

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

- 1) Persepsi guru PJOK dalam proses pembelajaran daring dapat dikelompokkan menjadi persepsi positif dan persepsi negative. Persepsi positif meliputi proses pembelajaran daring sangat membantu dalam proses pembelajaran di masa pandemi COVID-19; guru harus dapat segera beradaptasi untuk dapat melaksanakan proses pembelajaran daring dengan baik; proses pembelajaran daring dalam mata pelajaran PJOK tetap harus berupaya mencapai tujuan pembelajaran yaitu kebugaran jasmani; proses pembelajaran daring dapat menggunakan fasilitas media sosial; proses pembelajaran daring menggunakan *platform* kelas virtual agar tetap bisa berinteraksi dengan siswa walaupun melalui tatap maya; proses pembelajaran daring merupakan sebuah tantangan agar guru lebih kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran daring. Persepsi negative meliputi proses pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK belum efektif karena materi pembelajaran PJOK didominasi oleh kegiatan yang menuntut gerakan fisik dan kurang relevan kalau hanya menggunakan teori; dan terjadinya perubahan karakter selama proses pembelajaran yang berpengaruh terhadap perubahan karakter siswa terkait dengan motivasi belajar dan disiplin.
- 2) Strategi dalam proses pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK yang dilakukan oleh guru PJOK meliputi strategi dalam pelaksanaan proses pembelajaran, strategi dalam pemberian tugas kepada siswa, dan strategi penilaian.

Strategi dalam pelaksanaan proses pembelajaran daring pada mata pelajaran PJOK adalah menyampaikan materi pembelajaran menggunakan video pembelajaran yang berupa penayangan video materi pembelajaran PJOK; menyampaikan materi pembelajaran menggunakan presentasi dengan power point; proses pembelajaran daring yang menyenangkan dan mudah; menggunakan media sosial; membuat kesepakatan dengan siswa; pembelajaran dengan kelas maya (virtual); memberikan kepada siswa untuk mengeksplorasi

kemampuan siswa mencari sumber belajar yang lain; dan materi pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan siswa.

Strategi dalam pemberian tugas kepada siswa yaitu memberikan tugas pengetahuan berupa makalah, portopolio, resume kepada siswa agar siswa tetap bisa; mendapatkan materi tentang pengetahuan pembelajaran mata pelajaran PJOK dan memberikan tugas ketrampilan berupa video aktivitas gerak sesuai dengan materi yang diberikan kepada siswa agar siswa tetap bisa melakukan aktivitas gerak dari tempat atau rumahnya masing-masing.

Strategi yang dilakukan oleh guru PJOK dalam melakukan penilaian ketika proses pembelajaran mata pelajaran PJOK secara daring yaitu penilaian praktik dimana hasil dari penugasan yang sudah diselesaikan oleh siswa berupa video aktivitas gerak mata pelajaran PJOK yang akan diperiksa oleh guru dan dijadikan sebagai penilaian untuk siswa; penilaian pengetahuan dimana penilaian merupakan hasil dari pengumpulan tugas harian, ujian tengah semester dan ujian akhir semester yang akan diakumulasikan sebagai nilai pengetahuan; dan penilaian afektif, yang dimana penilaian ini bisa terlihat dari partisipasi, keaktifan ketika pembelajaran melalui kelas virtual, dan kedisiplinan saat menyelesaikan setiap tugas dari guru PJOK.

- 3) Kesulitan-kesulitan yang dialami guru PJOK dalam proses pembelajaran daring meliputi 3 faktor yaitu faktor guru, faktor teknis dan faktor sosial. Kesulitan yang berasal dari faktor guru PJOK diantaranya ketidak siapan guru dalam menghadapi proses pembelajaran daring yaitu keterbatasan kemampuan guru dalam bidang teknologi informasi dan komputer khususnya terkait dengan pembelajaran daring; kemampuan guru dalam beradaptasi dari pembelajaran konvensional menjadi pembelajaran daring; kemampuan guru dalam perencanaan, pelaksanaan sampai pada penilaian dalam proses pembelajaran daring; kemampuan guru dalam memantau, mengontrol dan memotivasi siswa, dan kemampuan sarana dan prasarana pendukung dalam proses pembelajaran daring. Kesulitan dari faktor teknis meliputi keterbatasan dalam akses internet; sarana dan prasarana pendukung proses pembelajaran seperti laptop dan HP yang belum memadai serta fasilitas dari sekolah yang masih terbatas dalam mendukung proses pembelajaran daring. Kesulitan dari faktor sosial meliputi

kesulitan interaksi atau komunikasi dengan siswa seperti pemantauan kegiatan pembelajaran yang terkait dengan gerakan fisik, mengotrol dan meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

- 4) Upaya mengatasi kesulitan-kesulitan yang dialami guru PJOK dalam proses pembelajaran daring meliputi guru meningkatkan kemampuan dalam mempersiapkan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian dalam proses pembelajaran daring dengan baik; guru meningkatkan kemampuan dalam membuat materi pembelajaran yang menarik dan kreatif yaitu melalui media sosial seperti you tube, WA, maupun instagram; guru meningkatkan kemampuan dalam menggunakan media yang digunakan dalam kelas maya (virtual) yaitu power point yang menarik dan menyenangkan, integrasi antara kelas maya dan media sosial. Peningkatan kemampuan guru dalam proses pembelajaran daring dapat melalui belajar mandiri, adanya pelatihan yang diadakan oleh sekolah ataupun adanya bantuan tutor teman sejawat yang diharapkan guru mampu untuk melaksanakan proses pembelajaran daring secara mandiri dan dapat menggunakan fasilitas atau fitur-fitur yang ada dalam media pembelajaran daring secara maksimal sehingga diharapkan proses pembelajaran daring dapat mencapai hasil maksimal. Kemampuan guru PJOK dalam menguasai TIK dalam pembelajaran daring sangat menentukan keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran

5.2 IMPLIKASI

Berdasarkan simpulan diatas, hasil penelitian ini berimplikasi yaitu:

- 1) Secara teoritis dengan dilakukan penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai kajian yang dapat dikembangkan lebih lanjut lagi tentang persepsi guru PJOK dalam hal proses pembelajaran PJOK secara daring dan kesulitan pembelajaran PJOK secara daring di SMAN se- Kabupaten Bandung.
- 2) Secara praktis bagi guru penjas, penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk meningkatkan kualitas dalam memberikan pembelajaran daring PJOK di sekolah.

5.3 REKOMENDASI

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi diatas, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai:

- 1) Bagi penelitian yang berikutnya, terbatasnya analisis yang hanya menggunakan 2 tahap, sebaiknya penelitian yang dilakukan setelahnya dapat memaksimalkan menggunakan 4 tahap analisis seperti yang direkomendasikan oleh Moustaka (1994).
- 2) Bagi guru, dengan terbatasnya keterampilan dalam penguasaan IT, diharapkan guru PJOK dapat mengikuti kegiatan pelatihan/workshop yang dilaksanakan sekolah atau instansi lain yang dapat membantu untuk menciptakan media pembelajaran sehingga dapat membantu untuk proses pembelajaran.
- 3) Bagi sekolah, dengan terbatasnya bantuan kuota data untuk pembelajaran daring, hendaknya setiap guru juga memperhatikan kemampuan peserta didik dalam memberikan penugasan, khususnya dalam mata pelajaran PJOK yang membutuhkan pembuatan video praktik untuk penilaian keterampilan gerak peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Tantri., and T. (2012). Abdullah, Thamrin., and Francis Tantri. *Manajemen Pemasaran. PT Raja Grafindo Persada : Jakarta. Муха Регуона*, 121.
- Abidah, A., Hidaayatullaah, H. N., Simamora, R. M., Fehabutar, D., & Mutakinati, L. (2020). The Impact of COVID-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of “Merdeka Belajar.” *Studies in Philosophy of Science and Education*, 1(1), 38–49. <https://doi.org/10.46627/sipose.v1i1.9>
- Alexander, N., Gibbons, K., Marshall, S. L., Rodriguez, M. C., & Sweitzer, J. (2020). *the Status Quo Is Not Our Desired*. April.
- Andrianto Pangondian, R., Insap Santosa, P., & Nugroho, E. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Sainteks 2019*, 56–60. <https://seminar-id.com/seminas-sainteks2019.html>
- Astini, Sari, N. K. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu STKIP Agama Hindu Amlapura*, 11(2), 13–25.
- Azhari, B., & Fajri, I. (2021). Distance learning during the COVID-19 pandemic: School closure in Indonesia. In *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology* (Issue May). <https://doi.org/10.1080/0020739X.2021.1875072>
- Bafadal, Muhammad Fachrurrozi, and A. T. T. (2021). Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Terhadap Pembelajaran Via Daring Di. *Snhrp 3 (2021): 169-176.*, 169–176.
- Bazeley, P. (2008). Qualitative Data Analysis with NVivo. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 15(10), 868–868. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2850.2008.01257.x>
- Bersin, J. (2004). *The Blended Learning Book: Best Practices, Proven Methodologies, and Lessons Learned*. Pfeiffer Publishing.
- Bhagat, S., Yadav, N., Shah, J., Dave, H., Swaraj, S., Tripathi, S., & Singh, S. (2020). Novel corona virus (COVID-19) pandemic: current status and possible strategies for detection and treatment of the disease. *Expert Review of Anti-Infective Therapy*, 0(0). <https://doi.org/10.1080/14787210.2021.1835469>
- Bozkurt, A., & Sharma, R. (2020). Emergency remote teaching in a time of global crisis due to CoronaVirus pandemic. *Asian Journal of Distance Education*, 15(April). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3778083>
- Bucher, C. . (1983). *Bucher, C.A 1983, foundation of physical education and sport*. mosby company.
- Carrillo, C., & Flores, M. A. (2020). COVID-19 and teacher education: a literature review of online teaching and learning practices. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 466–487. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1821184>
- Cherry (2013: 1). (2013). 2013.
- Clarkson, B. G., Culvin, A., Pope, S., & Parry, K. D. (2020). COVID-19: Reflections on threat and uncertainty for the future of elite women’s football in England. *Managing Sport and Leisure*, 0(0), 1–12. <https://doi.org/10.1080/23750472.2020.1766377>

- Cochran, William G. (1997). *Cochran_1977_Sampling_Techniques_Third_E.pdf*.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. SAGE.
- Cucinotta, D., & Vanelli, M. (2020). WHO declares COVID-19 a pandemic. *Acta Biomedica*, 91(1), 157–160. <https://doi.org/10.23750/abm.v91i1.9397>
- Damayanti, D. (2014). *Panduan Implementasi Pendidikan Karakter Di sekolah*. Yogyakarta Araska.
- Danial, E., & Wasriah, N. (2009). Metode Penulisan Karya Ilmiah. *Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan*.
- Dr. Sandu Siyoto, SKM., M. K., & M. Ali Sodik, M. . (2015). *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*. ITERASI MEDIA.
- Dyah Purnamasari, & Sutapa, P. (2020). Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh dengan Daring Selama Pandemi COVID-19 Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). In *Pediatric Critical Care Medicine: Vol. Publish Ah* (pp. 19–29). <https://semnas.univpgri-palembang.ac.id/index.php/semolga/article/viewFile/84/88>
- Eggen, Paul, & Kauchak. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajar Konten dan Keterampilan Berfikir*. Indeks.
- Ennis, C. D. (2008). Examining curricular coherence in an exemplary elementary school program. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 79(1), 71–84. <https://doi.org/10.1080/02701367.2008.10599462>
- Fitri, H. (2016). ANALISIS KESULITAN DALAM PEMBELAJARAN PENJAS PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SEKOLAH YAYASAN PENYANTUN PENYANDANG CACAT (YPPC) KOTA BANDA ACEH. *STKIP Bina Bangsa Getsempena*, III(2), 33–40.
- George, R. P., Kruger, E., & Tennant, M. (2012). Qualitative research and dental public health,. *Indian Journal of Dental Research*. <https://doi.org/https://doi.org/10.4103/0970-9290.99047>
- Godwin, O. U. (M. S. (2009). PERCEPTION AND CONFLICT. *Social Scientist and Independent Researcher*, 1–241.
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. PT. Bumi Aksara.
- Hanafiah, Nanang, & Suhana, C. (2009). *Konsep dan Model pembelajaran Pembelajaran*. PT Refika Aditama.
- Handayani, D., Hadi, D. R., Isbaniah, F., Burhan, E., Agustin, H., & D. (2020). Penyakit Virus Corona 2019 Diah. *CPD Infection*, 3(1), 9–12.
- Hardianto, D. (2012). Karakteristik Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Online. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 8(2), 1–10.
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020). Pembelajaran Pada Masa Pandemi COVID-19. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70. <https://doi.org/10.21009/jtp.v22i1.15286>
- Hosni, I. (2012). *Modifikasi pembelajaran dalam pendidikan jasmani adaptif*.
- Howley, D. (2021). Experiences of teaching and learning in K-12 physical education during COVID-19: an international comparative case study. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 0(0), 1–18. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1922658>
- Hsu, L. Y., MBBS, M., Chia, P. Y., & Lim, J. F. (2020). *The Novel Coronavirus - Guidelines*. 49(3), 105–107. <https://govextra.gov.il/ministry-of->

- health/corona/corona-virus/guidelines/
- IKHWANI, M. Y. (2021). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PJOK PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SEKOLAH DASAR NEGERI SE KECAMATAN CERBON KABUPATEN BARITO KUALA. *Eprints.Uny*, 1(1), 14. <http://eprints.uny.ac.id>
- Imam. (2020). Pengertian Cluster Sampling Lengkap dengan Cara dan Contohnya. *99.Co*, <https://www.99.co/id/panduan/cluster-sampling-adal>.
- Imran. (2010). *Pembinaan Guru Di Indonesia*. Pustaka Jaya.
- Indra, M. I. I., Kresnapati, P., & Widiyatmoko, F. A. (2020). Persepsi Guru Penjas Terhadap Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi COVID-19 Pada SMA Negeri Se-Kabupaten Jepara. *Journal of Physical Activity and Sports (JPAS)*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.53869/jpas.v1i1.1>
- Indra, N. (2010). Pembelajaran Hibrida Sebagai Strategi Model Pembelajaran Masa Depan. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- J, Rahmat, R. (2008). *Psikologi komunikasi*. 10, 69–73.
- Joshi, A., Vinay, M., & Bhaskar, P. (2020). Impact of coronavirus pandemic on the Indian education sector: perspectives of teachers on online teaching and assessments. *Interactive Technology and Smart Education*, 18(2), 205–226. <https://doi.org/10.1108/ITSE-06-2020-0087>
- Keppres. (2020). Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020 Tentang Gugus Tugas Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (COVID-19). *Keputusan Presiden*, 2019(February 2019), 1–13.
- Kim, H., Sefcik, J. S., Bradway, C. (2016). <https://doi.org/doi:10.1002/nur.21768>
- Kırbaç, Ş. (2020). The Views of Physical Education and Sports Teaching Instructors on Education in the COVID-19 Period. *Journal of Education and Learning*, 9(6), 196. <https://doi.org/10.5539/jel.v9n6p196>
- Kulsum Umi, J. M. (2014). *Pengantar Psikologi Sosial*. Prestasi Pustaka Jakarta.
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 53–65. <https://www.syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/jeill/article/view/1820>
- KUSWATI, D. (2009). PERAN GURU DAN ORANG TUA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK USIA DINI DI RA DIPONEGORO 213 KARANGGUDE KECAMATAN KARANGLEWAS KABUPATEN BANYUMAS.
- Latip, A. (2021). Peran Literasi Teknologi Informasi Dan Komunikasi Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi COVID-19. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(1), 11–20. <https://doi.org/10.51878/edutech.v1i1.176>
- Mastura, & Santaria, R. (2020). Dampak Pandemi COVID-19 terhadap Proses Pengajaran bagi Guru dan Siswa. 3(2), 289–295.
- Mastuti, R., Maulana, S., Iqbal, M., Faried, A. I., Arpan., Hasibuan, A. F. H., & Wirapraja, A. (2020). *Teaching From Home Dari Belajar Merdeka Menuju Merdeka Belajar*. Semarang. Yayasan Kita Menulis.
- Meisa Diningrat, S. W. (2019). Desain Model Pembelajaran Online Sebagai Upaya Memfasilitasi Belajar Di Tempat Kerja. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 20(1), 17–24. <https://doi.org/10.33830/ptjj.v20i1.333.2019>
- Midgely, S. (2018). What is distance learning? The Complete University Guide.

- Guide <https://www.thecom-pleteuniversityguide.co.uk/distance-learning/what-is-distancelearning/>, 2018.
- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi penelitian kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *Internet and Higher Education*, 14(2), 129–135. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>
- Nabela, S., & Effendi, R. (2020). EMPLOYING DIGITAL LEARNING FOR FOSTERING INNOVATIVE CREATIVITY. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pgri Palembang*, 599.
- Ni Shé, C., Farrell, O., Brunton, J., Costello, E., Donlon, E., Trevaskis, S., & Eccles, S. (2019). *Teaching online is different: Critical perspectives from the literature* (Issue October). <https://doi.org/10.5281/zenodo.3479402>
- O'Brien, W., Adamakis, M., O'Brien, N., Onofre, M., Martins, J., Dania, A., Makopoulou, K., Herold, F., Ng, K., & Costa, J. (2020). Implications for European Physical Education Teacher Education during the COVID-19 pandemic: a cross-institutional SWOT analysis. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 503–522. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1823963>
- Qadir, J., & Al-Fuqaha, A. (2020). *A Student Primer On How to Thrive in Post-COVID-19 Engineering Education*. April. <https://doi.org/10.35542/osf.io/eupdm>
- Rahayu, & Trisna, E. (2016). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani (Implementasi pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan)*. alfabeta.
- Remuzzi, A., & Remuzzi, G. (2020). COVID-19 and Italy: what next? *The Lancet*, 395(10231), 1225–1228. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30627-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30627-9)
- Riyana, C. (2019). *Produksi Bahan Pembelajaran Berbasis Online*. Universitas Terbuka.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2002). Perilaku organisasi. *Perilaku Organisasi*, 1, 124–130. [http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1207/3/PG175_Capitulo II.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1207/3/PG175_Capitulo%20II.pdf)
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Rosali, E. S. (2020). Aktifitas Pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19 di jurusan pendidikan geografi universitas siliwangi Tasikmalaya. *Geography Science Education Journal (Geosee)*, 1(1).
- Sagala, & Syaiful. (2009). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Satrianingrum, A. P., & Prasetyo, I. (2020). Persepsi Guru Dampak Pandemi COVID-19 terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring di PAUD. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 633. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.574>
- Septian Raibowo, & Yahya Eko Nopiyanto. (2020). Proses Belajar Mengajar Pjok Di Masa Pandemi COVID-19. *STAND: Journal Sports Teaching and Development*, 1(2), 112–119. <https://doi.org/10.36456/j-stand.v1i2.2774>
- Singh, V., Poonia, R. C., Kumar, S., Dass, P., Agarwal, P., Bhatnagar, V., & Raja, L. (2020). Prediction of COVID-19 corona virus pandemic based on time series data using support vector machine. *Journal of Discrete Mathematical Sciences and Cryptography*, 23(8), 1583–1597. <https://doi.org/10.1080/09720529.2020.1784535>
- Soares, A. P. (2020). 濟無No Title No Title. In *Journal of Chemical Information*

- and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Sudjana, N. (2011). *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensido.
- Sudrajat, C. J., Agustin, M., Kurniawati, L., & Karsa, D. (2020). Strategi Kepala TK dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 508. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.582>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. IKAPI.
- Suwandi, B., & Basrowi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Rineka Cipta.
- Syah, R. H. (2020). Dampak COVID-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan, dan Proses Pembelajaran. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(5). <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i5.15314>
- Tarmiji, Basyah, M. N., & Yunus, M. (2016). Persepsi Mahasiswa Baru Fakultas Ilmu Keolahragaan Terhadap Lembaga Pendidikan FIK UNY. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 1(1), 27–33.
- Thorne, K. (2003). *Blended Learning: How to Integrate Online and Traditional Learning*.
- Utaminingsih, S., Agustini, F., & Aniq KHB, M. (2019). Pengembangan Media Scrap Book Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 3 Pekerjaan Orang Tuaku. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 64. <https://doi.org/10.23887/jppp.v3i2.17378>
- Van Lancker, W., & Parolin, Z. (2020). COVID-19, school closures, and child poverty: a social crisis in the making. *The Lancet Public Health*, 5(5), e243–e244. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30084-0](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30084-0)
- Varea, V., & González-Calvo, G. (2020). Touchless classes and absent bodies: teaching physical education in times of COVID-19. *Sport, Education and Society*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1791814>
- Waharsono. (2007). *Tujuan pendidikan jasmani olahraga*. Rineka Cipta.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. C.V Andi.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran: Landasan & Aplikasinya*. Rineka Cipta.
- Wicaksono, A., & da Silva, J. A. T. (2020). Is COVID-19 impacting plant science, and is plant science impacting COVID-19? *Notulae Botanicae Horti Agrobotanici Cluj-Napoca*, 12(3), 769–772. <https://doi.org/10.15835/nsb12310778>
- Yu, J., & Jee, Y. (2021). Analysis of online classes in physical education during the COVID-19 pandemic. *Education Sciences*, 11(1), 1–14. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI11010003>
- Yuangga, K. D., & Sunarsi, D. (2020). Vol. 4 No. 3 Juni 2020. (*Kharisma Dan Denok, 2020*), 4(3), 51–58.
- Yuniartik, H., Hidayat, T., & Nasuka. (2017). Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SLB C Se-Kota Yogyakarta. *Journal of Physical Education and Sports*, 6(2), 148–156.
- Zaharah, Kirilova, G. I., & Windarti, A. (2020). Dampak wabah virus corona terhadap kegiatan belajar mengajar di Indonesia. *Salam: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar'i*, 7(3), 269–282. <http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/salam/article/view/15104/0>
- Zhafira, N. H., Ertika, Y., & Chairiyaton. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina

COVID-19. *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*, 4, 37–45.