

**TANGGUNG JAWAB GURU PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA  
DALAM MENJALANKAN TUGAS PROFESINYA**

**(Studi Kualitatif pada Sekolah di Kabupaten Karawang)**

**DISERTASI**

**(Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat meraih gelar Doktorat  
pada bidang Pendidikan Olahraga)**



**Oleh :**

**Aang Solahudin Anwar  
NIM 1707727**

**Program Studi Pendidikan Olahraga  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2021**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**AANG SOLAHUDIN ANWAR**

**TANGGUNG JAWAB GURU PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA DALAM  
MENJALANKAN TUGAS PROFESINYA  
(Studi Kualitatif pada Sekolah di Kabupaten Karawang )**

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi

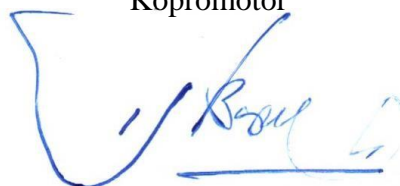
Promotor



**Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.**

**NIP. 196001191986031002**

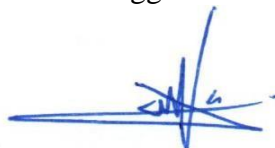
Kopromotor



**Prof. Dr. H. Sofyan Sauri, M.Pd.**

**NIP. 195604201983011001**

Anggota



**Dr. Yudy Hendravana, M.Kes., AIFO.**

**NIP. 196207181988031004**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga



**Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.**

**NIP. 196001191986031002**



## DAFTAR ISI

|   |           |
|---|-----------|
| Lembar Pengesahan .....                                   | i         |
| Lembar pernyataan .....                                   | ii        |
| Ucapan Terimakasih .....                                  | iv        |
| Abstrak.....  | v         |
| Daftar Isi .....  | vii       |
| Daftar Tabel .....  | ix        |
| Dafatar Gambar .....                                      | x         |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                            | <b>1</b>  |
| 1.1 Latar Belakang .....                                  | 21        |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                 | 21        |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                               | 22        |
| 1.4 Manfaat penelitian.....                               | 22        |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                        | <b>24</b> |
| 2.1. Hakikat Tanggung Jawab .....                         | 32        |
| 2.1.1 Tanggung jawab warganegara terhadap lingkungan..... | 30        |
| 2.2. Hakikat Guru Professional .....                      | 32        |
| 2.2.1 Tugas dan tanggung jawab Guru .....                 | 34        |
| 2.3. Hakikat Guru Professional .....                      | 38        |
| 2.3.1 Kompetensi Guru .....                               | 41        |
| 2.4. Hakikat Guru Pendidikan Jasmani .....                | 46        |
| 2.5. Hakikat Pembelajaran Jasmani .....                   | 51        |
| 2.6. Hakikat Pendidikan Jasmani .....                     | 55        |

Aang Solahudin Anwar, 2021

**TANGGUNG JAWAB GURU PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA DALAM MENJALANKAN TUGAS PROFESINYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

|   |            |
|---|------------|
| 2.7. Penelitian Relevan .....   | 56         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                  | <b>62</b>  |
| 3.1 Desain Penelitian .....   | 62         |
| 3.2 Pengumpulan Data .....  | 66         |
| 3.2.1 Observasi .....   | 67         |
| 3.2.2 Wawancara .....   | 71         |
| 3.2.3 Nvivo For Windows .....   | 79         |
| 3.2.4 Koding Dalam Nvivo .....  | 79         |
| 3.2.5 Nodes dalam Nvivo dan Visualisasi Hasil Nodes .....               | 79         |
| 3.2.6 Cases Dalam Nvivo dan Visualisasi .....                           | 81         |
| 3.2.7 Relationship dalam Nvivo dan Visualisasi Hasil Relationship ..... | 81         |
| 3.3 Isu Etik .....  | 84         |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASANAN .....</b>                             | <b>86</b>  |
| 4.1. Temuan .....   | 86         |
| 4.2. Pembahasan Hasil Penelitian .....                                  | 109        |
| 4.2.1 Tanggung jawab Guru dalam merencanakan Pembelajaran .....         | 109        |
| 4.2.2 Tanggung jawab Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran .....         | 124        |
| 4.2.3 Tanggung jawab Guru dalam Mengevaluasi Pembelajaran .....         | 130        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                 | <b>135</b> |
| 5.1. Kesimpulan .....   | 135        |
| 5.2. Saran .....  | 137        |
| 5.2.1 Bagi Instansi tempat peneliti melakukan Penelitian .....          | 138        |
| 5.2.2 Bagi Peneliti .....   | 138        |
| 5.2.3 Bagi Guru Pendidikan Jasmani.....                                 | 140        |

#### LAMPIRAN

Aang Solahudin Anwar, 2021

**TANGGUNG JAWAB GURU PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA DALAM MENJALANKAN TUGAS PROFESINYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal, A. (2017). *Metode penelitian Kualitatif, sebuah upaya mendukung penggunaan penelitian kualitatif dalam berbagai disiplin Ilmu*. Jakarta. Rajawali Press.
- Arfamaini, R. (2016). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Applied Microbiology and Biotechnology*, 85(1), 2071–2079.
- Aziz, F. ibn 'Abdul. (1971). *Al Qur'an Dan Terjemahnya* (p. 1131). p. 1131.
- Bean, C., Forneris, T., & Bean, C. (2017). Examining the role of needs support in mediating the relationship between programme quality and developmental outcomes in youth sport. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 0(0), 1–17. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2017.1350825>
- Bijak, K. (2019). *KBBI Kata-kata Bijak*. 3–5.
- Blumenfeld, P. C., Hamilton, V. L., Wessels, K., & Falkner, D. (1979). Teaching Responsibility to First Graders. *Theory Into Practice*, 18(3), 174–180. <https://doi.org/10.1080/00405847909542829>
- Bond, J., & Krech, M. (2016). Excluding the most vulnerable: Application of article 1F(a) of the refugee convention to child soldiers. *International Journal of Human Rights*, 20(4), 567–588. <https://doi.org/10.1080/13642987.2015.1129947>
- Buckle, M. E., & Walsh, D. S. (2013). Teaching Responsibility to Gang-Affiliated Youths. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 84(2), 53–58. <https://doi.org/10.1080/07303084.2013.757193>
- Commons, M. L., Galaz-Fontes, J. F., & Morse, S. J. (2006). Leadership, cross-cultural contact, socio-economic status, and formal operational reasoning about moral dilemmas among Mexican non-literate adults and high school students. *Journal of Moral Education*, 35(2), 247–267. <https://doi.org/10.1080/03057240600681785>
- Darmadi, H. (2015). Tugas, Peran, Kompetensi, dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional. *Pendidikan*, 13, 163–164. Retrieved from

<https://journal.ikipgripta.ac.id/index.php/edukasi/article/view/113>

Deci, E. L., Sheinman, L., Wheeler, L., & Hart, R. (1980). Rewards, motivation, and self-esteem. *Educational Forum*, 44(4), 429–433.  
<https://doi.org/10.1080/00131728009336186>

Erfayliana, Y. (2015). Pendidikan jasmani dalam membentuk etika, moral, dan karakter 302. *TERAMPIL Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2(2), 302–315. Retrieved from <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/1299/1025>

Gospodini, A., & Skayannis, P. (2006). *Towards an ' Integration Model ' of Planning Education Programmes in a European and International Context : The Contribution of Recent Greek Experience Towards an ' Integration Model ' of Planning Education Programmes in a European and International Conte.* (January 2015), 37–41.  
<https://doi.org/10.1080/14649350500209025>

Grieve, P., Egan, S. J., Andersson, G., Carlbring, P., Shafran, R., & Wade, T. D. (2021). The impact of internet-based cognitive behaviour therapy for perfectionism on different measures of perfectionism: a randomised controlled trial. *Cognitive Behaviour Therapy*, 00(00), 1–13.  
<https://doi.org/10.1080/16506073.2021.1928276>

Gulbin, J. P., Croser, M. J., Morley, E. J., & Weissensteiner, J. R. (2013). An integrated framework for the optimisation of sport and athlete development: A practitioner approach. *Journal of Sports Sciences*, 31(12), 1319–1331.  
<https://doi.org/10.1080/02640414.2013.781661>

Harvey, S., Kirk, D., & O'Donovan, T. M. (2014). Sport Education as a pedagogical application for ethical development in physical education and youth sport. *Sport, Education and Society*, 19(1), 41–62.  
<https://doi.org/10.1080/13573322.2011.624594>

Hatch, T., Bass, R., Iiyoshi, T., & Mace, P. (2004). Building Knowledge for Teaching and Learning: The Promise of Scholarship in a Networked Environment . *Change: The Magazine of Higher Learning*, 36(5), 42–49.  
<https://doi.org/10.1080/00091380409604984>



- Howell, J. C. B., Braun, M. J. F., & Bellatty, P. (2017). The practical utility of a life-course gang theory for intervention\*. *Journal of Crime and Justice*, 40(3), 358–375. <https://doi.org/10.1080/0735648X.2017.1329836>
- Imam An-Nawawi. (2001). *Terjemah Hadits Arba'in An-Nawawiyah*.
- Iurevich, A. V., & Ushakov, D. V. (2010). Morality in Today's Russia. *Sociological Research*, 49(3), 59–83. <https://doi.org/10.2753/sor1061-0154490304>
- Jacobson, M. B., & Popovich, P. M. (1983). *Victim Attractiveness and Perceptions of Responsibility in an Ambiguous Rape Case*. (I), 100–104.
- Kenakalan Remaja di Era Globalisasi oleh Halim Sakdiyah - Kompasiana*. (n.d.).
- Kendellen, K., & Camiré, M. (2017). Examining the life skill development and transfer experiences of former high school athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15(4), 395–408. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2015.1114502>
- “Kepemimpinan Pemerintahan Indonesia” oleh Wisnu Bangun Saputra Halaman all - Kompasiana*. (n.d.).
- Krieger, J., Krech, M., & Pieper, L. P. (2020). ‘Our Sport’: The Fight for Control of Women’s International Athletics. *International Journal of the History of Sport*, 37(5–6), 451–472. <https://doi.org/10.1080/09523367.2020.1754201>
- Kudva, N. (2008). Teaching planning, constructing theory. *Planning Theory and Practice*, 9(3), 363–376. <https://doi.org/10.1080/14649350802277845>
- Li, B., Dittmore, S. W., & Scott, O. K. M. (2017). Points of attachment on social media: Exploring similarities and differences between Chinese and western national basketball association fans. *Asia Pacific Journal of Sport and Social Science*, 6(3), 201–215. <https://doi.org/10.1080/21640599.2017.1304503>
- Linder, U., & Rochon, R. (2004). Using Chat to Support Collaborative Learning: Quality Assurance Strategies to Promote Success. *Educational Media International*, 40(1–2), 75–90. <https://doi.org/10.1080/0952398032000092134>
- Lynch, T., & Soukup, G. J. (2017). Primary physical education (PE): School leader perceptions about classroom teacher quality implementation. *Cogent*

- Education*, 4(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1348925>
- MacPhail, A. (2011). Professional learning as a physical education teacher educator. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(4), 435–451. <https://doi.org/10.1080/17408989.2011.582485>
- Makopoulou, K., & Armour, K. (2011). Teachers' professional learning in a European learning society: The case of physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 16(4), 417–433. <https://doi.org/10.1080/17408989.2010.548060>
- Mansurnejad, Z., Malekpour, M., Ghamarani, A., & Yarmmohamadiyan, A. (2019). The effects of teaching self-determination skills on the externalizing behaviors of students with emotional behavioral disorders. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 00(00), 1–8. <https://doi.org/10.1080/13632752.2019.1600247>
- Mathews, M. (2009). Christianity in Singapore: The voice of moral conscience to the state. *Journal of Contemporary Religion*, 24(1), 53–65. <https://doi.org/10.1080/13537900802630505>
- Meyer, J. De, Soenens, B., Vansteenkiste, M., Aelterman, N., Petegem, S. Van, & Haerens, L. (2016). Do students with different motives for physical education respond differently to autonomy-supportive and controlling teaching? *Psychology of Sport & Exercise*, 22, 72–82. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.06.001>
- Mowling, C. M., Menear, K., Dennen, A., & Fittipaldi-Wert, J. (2018). Using Technology and the Ecological Model of Constraints to Develop Story-Based Interventions for Children with Autism Spectrum Disorder. *Strategies*. <https://doi.org/10.1080/08924562.2018.1442274>
- Nixon, J., & McDermott, D. (2013). Teaching race in social work education. *Enhancing Learning in the Social Sciences*, 2(3), 1–14. <https://doi.org/10.11120/elss.2010.02030012>
- Ntoumanis, N., Taylor, I. M., & Standage, M. (2010). Testing a model of antecedents and consequences of defensive pessimism and self-handicapping in school physical education. *Journal of Sports Sciences*, 28(14), 1515–1525.

<https://doi.org/10.1080/02640414.2010.511650>

- O'Neil, K., & Krause, J. M. (2016). The Sport Education Model: A Track and Field Unit Application. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 87(9), 14–20. <https://doi.org/10.1080/07303084.2016.1226217>
- Olson, W. C. (2013). Utilization of the Haggerty-Olson-Wickman Behavior Rating Schedules. *Childhood Education*, 9(7), 350–359. <https://doi.org/10.1080/00094056.1933.10728444>
- Parker, M., & Hellison, D. (2001). Teaching Responsibility in Physical Education: Standards, Outcomes, and Beyond. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 72(9), 25–27. <https://doi.org/10.1080/07303084.2001.10605863>
- Pennington, C. G. (2017). Moral Development and Sportsmanship in Physical Education and Sport. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 88(9), 36–42. <https://doi.org/10.1080/07303084.2017.1367745>
- Perlman, D. J. (2011). Examination of self-determination within the sport education model. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 2(1), 79–92. <https://doi.org/10.1080/18377122.2011.9730345>
- Persico, M. A. (1996). Our Responsibility is Teaching Responsibility. *Middle School Journal*, 28(2), 39–42. <https://doi.org/10.1080/00940771.1996.11494439>
- Rohani. (2015). Urgensi Pembinaan Tanggung Jawab Warga. *Sosial Horizona: Jurnal Pendidikan Sosial*, 2(2), 221–234.
- Sato, T., Tsuda, E., McKay, C., Furuta, Y., & Kajita, K. (2020). Japanese Elementary Teachers' Learning Experiences of Physical Education Professional Development. *Teacher Educator*, 55(4), 373–391. <https://doi.org/10.1080/08878730.2020.1801925>
- Sauri, S. (2002). Pengembangan Strategi Pendidikan Berbahasa Santun di Sekolah. *Mimbar Pendidikan*, 22(1), 45–53.
- Scott, J. S. (1981). *Paternal responsibility*.
- Suherman, A. (2009). *Revitalisasi Pengajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang Warli Artika.

*Wajibnya Berbakti Dan Haramnya Durhaka Kepada Kedua Orang Tua – Almanhaj – Media Salafiyah Ahlus Sunnah.* (n.d.). Retrieved from <https://almanhaj.or.id/358-wajibnya-berbakti-dan-haramnya-durhaka-kepada-kedua-orang-tua.html>

Wakefield, D. (2003). Screening teacher candidates: Problems with high-stakes testing. *Educational Forum*, 67(4), 380–388. <https://doi.org/10.1080/00131720308984587>

Whittaker, R., & McCabe, A. (2020). Expressing evaluation across disciplines in primary and secondary CLIL writing: a longitudinal study. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 0(0), 1–18. <https://doi.org/10.1080/13670050.2020.1798869>

الأنا والآخر ودورها في رسم وتحديد العلاقة بين الوطن العربي والغرب. عمادي, د. ا. (n.d.). *No Title*. 16–1.

## Abstrak

### **Tanggung Jawab Guru Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kesehatan dalam menjalankan tugas Profesi (Studi Kualitatif pada sekolah di Kabupaten karawang)**

**Aang Solahudin Anwar**

Penelitian ini merupakan studi kualitatif yang memotret tanggung jawab guru pendidikan jasmani dalam menjalankan tugasnya. Tempat dan lokasi penelitian dilaksanakan di sekolah kabupaten karawang. Jumlah partisipan sebanyak 14 orang dengan metode pengambilan sampling menggunakan teknik snowball sampling. Hal ini dilakukan untuk memudahkan menganalisis hasil penelitian yang penulis lakukan. Metode yang dilakukan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara. Pengolahan data hasil penelitian dilakukan dengan credibility melalui triangulasi data yang dibantu dengan menggunakan software N-vivo12, transferability, defendability, konfirbiliti. Hasil yang didapatkan pada penelitian ini terdapat beragam kesimpulan yaitu bagaimana tanggungjawab guru pendidikan jasmani dalam merencanakan menjalankan tugasnya. Salah satu tanggung jawab guru pendidikan jasmani yakni menjalankan peran sebagai guru profesional pendidikan jasmani dengan melaksanakan tugas sebagai pendidik, menjadi seorang pengajar bagaimanapun situasi dan kondisi. Pada kesimpulannya tanggung jawab guru pendidikan jasmani dalam menjalankan tugasnya sangat beragam dalam hal perencanaan, proses pembelajaran dan dalam hal mengevaluasi pembelajaran siswa. Namun ada sebuah penekanan pada temuan penelitian ini lebih konsen pada proses pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan(PJOK), pada proses tersebut guru pendidikan jasmani ditemukan pembelajaran PJOK lebih menekankan pada pembelajaran *motoric skill atau physical skill*, hal ini bukan satu-satunya tujuan yang ingin dicapai dalam pengajaran tersebut. Telaah dalam kajian teori, temuan dan diskusi pada penelitian ini guru PJOK dalam rangka mencapai tujuan pengajaran tersebut direkomendasikan untuk mengajarkan pembelajaran yang mengarah pada tujuan pendidikan secara menyeluruh yaitu pada keterampilan kecakapan hidup (*lifeskil*) yakni dengan menggunakan cara pembelajaran melalui pembelajaran kecakapan hidup yang sengaja diajarkan secara terstruktur (*intentionally structuring*). Itulah esensi dari tanggung jawab dari guru PJOK yang sebetulnya selain mampu mengajarkan keterampilan fisik mampu juga menerapkan keterampilan kecakapan hidup (*lifeskil*) yang dibutuhkan untuk membekali para peserta didik menghadapi kehidupan dimasa mendatang. Pada intinya dari semua hasil penelitian yang terekam dalam wawancara secara langsung dan melalui google form menunjukkan semua guru pendidikan jasmani sudah melakukan tanggung jawabnya sesuai dengan tugas pokok sebagai seorang guru. Tanggung jawab dalam kondisi dan situasi apapun serta tanggung jawab hanya akan dipertanggungjawab saat kita masih berkerja namun pada hakikatnya semua pekerjaan dan profesi kita akan diminta pertanggungjawaban kelak dihari akhir.

**Kata kunci :** Tanggungjawab, Guru Professional, Pendidikan Jasmani.

Aang Solahudin Anwar, 2021

**TANGGUNG JAWAB GURU PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA DALAM MENJALANKAN TUGAS PROFESINYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## **Lembar Pernyataan**

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul "Tanggung Jawab Guru Pendidikan Jasmani dan Olahraga dalam menjalankan Tugasnya" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Yang membuat pernyataan



Aang Solahudin Anwar