak atau mengutip dengan cara yang melanggar etika publikasi ilmiah. Untuk pernyataan ini, saya bersedia menanggung risiko/sanksi jika penemuan di masa mendatang mengungkapkan pelanggaran etika ilmiah atau jika pihak lain menentang legitimasi tulisan saya.

Bandung, Februari 2022

Yang membuat pernyataan,

Fini Kristiani

1808346

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul **“PENGARUH APLIKASI *ECOLIFE* DALAM PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENUMBUHKAN *ECO INTELLIGENCE* PESERTA DIDIK SMP NEGERI 3 LEMBANG (*Quasi-Experiment* di SMP Negeri 3 Lembang)”**. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabat, hingga kepada kita selaku umatnya.

Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam hasil penelitian ini terdiri dari lima BAB, yang mana BAB pertama berisikan uraian latar belakang masalah penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan juga sistematika penulisan. BAB kedua berisi mengenai kajian teori atau tinjauan teori baik dari buku ataupun jurnal mengenai variabel-variabel penelitian. BAB ketiga, memaparkan mengenai metode penelitian yang digunakan. BAB keempat memaparkan mengenai hasil temuan dan juga pembahasan pada rumusan masalah penelitian, serta BAB kelima memaparkan mengenai penarikan simpulan, implikasi, dan juga rekomendasi.

Dalam penulisan penelitian ini, penulis tidak sedikit menemukan beberapa hambatan. Namun berkat kerja keras, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Maka dari itu, pada kesempatan kali ini penulis hendak menyampaikan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan sehingga proposal penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

Meskipun telah berusaha menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik mungkin, penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat

penulis harapan guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan hasil penelitian ini. Akhir kata terimakasih, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Bandung, Februari 2022

Fini Kristiani

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan juga kekuatan untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan juga dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih ini kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan bimbingan serta arahan terbaiknya, yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini serta selalu setulus hati mengingatkan dan memberikan masukan serta semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang selalu memberikan arahan serta bimbingan terbaiknya, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan pada penulis dan selalu memberikan masukan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan hati.
3. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Bapak Dr. Dadang Sundawa, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan serta motivasi dengan sepenuh hati.
5. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Keluarga Besar khususnya kepada kedua orang tua tercinta, Bapak, Mama yang selalu memberikan semangat dan dukungan baik dukungan materi, maupun dukungan psikologis. Terimakasih telah mengantarkan, memotivasi, dan mendampingi penulis sampai kepada titik ini. Terimakasih atas semua perjuangan yang telah Bapak dan Mama berikan, atas cinta dan kasih sayang yang tulus hingga detik ini.



Terimakasih banyak telah menjadi rumah terbaik, rumah ternyaman seumur hidup penulis. Tempat mencurahkan segala suka dan duka, jatuh dan bangun, keluh dan kesah penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini. Tidak ada lagi kata yang mampu menggambarkan rasa terimakasih penulis kepada kalian, orang tua terbaik dan terhebat. Terimakasih banyak. Semoga Allah senantiasa mencurahkan rahmat serta kasih sayangnya kepada kalian. Aamiin yarabbal alamin..

7. Kepada sahabat-sahabatku tercinta Mirma Lutfiatunnisa, Annisa Jauhar, dan Santika Rahayu yang selalu mendukung, memotivasi penulis, menjadi tempat berkeluh kesah tentang perkuliahan dari awal masuk hingga saat ini, menjadi partner kuliah terbaik dan juga pelipur lara selama proses perkuliahan ini dan hingga saat ini.
8. Kepada *ecoteam* Andin Rizki Aulia, Indi Nur Afifah yang telah menjadi rekan sekaligus sahabat yang baik yang selalu mendukung serta memberikan semangat kepada penulis.
9. Kepada rekan sejawat PIPS 2018, terkhusus PIPS B 2018, Nasrul, Lordy, Kamil, serta kepada saudara Teguh Putra Socrates dan yang lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih telah memberi warna pada masa-masa perkuliahan penulis selama ini.
10. Kepada saudari Cantika Riani sahabatku yang telah berjuang bersama dari semasa SMA hingga saat ini. Terimakasih selalu memberikan motivasi dan juga semangat kepada penulis dan mendengar keluh kesah penulis hingga saat ini.
11. Kepada Ibu Dina Siti Logayah, M.Pd terimakasih banyak telah menjadi dosen dan juga partner terbaik yang selalu memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis. Terimakasih telah selalu memberikan kepercayaan dan kesempatan penulis untuk mengembangkan bakat, pengetahuan, serta pengalaman.

12. Kepada Teh Melinda yang dahulu menginspirasi untuk penulis hingga sekarang masuk ke dalam prodi Pendidikan IPS. Terimakasih banyak selalu membantu penulis dalam memberikan ilmu, masukan dan memberi masukan juga semangat selama proses pengerjaan tugas akhir penulis hingga dapat terselesaikan.
13. Kepada Ibu Heni Rohaeni tercinta terimakasih banyak selalu sharing, memberikan semangat, motivasi, dan juga pelajaran-pelajaran serta cerita-cerita berharga bagi penulis. Terimakasih banyak Ibu guru terbaik, telah menjadi salah satu inspirasi bagi penulis.
14. Kepada Ibu Lili Dianah selaku guru pamong ketika penulis melangsungkan penelitian di SMP Negeri 3 Lembang
15. Kepada anak-anakku kelas IX – H dan IX – I SMP Negeri 3 Lembang yang telah membantu kelangsungan penelitian ini.
16. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah berperan baik saat pengerjaan tugas akhir ini ataupun tidak, terimakasih banyak.
17. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting, for always being me at all times.*

**Pengaruh Aplikasi *Ecolife* Dalam Pembelajaran IPS Untuk Menumbuhkan  
*Eco Intelligence* Peserta Didik SMP Negeri 3 Lembang**

**(*Quasi-Experiment* di SMP Negeri 3 Lembang)**

**Oleh:**

**Fini Kristiani**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan teknologi pada pembelajaran yang menuntut pendidik untuk berinovasi dalam media yang digunakan untuk pembelajaran. Salah satunya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Tujuan penelitian ini dilakukan yaitu untuk mengetahui pengaruh dari media pembelajaran berbasis aplikasi yang bernama aplikasi *ecolife* yang dikembangkan oleh peneliti dalam menumbuhkan kecerdasan ekologis peserta didik di SMP Negeri 3 Lembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design*. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu menggunakan kuisisioner yang diberikan pada sampel penelitian, yaitu kelas IX H sebagai kelas eksperimen dan juga IX I sebagai kelas kontrol. Teknik analisis pada penelitian ini yaitu uji hipotesis dengan uji t atau uji beda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat perbedaan kondisi kecerdasan ekologis pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan menggunakan aplikasi *ecolife* (2) terdapat perbedaan kondisi kecerdasan ekologis pada kelas kontrol sebelum dan sesudah diberikannya perlakuan menggunakan *Microsoft Power Point* (3) terdapat perbedaan kecerdasan ekologis peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi *ecolife* dengan kecerdasan ekologis kelas kontrol yang menggunakan *Microsoft Power Point*. (4) terjadi peningkatan yang signifikan pada kondisi kecerdasan ekologis kelas eksperimen antara sebelum dan setelah diterapkannya aplikasi *ecolife*. Maka dari itu, dapat dikatakan penerapan aplikasi *ecolife* dalam pembelajaran IPS, berpengaruh dalam meningkatkan kecerdasan ekologis kelas eksperimen.

**Kata Kunci: Aplikasi *Ecolife*, Kecerdasan Ekologis, Peserta Didik**

***The Impact of Ecolife Apps in Social Sciences Learning to Grow Eco Intelligence Students at 3 Junior High School Lembang***

***(Quasi Experiments at 3 Junior High School Lembang)***

**By:**

**Fini Kristiani**

**ABSTRACTS**

*This research is motivated by the development of technology in learning which requires educators to innovate in the media used for learning. One of them in learning Social Sciences. The purpose of this study was to determine the effect of an application-based learning media called the ecolife application which was developed by researchers in growing the ecological intelligence of students at SMP Negeri 3 Lembang. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The data collection technique was carried out using a questionnaire given to the research sample, namely class IX H as the experimental class and also IX I as the control class. The analysis technique in this research is hypothesis testing with t test or different test. The results showed that (1) there were differences in the conditions of ecological intelligence in the experimental class before and after being given treatment using the ecolife application (2) there were differences in conditions of ecological intelligence in the control class before and after treatment using Microsoft Power Point (3) there were differences in ecological intelligence. experimental class students using the ecolife application with ecological intelligence in the control class using Microsoft Power Point. (4) there was a significant increase in the condition of the experimental class's ecological intelligence between before and after the implementation of the ecolife application. Therefore, it can be said that the application of ecolife applications in social studies learning has an effect on increasing the ecological intelligence of the experimental class.*

**Keyword: Ecolife Apss, Eco Intelligence, Students.**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	iiiv
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN .....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Batasan Masalah .....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Rumusan Masalah .....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6. Sistematika Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
BAB II .....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Tinjauan Teori .....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan .....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.4. Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN .....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Metode Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
3.2. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4. Populasi dan Sampel Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.

3.5.	Definisi Operasional .....	Error! Bookmark not defined.
3.6.	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.	Instrumen Pengumpulan Data .....	Error! Bookmark not defined.
3.8.	Teknik Pengolahan Data .....	Error! Bookmark not defined.
3.9.	Teknik Analisis Data .....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV .....		Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
4.1.	Gambaran Umum Sekolah .....	Error! Bookmark not defined.
4.2.	Subjek Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
4.3.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
4.4.	Analisis Data Statistik .....	Error! Bookmark not defined.
4.5.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....		Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI..		Error! Bookmark not defined.
5.1.	Simpulan .....	Error! Bookmark not defined.
5.2.	Implikasi .....	Error! Bookmark not defined.
5.3.	Rekomendasi .....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA .....		xviii

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.1. Nonequivalent Control Design .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2. Populasi Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3. Sampel Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4. Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5. Skala Likert .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6. Kisi-Kisi Angket 1 .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.7. Tabel Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.8. Hasil Uji Validitas Instrumen Pengaruh Aplikasi Ecolife.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.9. Hasil Uji Reliabilitas Angket Peserta Didik...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen versi SPSS	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3. Mean, Median Modus Pre Test Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4. Perhitungan Kondisi Kecerdasan Ekologis Sebelum Treatment Kelas Eksperimen .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan versi SPSS.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8. Perhitungan Kondisi Kecerdasan Ekologis Sesudah Treatment Kelas Eksperimen .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.9. Perbandingan Kecerdasan Ekologis Per Indikator Kelas Eksperimen Sebelum dan Sesudah Treatment .	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.10. Distribusi Frekuensi Pre – Test Kelas Kontrol ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11. Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol versi SPSS	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12. Mean, Median, Modus Pre Test Kelas Kontrol .	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 13. Perhitungan Kondisi Kecerdasan Ekologis Sebelum Treatment Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.

**Tabel 4. 14. Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan.... Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 15. Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan versi SPSS.....Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 16. Mean, Median, Modus Post Test Kelas Kontrol Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 17. Perhitungan Kondisi Kecerdasan Ekologis Sesudah Treatment Kelas Kontrol.....Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 18. Perbandingan Kecerdasan Ekologis Per Indikator Kelas Kontrol Sebelum dan Sesudah Treatment .....Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 19. Rangkuman Angket Kecerdasan Ekologis Per Indikator Kelas Kontrol dan Eksperimen Sebelum dan Sesudah Treatment. Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 20. Uji Normalitas 1 .....Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 21. Uji Homogenitas Nilai Pre – Test...Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 22. Uji Homogenitas Nilai Post – Test .Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 23. Hasil Uji Hipotesis 1 .....Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 24. Uji Hipotesis 2.....Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4.25. Uji Hipotesis 3.....Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 26. Uji Hipotesis 4.....Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 27.....Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR GAMBAR

**Gambar 2. 1. Kerangka Berfikir dan Tahapan Penelitian.....Error! Bookmark not defined.**

**Gambar 4. 1. & Gambar 4. 2.....Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4. 1. Distribusi Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen..... Error!  
Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 2. Kondisi Kecerdasan Ekologis Pre Test Kelas Eksperimen . Error!  
Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 3. Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen Seudah TreatmentError!  
Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 4. Kondisi Kecerdasan Ekologi Kelas EksperimenError! Bookmark  
not defined.**
- Grafik 4.5. Perbandingan Kecerdasan Ekologis Kelas Eksperimen Sebelum  
dan Sesudah Treatment.....Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 6. Distribusi Frekuensi Pre – Test Kelas KontrolError! Bookmark  
not defined.**
- Grafik 4. 7. Kondisi Kecerdasan Ekologis Kelas Kontrol Sebelum Treatment  
.....Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 8. Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan .... Error!  
Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 9. Kecerdasan Ekologis Kelas Kontrol Sesudah Treatment... Error!  
Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 10. Kecerdasan Ekologis Kelas Kontrol Sebelum Sesudah  
Treatment.....Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 11. Kecerdasan Ekologis Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen  
Sebelum Sesudah Treatment.....Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 12. Grafik Perbandingan Kecerdasan Ekologis Kelas Eksperimen  
.....Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 13. Grafik Perbandingan Kecerdasan Ekologis Kelas Kontrol  
.....Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 14. Grafik Perbandingan Kecerdasan Ekologis Kelas Eksperimen  
dan Kelas Kontrol .....Error! Bookmark not defined.**
- Grafik 4. 15. Pengaruh Aplikasi Ecolife Pada Kelas Eksperimen..... Error!  
Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN 2.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN 3.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN 4.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN 5.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN 6.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU

- Ali, Mohammad. (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian 3*. Bandung: IMTIMA.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. RINEKA CIPTA.
- Cresswell, J. (2014). *Research Design (Edisi 4)*. PUSTAKA PELAJAR.
- Gardner, H. 2013. *Multiple Intelligences: Kecerdasan Majemuk: Teori dan Praktek*. (A. Sindoro Trans). Batam : Interaksara.
- Hamzah, A. 2019. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development)*. PT. Literasi Nusantara.
- Muhaimin. 2015. *Membangun Kecerdasan Ekologis*. Bandung: Alfabeta.
- Neolaka, A. 2008. *Kesadaran Lingkungan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sanjaya, W. 2011. *Strategi Media Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pranamedina Group.
- Sapriya. 2009. *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung:Alfabeta.
- Sumantri, N. 2001. *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Supardi. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Supardi. 2011. *Dasar - Dasar Ilmu Sosial* . Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Supriatna, N., 2016. *Ecopedagogy, Membangun Kecerdasan Ekologis Dalam Pembelajaran IPS*. 3rd ed. Bandung: PT. Rosdakarya.

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.

Widoyoko, Eko Putro. 2011. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

## **JURNAL & SKRIPSI**

Ahmad, M. 2010. Pendidikan Lingkungan Hidup dan Masa Depan Ekologi Manusia. *Jurnal Forum Tarbiyah* 8(1).

Anggraeni, Rizka Ditta., dkk. 2019. Pengaruh Multimedia Tutorial Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan (JKTP)*, 2(2).

Farisi, A. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Suhu dan Kalor. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa (JIM)*, 2(3).

Gamborg, C. & L. J., 2003. A Sustainable Future For Forestry?. *Forest Ecology and Management*, 179(1-3), pp. 559-571.

Haryati, S. 2012. Research & Development Sebagai (R&D) Sebagai Salah Satu Model Penelitian Dalam Bidang Pendidikan. *FKIP-UTM* 37(1).

Kasa, I. W., 2019. Pemanasan Global Sebagai Akibat Ulah Manusia di Planet Bumi. *Directory of Open Access Journals*, VII(1), p. 30.

Kiswanto, H. 2012. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Komputer pada Materi Dimensi Tiga. *Jurnal MATHedunesa*, 1(1), 3-5.

Lathifah, A., dkk. 2020. Rancang Bangun Media Pembelajaran Obat Tradisional Untuk Penyakit Kulit Berbasis Android. *Jurnal Algoritma*, 17(2), pp. 394.

Lestari, P & Noor Hasyim. 2020. Perancangan Aplikasi Sebagai Media Pembelajaran Peduli lingkungan Untuk Anak-Anak. *Jurnal Citrakara*, 2(3), pp. 221.

- Lukman & Ishartiwi. 2014. Pengembangan Bahan Ajar dengan Model *Mind Map* untuk Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SMP. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 1(2), 112.
- Mursyidto, M., 2014. Analisis struktur ko-dispersal indikator terkait kesehatan pada orang tua di rumah dengan fokus pada kesehatan subjektif. *Implementation Science*, 39(1), pp. 1-15.
- Mustangin, M., 2017. Perubahan iklim dan aksi menghadapi dampaknya: Ditinjau dari peran serta perempuan Desa Pagerwangi. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 4(1), p. 83.
- Nurrokmah, I.E. dan Sunarto., 2013. Pengaruh Penerapan *Virtual Lab* Berbasis Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Chemistry in Education*, 2(1), p, 201-208.
- Ramadhani, T.D. 2021. Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran *Prezi* terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di SMPN 19 Bandung (Studi Quasi Eksperimen di SMPN 19 Bandung). *Skripsi pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia Bandung*.
- Rusdina, A., 2015. Membumikan Etika Lingkungan Bagi Upaya Membudayakan Pengelolaan Lingkungan yang Bertanggung Jawab. *Istek*, 9(2), pp. 244-263.
- Safronova, N., Nezhnikova, E. & Kolhidov, A., 2017. Sustainable Housing Development in Conditions of Changing Living Environment. *MATEC Web of Conferences*, Volume 106.
- Setia, R., dkk. 2019. Aplikasi Multimedia Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup Tentang Bencana Alam. *Majalah Ilmiah UNIKOM* 15(1), pp. 47.
- Setyaningsih, S., dkk. 2020. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerajaan Hindu Budha di Indonesia. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2).

- Syafrana, M.D., 2017. Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horay* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS (*Quasi-Eksperiment* di Kelas VIII SMP Negeri 40 Bandung. *Skripsi pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia Bandung*.
- Prasetyo, Y.D., Yektyastuti, R., Solihah, M., Ikhsan, J. dan Sugiyarto, K.H. 2015. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Kimia Berbasis Aplikasi Android Terhadap Peningkatan Motivasi Siswa SMA. *Seminar Nasional Pendidikan Sains V, UNS*.
- Valk, J.H., Rashid, A.T., Elder, L., 2010. *Using Mobile Phones to Improve Educational Outcomes: An Analysis of Evidence from Asia. International Review of Research in Open and Distance Learning, 11(1), p. 117-140.*
- Weksi, B. 2013. Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan*. Fakultas Pertanian Untirta, 2(2), pp. 126.
- Wibowo, A., 2017. Kriteria Rumah Ramah Lingkungan (Eco-Friendly House). *Jurnal Muara Sains, Teknologi, Kedokteran, dan Ilmu Kesehatan*, 1(1), pp. 1-10.
- Widyarti, M., Setiawan, B. I., Arifin, H. S. & Yuwono, A. S., 2011. Konsep Ecohouse pada Rumah Baduy Dalam. *Jurnal Keteknikan Pertanian*, 25(2), pp. 119-126.

## **INTERNET**

- Grath, M. M., 2020. *Pemanasan global: Suhu bumi 'kemungkinan naik' lebih dari 1,5 derajat Celcius, apa dampaknya bagi kita?*. [Online] Available at: <https://www.bbc.com/indonesia/majalah-53333134>. [Accessed 8 February 2020].
- Sustainable Development Goals , 2017. *Sustainable Development Goals*. [Online]



Available at: <https://www.sdg2030indonesia.org/>  
[Accessed 16 February 2021].

#### **PERATURAN PERUNDANG - UNDANGAN**

Kementerian PPN / Bappenas, 2020. *13. Penanganan Perubahan Iklim*. [Online]

Available at: <http://sdgs.bappenas.go.id/tujuan-13/>  
[Accessed 16 February 2021].

Undang - Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional