

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Dewasa ini virus *corona (covid-19)* menjadi perbincangan diberbagai belahan dunia, pasalnya virus covid 19 ini telah menyebar lebih dari 215 negara diseluruh dunia. Virus ini pertama kali ditemukan di Kota Wuhan, China pada akhir Desember 2019 (Harnani, 2020). Indonesia pun tidak lepas dari persebaran virus ini, kasus corona pertama ditemukan di Indonesia pada bulan Maret 2020. Hingga saat ini kasus positif corona semakin bertambah, menurut data yang dikeluarkan oleh Komite Penagguhan Covid 19 Dan Pemulihan Ekonomi Nasional (2021) , jumlah kasus terkonfirmasi positif hingga 01 Februari 2021 adalah 1.089.308 orang dengan jumlah kematian 30.277 orang.

Pandemi ini sangat berdampak pada semua aspek kehidupan masyarakat, khususnya pada bidang pendidikan., untuk mengendalikan virus *covid 19*, pemerintah mengeluarkan UU No 4 tahun 2020 yang diperkuat dengan SE Sekjen nomor 15 tahun 2020 tentang Pedoman Pelaksanaan BDR selama darurat Covid-19 (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020). UU No 4 tahun 2020 ini berisi tentang tujuan dari pelaksanaan Belajar Dari Rumah (BDR) , pemenuhan hak peserta didik dan melindungi satuan pendidikan dari penyebaran dan penularan virus covid 19 serta memastikan perlindungan psikososial bagi pendidik , peserta didik dan orangtua.

Berdasarkan surat edaran tersebut kegiatan belajar mengajar dipersekolahan diubah menjadi pembelajaran jarak jauh yang dilakukan dengan menggunakan jaringan internet (daring). Pembelajaran daring ini merubah segala kegiatan persekolahan terutama pada *platform* yang digunakan untuk pembelajaran. Perubahan yang cukup cepat ini menimbulkan berbagai kendala yang dihadapi oleh pengajar maupun peserta didik untuk menyesuaikan dengan teknologi yang digunakan saat pembelajaran daring. Hambatan yang dialami oleh guru yaitu

sulitnya menyesuaikan diri dengan teknologi digital, terutama pada pengajar yang telah berusia lanjut (Lindawati & Rahman, 2020). Masalah lain yang sering dihadapi dalam pembelajaran daring yaitu buruknya jaringan yang menyebabkan terhambatnya penyampaian informasi (Siahaan, Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia, 2020). Selain itu pengajar dituntut kreatif dan inovatif dalam penyampaian materi pembelajaran agar dapat dipahami oleh peserta didik saat melakukan kegiatan pembelajaran jarak jauh.

Peserta didik pun mengalami kendala yang sama pada jaringan internet yang buruk, kuota data yang cukup mahal dan fasilitas untuk melakukan kegiatan belajar dan mengajar secara daring kurang memadai. Selain itu pembelajaran di rumah memiliki suasana yang berbeda dengan pembelajaran di sekolah sehingga sering kali peserta didik kehilangan fokus dan konsentrasi dalam kegiatan belajar mengajar.

Pada pembelajaran IPS secara daring peserta didik dinilai kurang aktif berpendapat dan cenderung pasif. Pembelajaran juga terkesan hanya satu arah saja terutama pada materi-materi yang membutuhkan kemampuan untuk mengingat. Oleh karena itu guru mencari strategi agar peserta didik tidak terbebani dan merasa nyaman saat belajar seperti pemberian tugas yang tidak membebani peserta didik, tidak boros paket internet, pemaparan materi yang menyenangkan dan memberikan pengalaman belajar yang dapat bermanfaat bagi peserta didik pada kehidupan sehari-hari (Armayani, 2021).

Di SMPN 1 Lembang pembelajaran secara daring juga mengalami banyak kendala, namun seiring berjalannya waktu pengajar dan peserta didik telah menyesuaikan diri dengan berbagai perubahan yang ada. Di SMPN 1 Lembang telah banyak digunakan aplikasi untuk menunjang pembelajaran seperti Edmodo, Zoom, dan aplikasi lainnya yang dianggap menunjang. Namun pada Januari 2021 pihak SMPN 1 Lembang bekerjasama dengan Google sehingga seluruh pembelajaran dialihkan menggunakan produk yang dikeluarkan oleh Google seperti Google Classroom, Google Meet, Google Form, dan fitur Google lainnya yang mendukung pembelajaran. Produk Google yang menjadi fokus utama yang digunakan di SMPN 1 Lembang ini yaitu fitur-fitur dari Google Classroom.

Maulia Cahyani, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM PADA CAPAIAN PEMBELAJARAN IPS DIMASA PANDEMI COVID 19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Keaslian penelitian ini dapat dilihat berdasarkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Permata dan Bhakti (2020) yang berjudul “*Keefektifan Virtual Class dengan Google Classroom dalam Pembelajaran Fisika Dimasa Pandemi Covid-19*” penggunaan Google Classroom kurang efektif digunakan untuk mata pelajaran fisika (Permata & Bhakti, 2020). Selain itu penelitian lain yang dilakukan oleh (Nirfayanti & Nurbaeti, 2019) yang berjudul “*Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa*” hasil penelitian menunjukkan pengaruh yang cukup besar pada mahasiswa setelah dilakukan pembelajaran menggunakan google classroom.

Dari pemaparan tersebut dapat dilihat bahwa pembelajaran daring dapat berhasil dengan menggunakan bantuan *platform* digital yang tepat sebagai pendukung pembelajaran. Penggunaan Google Classroom sebagai *platform* digital tidak dapat digunakan pada semua mata pelajaran karena setiap mata pelajaran memiliki beberapa aspek yang unik yang tidak dimiliki mata pelajaran lainnya. Pembelajaran IPS memiliki keunikan dan metode tersendiri dalam pembelajarannya sehingga penggunaan media yang sama akan mendapatkan hasil yang berbeda pada capaian pembelajaran peserta didik.

Dari latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk menganalisis apakah penggunaan Google Classroom berpengaruh pada capaian pembelajaran mata pelajaran IPS dimasa pandemi covid 19. Dari empat aspek capaian pembelajaran peneliti membatasi pada aspek pengetahuan yang merupakan penguasaan kemampuan pada peserta didik. Oleh karena itu peneliti mengambil judul “*Pengaruh Penggunaan Google Classroom Pada Capaian Pembelajaran IPS Dimasa Pandemi Covid 19 (Studi Regresi Pada Peserta Didik Kelas 7 SMPN 1 Lembang)*”

1.2 Rumusan Masalah

1.2.1 Apakah terdapat pengaruh penggunaan google classroom pada capaian pembelajaran IPS daring dikelas 7 SMPN 1 Lembang?

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Untuk menganalisis pengaruh penggunaan Google Classroom pada capaian pembelajaran IPS daring kelas 7 SMPN 1 Lembang.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmiah dalam pembelajaran IPS terutama pada penggunaan teknologi saat pembelajaran daring.

1.4.2 Manfaat kebijakan

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi pemangku kebijakan untuk dipersekolahkan sebagai bahan evaluasi pengembangan pembelajaran IPS secara daring khususnya di SMPN 1 Lembang agar kegiatan belajar dan mengajar berlangsung dengan efisien.

1.4.3 Manfaat praktik

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pembelajaran IPS menjadi lebih menyenangkan dan materi yang diajarkan dapat dipahami oleh peserta didik walaupun dilakukan secara daring.

1.4.4 Manfaat bagi isu sosial

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebuah solusi pembelajaran bagi guru untuk terus berinovasi dalam pembelajaran walaupun sedang berada dimasa pandemi *covid-19*.

1.5 Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penulisan yang berjudul “*Pengaruh Penggunaan Google Classroom Pada Capaian Pembelajaran IPS Dimasa Pandemi Covid 19 (Studi Regresi Pada Peserta Didik Kelas 7 SMPN 1 Lembang)*” ini disusun sebagai berikut:

BAB I – PENDAHULUAN

Bab ini memaparkan mengenai latar belakang penelitian, fokus penelitian dan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penulisan.

BAB II – TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini memaparkan mengenai konsep-konsep Capaian Pembelajaran, capaian pembelajaran IPS SMP, landasan teori mengenai pembelajaran IPS, dan penelitian sebelumnya yang terkait penelitian.

BAB III – METODE PENELITIAN

Bab ini memaparkan mengenai desain penelitian, lokasi penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan tahapan penelitian

BAB IV – TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini memaparkan mengenai hasil penelitian dan analisis pembahasan dari data yang telah ditemukan berdasarkan teori-teori yang digunakan.

BAB V – PENUTUP

Bab ini memaparkan kesimpulan, implikasi dan rekomendasi dari keseluruhan penelitian yang telah dilakukan terhadap pihak-pihak terkait.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Baharudin, & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Creswell, J. W. (2016). *Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif; Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Deepublish.
- Efendi, R. (2012). *Perspektif dan Tujuan Pendidikan IPS: Modul Pengembangan Pendidikan IPS*. Bandung: UPI Bandung
- Hughes & Hughes. (2018). *Psikologi Pembelajaran: Teori dan Terapan*. Bandung: Nuasa Cendekia
- Ibrahim, A., Alang, A. H., Madi, Baharuddin, Ahmad, M. A., & Darmawati. (2018). *Metodologi Penelitian*. Makassar: Gunadarma Ilmu.
- Muhidin, A. (2020). *Skripsi Sarjan Kependidikan: Kuantitatif dan kualitatif*. Jakarta Pusat: Mardika Press.
- Noor, J. (2017). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Penerbit Kencana.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitatif Research Approach*. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama).
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya.
- Siyoto, S., & Sodik, M. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Somantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung : PPS-FPIPS UPI PT. Remadja Rosda Karya .

- Suardi, Moh. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum. (2013). *Strategi Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Tim KKNI . (2015). *Paradigma Capaian Pembelajaran* . Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan.
- Tim Pengembangan MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Waseso, H. P., & Hidayat , M. S. (2016). *MENGAPLIKASIKAN KURIKULUM BERBASIS KKNI Pengalaman di Program Studi PGMI UNSIQ Jawa Tenga*. Penerbit Mangku Bumi.
- Yusuf, M. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media.

Jurnal

- Aji, R. H. (2020). Dampak Covid-19 pada Pendidikan di Indonesia; Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Sosial & Budaya Syar-i*.
- Bintarawati, D., & Citriadin, Y. (2020). IMPLEMENTASI KELAS VIRTUAL DENGAN GOOGLE CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR. *SPIN JURNAL KIMIA DAN PENDIDIKAN KIMIA*. Vol. 2. No. 2, 177
- Nurgiyantoro, B. (2005). Tahapan Perkembangan Anak dan Pemilihan Bacaan Sastra Anak. *Cakrawala Pendidikan*, 202.
- Deviyanti, Ekawarna, & Yantoro. (2020). Pengembangan Media E- learning Berbasis Google Classrom untuk Meningkatkan Hsil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran ekonomi di Kelas IX SMA Unggulan Sakti Jambi. *Jurnal Management Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 303.

- Deviyanti, Ekawarna, & Yantoro. (Volume 1, Issue 1, Januari 2020). Pengembangan Media E-learning Berbasis Google Classroom untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di SMA Unggu Sakti Jambi. *JMPIS*, 303.
- Dewi, R., Mulyati, Y., Rahmat , J., Sari, E. N., & Dalima, P. (2021). Manajemen Pembelajaran Daring/Online Dengan Menggunakan Google Classroom. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Mengabdi (JIMAWAbdi)*, 47-52.
- Fatma, W. A. (2020). DAMPAK COVID-19 TERHADAP IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI SEKOLAH DASAR. *JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 55-61.
- Lindawati, Y. I., & Rahman, C. A. (2020). ADAPTASI GURU DALAM IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING DI ERA PANDEMI COVID-19 . *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 60.
- Mahardini, M. M. (2020). Analisis Penggunaan Google Classroom Pada Pembelajaran Dring Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Metro, Vol VIII, No. 2*, 215-224.
- Nurfayanti, & Nurbaeti. (2019). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN ANALISIS REAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA. *JURNAL PENELITIAN MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA* , 50-51.
- Rahmanto, M. A., & Bunyamin. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom . *JURNAL PENDIDIKAN ISLAM Volume 11, Nomor 2,*, 119.
- Sabran, & Sabara, E. (2019). Keefektifan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran. *PROSEDING SEMINAR NASIONAL LEMBAGA PENELITIAN UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR*, 123.

- Salsabila, V. D., Mukti, T. S., Putri, F. R., & Hasanah, S. N. (2020). Capaian Pembelajaran Daring Ditinjau dari Motivasi dan Hasil Belajar. *Proceeding International Conference of Islamic Education*.
- Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan . *Jurnal Kajian Ilmiah (JKI)*, 1-3.
- Suhada , I., Kurniati , T., Pramadi , A., & Listiawati , M. (2020). Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah Covid 19. *Digital Library UIN Sunan Gunung Djati* , 1-10.
- Wibowo, E. A. (2016). PEMANFAATAN TEKNOLOGI E-COMMERCE DALAM PROSES BISNIS . *Equilibiria* .

Website

- Google. (2021, Januari 30). *Google Berita*. Diambil kembali dari Virus Corona (Covid-19):
<https://news.google.com/covid19/map?hl=id&gl=ID&ceid=ID%3Aid>
- Harnani, S. (2020, Juli 7). *BDK JAKARTA KEMENTERIAN AGAMA RI* . Diambil kembali dari Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi COVID-19: <https://bdjakarta.kemenag.go.id/berita/efektivitas-pembelajaran-daring-di-masa-pandemi-covid-19>
- Hartono, S. (2017, Januari 18). *APA SAJA KELEBIHAN DAN KELEMAHAN PENGGUNAAN E-LEARNING*. Diambil kembali dari Binus University School of Information System: <https://sis.binus.ac.id/2017/01/18/apa-saja-kelebihan-dan-kelemahan-penggunaan-e-learning/>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020, Mei 29). *Kemendikbud Terbitkan Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah*. Diambil kembali dari Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan : <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>

Kementrian Kesehatan RI. (2020, Maret 6). *Qna Corona virus Update*. Diambil kembali dari Kemenkes : https://covid19.kemkes.go.id/download/QnA_Coronavirus_Updated_06032020.pdf

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan . (2017). *Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/Mts) Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan .

SMP Negeri 1 Lembang. (2018, April 1). *Sejarah*. Diambil kembali dari SMP Negeri 1 Lembang: <http://smpn1lembang.sch.id/>

Widyantara, V. T. (2020, May). *Konsep, Penggunaan, Perbandingan, Kelebihan Dan Kekurangan Serta Implikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh*. Diambil kembali dari Reasearch Gate: https://www.researchgate.net/publication/341232720_Konsep_Penggunaan_Perbandingan_Kelebihan_Dan_Kekurangan_Serta_Implikasi_Google_Classroom_Sebagai_Media_Pembelajaran_Jarak_Jauh