

**PERSEPSI GURU PJOK DALAM HAL PROSES PEMBELAJARAN DAN  
KESULITAN PEMBELAJARAN PJOK SECARA DARING DI SMA NEGERI  
AKIBAT PANDEMI COVID-19 SE KABUPATEN BANDUNG**  
(Studi Deskriptif Kualitatif Guru PJOK SMAN se Kabupaten Bandung)

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Olahraga



Oleh  
**Mohammad Fakhri Dwi Ajiputra**  
**1906993**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

## LEMBAR HAK CIPTA

Oleh:  
Mohammad Fakhri Dwi Ajiputra, S.Pd  
UPI Bandung, 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana UPI

© Mohammad Fakhri Dwi Ajiputra 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang. Tesis ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya  
tanpa ijin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**MOHAMMAD FAKHRI DWI AJIPUTRA  
PERSEPSI GURU PJOK DALAM HAL PROSES PEMBELAJARAN DAN  
KESULITAN PEMBELAJARAN PJOK SECARA DARING DI SMA  
NEGERI AKIBAT PANDEMI COVID-19 SE KABUPATEN BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

**Pembimbing I**



**Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO**  
NIP. 196207181988031004

**Pembimbing II**



**Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd**  
NIP. 196807071992032001

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga**



**Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd**  
NIP. 1960011919860310

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Persepsi Guru PJOK Dalam Hal Proses Pembelajaran Dan Kesulitan Pembelajaran PJOK Secara Daring di SMA Negeri Akibat Pandemi COVID-19 Se Kabupaten Bandung”. Beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Januari 2022

Mohammad Fakhri Dwi Ajiputra  
NIM. 1906993

## KATA PENGANTAR

Maha suci Allah yang telah memberikan limpahan pengetahuan kepada penulis yang telah menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “Persepsi Guru PJOK Dalam Hal Proses Pembelajaran Dan Kesulitan Pembelajaran PJOK Secara Daring di SMA Negeri Akibat Pandemi COVID-19 Se Kabupaten Bandung”.

Dalam penyusunan tesis ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan, hal ini karena keterbatasan pemahaman dan pengetahuan penulis, oleh karena itu penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya dan sangat mengharapkan masukan dan kritik yang membangun.

Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap mudah-mudahan tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama bidang olahraga. Akhir kata hanya kepada Allah SWT penulis memohon supaya apa yang telah dikerjakan selama ini menjadi amal yang bernilai ibadah. Aamiin...

Bandung, Januari 2022  
Yang membuat pernyataan

Mohammad Fakhri Dwi Ajiputra

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas izin-Nyalah penulisan Tesis ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam tidak lupa semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw. Selanjutnya selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini penulis telah banyak dibantu oleh berbagai pihak yang terlibat, baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis hendak pula mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga Pascasarjana.
3. Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing I tesis yang telah baik hati memberikan waktu, arahan, dukungan serta kesabaran dalam memberikan bimbingan serta pengarahan kepada penulis.
4. Hj. Tite Juliantine, M.Pd selaku pembimbing II yang telah baik hati memberikan waktu, arahan, dukungan serta kesabaran dalam memberikan bimbingan serta pengarahan kepada penulis.
5. Kepada Ibuku tersayang Kencanasari dan Bapaku tersayang Setia Aji serta Kaka-adikku Intan Rachmiana Setiasari dan Rachma Ayuning Setiasari yang telah membimbing penulis dan memberikan dorongan baik berupa moril dan materil setiap menulis.
6. Seluruh staf pengajar di Program Studi Pendidikan Olahraga SPs UPI dan Seluruh staf dan karyawan POR SPs Universitas Pendidikan Indonesia atas ilmu dan arahan yang telah diberikan selama ini kepada penulis.
7. Keluarga besar POR 2019 yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terimakasih untuk kebersamaan dan kekeluargaan kalian, sehingga membuat penulis untuk tetap bersemangat dalam menyelesaikan tesis ini, semoga kebahagiaan, kejayaan selalu datang menghampiri kita dan jagalah silaturahmi.

8. Sahabat saya QWERTY, Idham, Nanda, Ranap, Wahono, Purnama, Fibrianti, Rima, Citra, Rizqia, yang telah memberikan semangat, dukungan dan kerjasama selama menyelesaikan studi.
9. Teman-teman yang tersebar di seluruh Indonesia yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu, terimakasih atas kerjasama, dukungan, dan motivasinya.

Semoga segala dukungan, bantuan, dan doanya kepada penulis selama ini mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin

Bandung, Januari 2022

Penulis

# **PERSEPSI GURU PJOK DALAM HAL PROSES PEMBELAJARAN DAN KESULITAN PEMBELAJARAN PJOK SECARA DARING DI SMA NEGERI AKIBAT PANDEMI COVID-19 SE KABUPATEN BANDUNG**

Mohammad Fakhri Dwi Ajiputra, Yudy Hendrayana & Tite Juliatine  
Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia  
mfakhridwiap26@gmail.com

## **ABSTRAK**

Terjadinya pandemi COVID-19 membawa dampak kepada pembelajaran harus diubah cara penyampainnya yaitu pembelajaran konvensional menjadi pembelajaran jarak jauh (PJJ) yang juga dikenal dengan pembelajaran daring atau online. Pembelajaran daring atau online membawa konsekuensi terhadap guru PJOK yaitu persepsi guru, strategi proses pembelajaran daring, kesulitan-kesulitan yang dialami dan bagaimana upaya untuk mengatasi kesulitan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru PJOK dengan segala konsekuensinya terhadap pembelajaran daring di SMA Negeri se Kabupaten Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan subyek penelitian guru PJOK di SMA N se Kabupaten Bandung. Pengambilan sampel menggunakan teknik *two stage cluster sampling* dan didapatkan 8 guru PJOK dari 8 SMA N se Kabupaten Bandung. Teknik pengumpulan data penelitian dilakukan melalui observasi, wawancara semiterstruktur, dan dokumentasi. Instrumen pengumpulan data menggunakan pedoman observasi dan pedoman wawancara. Analisis data penelitian menggunakan aplikasi NVivo 12. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Persepsi guru PJOK terdiri dari persepsi positif dan persepsi negatif; 2) Strategi proses pembelajaran daring guru PJOK meliputi strategi pelaksanaan proses pembelajaran daring, strategi pemberian tugas kepada siswa, dan strategi evaluasi dalam proses pembelajaran daring; 3) Kesulitan yang dialami guru PJOK dalam proses pembelajaran daring meliputi 3 faktor yaitu faktor guru dan siswa, faktor teknis, dan faktor sosial; 4) Upaya mengatasi kesulitan dalam proses pembelajaran daring yaitu untuk faktor guru diantaranya meningkatkan kemampuan dalam bidang TIK khususnya dalam pembelajaran daring, meningkatkan kemampuan perencanaan pembelajaran daring, meningkatkan kemampuan dalam pembuatan materi pembelajaran yang menarik dan kreatif; untuk faktor teknis maka diperlukan adanya pemenuhan kebutuhan sarana dan prasarana terkait dengan pembelajaran daring yaitu akses internet, *handphone*, laptop atau komputer; sedangkan faktor sosial meningkatkan kemudahan untuk interaksi antara siswa dengan guru diantaranya adanya akses media pembelajaran daring yang interaktif seperti kelas virtual dan akses media sosial yang baik.

Kata Kunci : Persepsi Guru PJOK, Pembelajaran Daring, COVID-19



# **PERCEPTIONS OF PE TEACHERS IN THE LEARNING PROCESS AND THE DIFFICULTIES OF LEARNING ONLINE PE IN STATE SENIOR HIGH SCHOOLS DUE TO THE COVID-19 PANDEMIC IN KABUPATEN BANDUNG**

Mohammad Fakhri Dwi Ajiputra, Yudy Hendrayana & Tite Juliatine  
Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia  
mfakhridwiap26@gmail.com

The occurrence of the COVID-19 pandemic had an impact that learning had to be changed in the way it was delivered, namely conventional learning into distance learning (DL), which is also known as online learning. Online learning has consequences for PJOK teachers, namely teacher perceptions, online learning process strategies, difficulties experienced and how to overcome these difficulties. This study aims to describe the perception of PJOK teachers with all the consequences for online learning in SMA Negeri in Bandung Regency. This study uses a qualitative descriptive approach with research subjects PJOK teachers in SMA N in Bandung Regency. Sampling using the Two Stage Cluster sampling technique and obtained 8 PJOK teachers from 8 SMA N in Bandung Regency. Research data collection techniques were carried out through observation, semi-structured interviews, and documentation. The data collection instrument used observation guidelines and interview guidelines. Analysis of research data using the NVivo 12 application. The results showed that 1) PJOK teachers' perceptions consisted of positive perceptions and negative perceptions; 2) PJOK teachers' online learning process strategies include strategies for implementing online learning processes, strategies for assigning assignments to students, and evaluation strategies in the online learning process; 3) Difficulties experienced by PJOK teachers in the online learning process include 3 factors, namely teacher and student factors, technical factors, and social factors; 4) Efforts to overcome difficulties in the online learning process, namely for teacher factors including increasing skills in the ICT field, especially in online learning, increasing online learning planning abilities, increasing abilities in making interesting and creative learning materials; for technical factors, it is necessary to fulfill the need for facilities and infrastructure related to online learning, namely internet access, mobile phones, laptops or computers; while social factors increase the ease of interaction between students and teachers including access to interactive online learning media such as virtual classes and good social media access.

Keywords: Physical Education Teacher Perception, Online Learning Process, COVID-19

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	2
LEMBAR PENGESAHAN .....	3
LEMBAR PERNYATAAN.....	4
KATA PENGANTAR .....	5
UCAPAN TERIMA KASIH.....	6
ABSTRAK.....	8
DAFTAR ISI.....	10
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Batasan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Struktur Organisasi Tesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN TEORI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Pandemi COVID-19 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Pengertian Persepsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Indikator Persepsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Pengertian Guru.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1 Tugas dan Peran Guru.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.1 Pengertian Penjasorkes.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.2 Tujuan Penjasorkes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5.3 Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Pengertian Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.1 Ciri-ciri Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.2 Konsep Pembelajaran Daring.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.3 Jenis-jenis Pembelajaran daring .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.4 Ciri-ciri Pembelajaran Daring atau Pembelajaran Online.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.5 Karakteristik Pembelajaran Online dan Daring ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.6 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sistem Pembelajaran Daring	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.7 Kelebihan dan Kekurangan Sistem Pembelajaran Daring .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.6.8	Kendala Proses Pembelajaran Daring .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6.9	Dampak Pembelajaran Daring .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7	Persepsi Guru Terhadap Dampak Pembelajaran Secara Daring Dimasa Pandemi COVID-19 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.8	Solusi Guru Pada Dampak Pembelajaran Secara Daring Dimasa COVID-19	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.9	Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.10	Kerangka Berfikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Metode Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Tempat Penelitian dan Partisipan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1	Tempat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2	Partisipan/Infroman.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1	Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2	Observasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.3	Dokumentasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.4	Studi Literatur .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.5	Sumber data penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.6	Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.7	Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1	Triangulasi Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	TEMUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1	Deskripsi SMAN di Kabupaten Bandung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2	Jadwal Pelaksanaan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3	Analisis Data Menggunakan Aplikasi NVivo	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4	Hasil Analisis Persepsi Guru PJOK dalam Pembelajaran Daring	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.5	Hasil Analisis Strategi dalam Proses Pembelajaran Daring.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.6	Hasil Analisis Kesulitan-kesulitan dalam Proses Pembelajaran Daring	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.7	Hasil Analisis Upaya Mengatasi Kesulitan-kesulitan dalam Proses Pembelajaran Daring .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1	Persepsi Guru PJOK dalam Proses Pembelajaran Daring.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.2.2	Strategi Pembelajaran yang Diterapkan Guru dalam Mengajar PJOK di SMAN se-Kabupaten Bandung Selama Pandemi COVID-19. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3	Kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam melaksanakan pembelajaran mata pelajaran PJOK di SMAN se-Kabupaten Bandung selama pandemi COVID-19.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.4	Upaya guru PJOK mengatasi kesulitan-kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran PJOK di Sekolah Menengah Atas Negeri selama pandemi COVID-19.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Keterbatasan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>		
5.1	SIMPULAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	IMPLIKASI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3	REKOMENDASI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Berdasarkan kesimpulan dan implikasi diatas, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai: .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 1. Pedoman Instrumen wawancara.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 2. Pedoman Instrumen Observasi.....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 3. Instrumen Wawancara .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 4. Data Sekolah Menengah Atas Negeri se Kabupaten Bandung .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Bookmark not defined.</b>		
Lampiran 5. Hasil Reduksi wawancara dengan narasumber. ....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>		
Lampiran 6. SK Pembimbing Tesis .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 7. Surat Keterangan Expert Judgements .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 9. Surat Balasan Penelitian .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran 9. Dokumentasi .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Riwayat Hidup .....		<b>Error! Bookmark not defined.</b>