

**TINGKAT PEMAHAMAN MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
PERGURUAN TINGGI UMUM DAN PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN
ISLAM NEGERI TERHADAP KONSEP MODERASI BERAGAMA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh

Sasmi Selvia

NIM 1802337

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA BANDUNG 2022**

Sasmi Selvia, 2022

TINGKAT PEMAHAMAN MAHASISWA PAI DI PTU DAN PTKIN TERHADAP KONSEP MODERASI BERAGAMA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**TINGKAT PEMAHAMAN MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
PERGURUAN TINGGI UMUM DAN PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN
ISLAM NEGERI TERHADAP KONSEP MODERASI BERAGAMA**

Oleh

Sasmi Selvia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Sasmi Selvia 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Bismillāhirrahmānirrahīm

“Dan demikian pula Kami telah menjadikan kamu (umat Islam) “umat pertengahan” agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu... ” (Q.S. Albaqoroh(2): 143)

Rasūlullāh bersabda:

حَرِيُّ الْأَمْرُورِ ارْوَسَاطَهَا

“Sebaik-baik perkara adalah pertengahan”

“Tong hareup teuing, tong tukang teuing”

(Akang Sepuh Pondok Pesantren Albarokah Bandung)

“Agar hidupmu berkah, jadilah tengah yang tak berat sebelah. Ia tak patah, juga tak membuat resah” (**Sasmi Selvia**)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI SASMI SELVIA
TINGKAT PEMAHAMAN MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
PERGURUAN TINGGI UMUM DAN PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN
ISLAM NEGERI TERHADAP KONSEP MODERASI BERAGAMA
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I,

Dr. Munawar Rahmat, M.Pd NIP. 19601124 198803 1 001

Pembimbing II,

Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 19811109 200501 1 001

Mengetahui, Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**TINGKAT PEMAHAMAN MAHASISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI PERGURUAN TINGGI UMUM DAN PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM NEGERI TERHADAP KONSEP MODERASI BERAGAMA**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 4 Maret 2022

Yang membuat pernyataan,

Sasmi Selvia

NIM. 1802337

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berikut ini adalah pedoman transliterasi yang diberlakukan berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543 b/u/1987.

A. Vokal Pendek

No.	Arab	Baca	Contoh Arab	Baca
1	'	A	كَتَبَ	Kataba
2	ء	I	سُئِلَ	su`ila
3	ُ	U	يَدْهَبُ	Yažhabu

B. Vokal Panjang

No.	Arab	Baca	Contoh Arab	Baca
1	'	Ā	قَالَ	Qāla
2	ي	Ī	فَيْلَ	Qīla
3	وُ	Ū	يَقْرُلُ	Yaqūlu

C. Diftong

No.	Arab	Baca	Contoh Arab	Baca
1	يَ	Ai	كَيْفَ	Kaifa
2	وَ	Au	حَوْلَ	haulā

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah memberikan kenikmatan kepada kita semua, termasuk kepada peneliti, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Tingkat Pemahaman Mahasiswa Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum dan Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri terhadap Konsep Moderasi Beragama”. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad saw dan juga kepada keluarganya, para sahabatnya, para tabiinnya, dan seluruh umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Selama penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa banyak sekali pihak yang membantu hingga selesai. Maka dari itu peneliti ucapkan terimakasih banyak dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi peneliti maupun bagi pembaca.

Bandung, 4 Maret 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Untuk itu dengan segala hormat praktikan mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd selaku ketua program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Munawar Rahmat, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag. selaku dosen pembimbing II sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
6. Akang Sepuh Pondok Pesantren Albarokah Bandung beserta keluarga yang telah memberi banyak ilmu dan motivasi kepada penulis
7. Kepada yang tercinta, yang berjasa, kedua orangtuaku, Bapak H. Mulyana dan Ibu Elih Sulastri yang telah memberi dukungan moral dan spiritual.
8. Adikku, Alno Anugrah dan Hamdaloh Almaqiyah, yang menjadi penyemangatku dalam menyelesaikan perkuliahan.
9. Rekan-rekan seperjuangan S-1 Ilmu Pendidikan Agama Islam 2018 yang selalu memberikan kebahagiaan kepada penulis.
10. Adik dan kakak tingkat Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah berpartisipasi dalam penelitian skripsi penulis.
11. Mahasiswa jurusan PAI UIN Bandung yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.
12. Santri dan santriyah Pondok Pesantren Albarokah, terkhusus Adam Alamsyah, yang sangat berjasa dalam penyusunan skripsi ini.
13. Sahabat penulis, Intan Seliyawati yang selalu memberi semangat, bantuan, serta kebahagiaan kepada penulis.

14. Maisa Nabilah dan Samroh, teman sekobong penulis, serta kawan-kawan lain yang selalu membawa keceriaan serta memberi banyak pembelajaran berharga pada penulis.
15. Teman-teman sorogan, Neneng, Ipeh, Yolanda, Sinta, Sawi, Sensen, yang menjadi teman berproses bersama.
16. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang besar dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas atas semua kebaikan berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dari penulisan skripsi ini baik dari materi maupun teknik penyajiannya, mengingat kurangnya pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran sehingga penulis dapat memperbaiki kesalahan dan melengkapi kekurangan dalam penulisan selanjutnya. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi praktikan dan bagi pembaca secara umumnya.

Bandung, 4 Maret 2022

Penulis,

Sasmi Selvia

NIM. 1802337

ABSTRAK

Mengingat banyaknya aksi radikalisme yang terjadi dewasa ini, pemahaman mengenai konsep moderasi beragama merupakan hal yang sangat penting, terutama bagi mahasiswa calon guru PAI. Calon guru PAI harus memiliki paham yang moderat, sebab ia yang akan menyampaikan Pendidikan agama pada siswanya dalam jumlah yang banyak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain komparatif yang mencoba untuk membandingkan antara tingkat pemahaman mahasiswa PAI di PTU dan PTKIN terhadap Konsep Moderasi Beragama. Jumlah sampelnya terdiri dari 80 mahasiswa PAI di PTU, dan 80 mahasiswa PAI di PTKIN. Berdasarkan temuan dalam penelitian ini, diketahui bahwa rata-rata tingkat pemahaman mahasiswa PAI di PTU sebesar 131,76 atau berada pada kategori sedang. Sedangkan, rata-rata tingkat pemahaman mahasiswa PAI di PTKIN sebesar 128,01 yang juga berada pada kategori sedang. Kemudian hasil tersebut dianalisis dengan menggunakan Uji Mann Whitney U. Berdasarkan hasil uji tersebut, diperoleh hasil asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,006 yang lebih kecil dari 0,025. Maka, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata yang cukup signifikan antara tingkat pemahaman mahasiswa PAI di PTU dan PTKIN terhadap Konsep Moderasi Beragama. Dimana, rata-rata pemahaman mahasiswa PAI di PTU lebih besar daripada pemahaman mahasiswa PAI di PTKIN. Berdasarkan hasil penelitian, maka direkomendasikan : (1) Para mahasiswa PAI diharapkan mampu meningkatkan pemahaman yang moderat dari kategori sedang, menjadi kategori tinggi, (2) Para dosen diharapkan mampu meningkatkan pemahaman moderasi beragama mahasiswanya dengan berbagai cara, (3) Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya diteliti apa saja faktor penyebab perbedaan tingkat pemahaman moderasi beragama mahasiswa PAI di PTU dan PTKIN.

Kata kunci : Moderasi, Radikalisme, Mahasiswa PAI

ABSTRACT

There are many acts of radicalism that are happening nowadays. Therefore, the understanding of the concept of religious moderation is very important, especially for the student who will be the PAI teachers. The probable PAI teachers must have a moderate understanding, because they will deliver religious education to the students in large numbers. This study uses a quantitative approach with a comparative design that tries to compare the level of understanding of PAI students at PTU and PTKIN to the Concept of Religious Moderation. The number of samples consisted of 80 PAI students at PTU, and 80 PAI students at PTKIN. The results were analyzed using the Mann Whitney U test. Based on the test results, the asymp results were obtained. Sig. (2-tailed) of 0.006 which is smaller than 0.025. So, it can be concluded that there is a significant average difference between the level of understanding of PAI students at PTU and PTKIN on the Concept of Religious Moderation. Where, the average understanding of PAI students at PTU is greater than the understanding of PAI students at PTKIN. Based on the results of the study, it is recommended that: (1) PAI students are expected to be able to increase their moderate understanding from the medium category to the high category, (2) The lecturers are expected to be able to increase their students understanding of religious moderation, and (3) For further researchers, the factors that cause differences in the level of understanding of religious moderation of PAI students at PTU and PTKIN should be researched.

Keywords: Moderation, Radicalism, PAI Student

Sasmi Selvia, 2022

TINGKAT PEMAHAMAN MAHASISWA PAI DI PTU DAN PTKIN TERHADAP KONSEP MODERASI BERAGAMA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK.....	4
ABSTRACT	4
DAFTAR ISI	6
DAFTAR TABEL.....	7
DAFTAR GAMBAR.....	12
DAFTAR LAMPIRAN	14

BAB 1 PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar belakang penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan masalah penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat/signifikasi penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur organisasi skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Perguruan Tinggi	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Perguruan Tinggi	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Bentuk Perguruan Tinggi.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Mahasiswa PAI di Perguruan Tinggi	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Mahasiswa PAI	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Kompetensi Dasar Mahasiswa Calon Guru PAI Error! Bookmark not defined.	
2.3 Moderasi Beragama Sebagai Salah Satu Profil Calon Guru PAI Error! Bookmark not defined.	
2.3.1 Pengertian Moderasi Beragama	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Dimensi Moderasi Beragama	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Ciri dan Karakteristik Moderat	Error! Bookmark not defined.
2.3.4 Indikator Pemahaman Moderasi Beragama Error! Bookmark not defined.	
2.4 Pemahaman Mahasiswa PAI terhadap Moderasi Beragama Error! Bookmark not defined.	
2.5 Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.

3.1 Desain penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.4 Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Prosedur penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7 Analisis data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Statistik Deskriptif	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Statistik Inferensial	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Tingkat Pemahaman Mahasiswa PAI di PTU dan PTKIN terhadap Konsep Moderasi Beragama	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Perbandingan Tingkat Pemahaman Mahasiswa PAI di PTU dan PTKIN terhadap Konsep Moderasi Beragama	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Tingkat Pemahaman Mahasiswa PAI di PTU dan PTKIN terhadap Konsep Moderasi Beragama	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Perbandingan Tingkat Pemahaman Mahasiswa PAI di PTU dan PTKIN terhadap Konsep Moderasi Beragama	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Mahasiswa Semester 7 Angkatan 2018 Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam UPI **Error! Bookmark not defined.** Tabel
 3. 2 Jumlah Mahasiswa Semester 7 Angkatan 2018 jurusan Pendidikan Agama Islam

- **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Pemeberian Skor pada Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Penggolongan Tingkat Pemahaman Moderasi Beragama Mahasiswa**Error!**
Bookmark not defined.
- Tabel 3. 6 Kriteria Skor Tingkat Pemahaman Moderasi Beragama Mahasiswa**Error!**
Bookmark not defined.
- Tabel 4. 1 Tingkat Pemahaman Moderasi Beragama Mahasiswa PAI di PTU dan PTKIN
Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 2 Tingkat Pemahaman Moderasi Beragama Mahasiswa PAI di PTU**Error!**
Bookmark not defined.
- Tabel 4. 3 Statistik Pemahaman Moderasi Beragama Mahasiswa PAI di PTU**Error!**
Bookmark not defined.
- Tabel 4.4 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Menghargai Perayaan Hari Besar Agama Lain di Indonesia **Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.5 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Keragaman Suku dan Agama **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Memilih Calon Kepala Daerah yang Baik/Jujur walau Berbeda Agama **Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.7 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Memilih Calon Kepala Daerah yang Seagama walau Kualitasnya Buruk .. **Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.8 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Demokrasi Tidak Bertentangan dengan Ajaran Islam **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Indonesia akan sejahtera kalau mengadopsi system khilafah dalam pemerintahannya**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.10 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Memilih Calon Kepala Daerah yang Satu Suku, Walau Kualitasnya Buruk**Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.11 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Pemerintahan Indonesia adalah Thaghut **Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.12 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Sikap Moderat dalam Islam Harus Lebih dimunculkan dalam Setip Bentuk Gerakan Dakwah Islam**Error!**
Bookmark not defined.
- Tabel 4.13 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Gerakan Ekstrimist Tidak Ada Kaitannya Dengan Agama Apapun di Dunia ini**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.14 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTU**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.15 Toleransi Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Bersahabat dengan Orang yang Berbeda Agama Dapat Merusak Keimanan **Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.16 Toleransi Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Larangan Menyapa Pada Tetangga Non-Muslim **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.17 Toleransi Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Bersedia Menikah Dengan Sesama Muslim Walaupun Berbeda Madzhab **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.18 Toleransi Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Orang Islam adalah Orang yang Menyatakan Dirinya Islam, Apapun Madzhab/Keyakinannya**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.19 Toleransi Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Mengizinkan Penganut Agama Lain Memperingati Hari Raya Keagamaannya di Lingkungan Sekitar**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.20 Toleransi Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Berusaha Menciptakan Suasana Tenang Saat Ada Perayaan Hari Besar Agama Lain di Lingkungan Sekitar**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.21 Toleransi Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Membubarkan Kegiatan Keagamaan Islam Beda Madzhab di Lingkungan Sekitar **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.22 Toleransi Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Keberatan dengan Adanya Kegiatan Keagamaan Islam yang Berbeda Madzhab di Lingkungan Sekitar**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.23 Toleransi Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Keberatan dengan Adanya Pendirian Rumah Ibadah Agama Lain di Lingkungan Sekitar**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.24 Toleransi Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Keberatan dengan Adanya Pendirian Masjid/Pesantren yang Berbeda Madzhab di Lingkungan Sekitar**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.25 Toleransi Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Setuju Jika Masjid yang Berbeda Madzhab Ditutup **Error! Bookmark not defined.** Tabel

4.26 Toleransi Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Tidak Mengizinkan Pengikut Islam Beda Madzhab Mendirikan Masjid di Daerah Kita**Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.27

Toleransi Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Keberatan Mempunyai

Teman/Tetangga Beda Agama **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.28 Toleransi Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Sebagai Golongan Mayoritas, Islam Sunni Adalah Satu-satunya Islam yang Benar, Sedangkan Golongan Lain Adalah Islam yang Sesat **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.29 Toleransi Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Baik Sunni Maupun non-Sunni, Selama Tetap Berpegang Teguh Kepada Al-Qur'an dan as-Sunnah, Maka Dia Merupakan Seorang Muslim **Error! Bookmark not defined.** Tabel

4.30 Toleransi Mahasiswa PAI di PTU **Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.31

Anti-Kekerasan Mahasiswa PAI dalam hal Mengikuti Ustadz/Pemuka Agama yang Suka Merendahkan Agama Lain **Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.32 Anti-Kekerasan Mahasiswa PAI dalam hal Mendukung Orang/Ormas yang Suka Merendahkan Agama Lain **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.33 Anti-Kekerasan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Mendukung Orang/Ormas yang Suka Merendahkan Madzhab Islam yang Berbeda**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.34 Anti-Kekerasan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Madzhab yang Saya Ikuti Adalah Ajaran yang Paling Benar..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.35 Anti-Kekerasan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Mendukung Orang/Organisasi yang Selalu Menjaga Keteriban Perayaan Hari Besar Agama Lain**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.36 Anti-Kekerasan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Ingin Membubarkan Kegiatan Agama Lain di Lingkungan Sekitar **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 37 Anti-Kekerasan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Mendukung Orang/Organisasi yang Menganggu Kegiatan Keagamaan Madzhab Islam yang Berbeda**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.38 Anti-Kekerasan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Ingin Membubarkan Kegiatan Madzhab Islam yang Berbeda di Daerah saya **Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.39 Anti-Kekerasan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Mendukung Orang/Organisasi yang Merusak Rumah Ibadah Agama Lain **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.40 Anti-Kekerasan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Pembubaran Ormas yang Suka Merusak Rumah Ibadah Agama Lain adalah Hal yang Tepat**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.41 Anti-Kekerasan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Mendukung Orang/Organisasi yang Merusak Masjid dan Lembaga Keagamaan Madzhab Islam yang Berbeda**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.42 Anti-Kekerasan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Mendukung Pembubaran Rumah Ibadah Islam yang Berbeda Madzhab di Daerah Saya**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.43 Anti-Kekerasan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Setuju Dengan Kelompok Islam yang Suka Membubarkan Kegiatan Islam Beda Madzhab**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.44 Anti-Kekerasan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Setuju dengan Kelompok yang Suka Menuduh Kafir Kepada Golongan Islam yang Berbeda Madzhab**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.45 Anti-Kekerasan Mahasiswa PAI di PTU dalam hal Setuju dengan Ustadz yang Berpendapat Bahwa Orang Kafir Harus Dibunuh . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 46 Anti-kekerasan Mahasiswa PAI di PTU**Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.47 Pemahaman Moderasi Beragama Mahasiswa PAI di PTU**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.48 Tingkat Pemahaman Moderasi Mahasiswa PAI di PTKIN**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.49 Statistik Pemahaman Moderasi Beragama Mahasiswa PAI di PTKIN**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.50 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Menghargai Perayaan Hari Besar Agama Lain di Indonesia **Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.51 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Keragaman Suku dan Agama di Indonesia Membuat Kita Kuat..... **Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.52 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Memilih Calon Kepala Daerah yang Baik/Jujur walau Berbeda Agama**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.53 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Memilih Calon Kepala Daerah yang Seagama walau Kualitasnya Buruk**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.54 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Demokrasi Tidak Bertentangan dengan Ajaran Islam **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 55 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Indonesia akan sejahtera kalau mengadopsi system khilafah dalam pemerintahannya**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.56 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Memilih Calon Kepala Daerah yang Satu Suku, Walau Kualitasnya Buruk**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.57 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Pemerintahan Indonesia adalah Thaghut **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.58 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Sikap Moderat dalam Islam Harus Lebih dimunculkan dalam Setip Bentuk Gerakan Dakwah Islam **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 59 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Gerakan Ekstrimist Tidak Ada Kaitannya Dengan Agama Apapun di Dunia ini**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.60 Komitmen Kebangsaan Mahasiswa PAI di PTKIN**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.61 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Bersahabat dengan Orang yang Berbeda Agama Dapat Merusak Keimanan **Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.62 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Lataangan Menyapa Pada Tetangga Non-Muslim **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.63 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Bersedia Menikah Dengan Sesama Muslim Walaupun Berbeda Madzhab **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.64 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Orang Islam adalah Orang yang Menyatakan Dirinya Islam, Apapun Madzhab/Keyakinannya**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.65 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Mengizinkan Penganut Agama Lain Memperingati Hari Raya Keagamaannya di Lingkungan Sekitar**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.66 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Berusaha Menciptakan Suasana Tenang Saat Ada Perayaan Hari Besar Agama Lain di Lingkungan Sekitar**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.67 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Membubarkan Kegiatan Keagamaan Islam Beda Madzhab di Lingkungan Sekitar**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.68 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Keberatan dengan Adanya Kegiatan Keagamaan Islam yang Berbeda Madzhab di Lingkungan Sekitar **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.69 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Keberatan dengan Adanya Pendirian Rumah Ibadah Agama Lain di Lingkungan Sekitar**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.70 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Keberatan dengan Adanya Pendirian Masjid/Pesantren yang Berbeda Madzhab di Lingkungan Sekitar**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.71 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Setuju Jika Masjid yang Berbeda Madzhab Ditutup **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.72 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Tidak Mengizinkan Pengikut Islam Beda Madzhab Mendirikan Masjid di Daerah Kita**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.73 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Keberatan Mempunyai Teman/Tetangga Beda Agama **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.74 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Sebagai Golongan Mayoritas, Islam Sunni Adalah Satu-satunya Islam yang Benar, Sedangkan Golongan Lain Adalah Islam yang Sesat **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.75 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Baik Sunni Maupun non-Sunni, Selama Tetap Berpegang Teguh Kepada Al-Qur'an dan as-Sunnah, Maka Dia Merupakan Seorang Muslim **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.76 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.77 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Mengikuti Ustadz/Pemuka Agama yang Suka Merendahkan Agama Lain **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.78 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Mendukung Orang/Ormas yang Suka Merendahkan Agama Lain **Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.79 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Mendukung Orang/Ormas yang Suka

- Merendahkan Madzhab Islam yang Berbeda **Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.80 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Madzhab yang Saya Ikuti Adalah Ajaran yang Paling Benar **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.81 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Mendukung Orang/Organisasi yang Selalu Menjaga Keteriban Perayaan Hari Besar Agama Lain**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.82 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Ingin Membubarkan Kegiatan Agama Lain di Lingkungan Saya **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.83 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Mendukung Orang/Organisasi yang Menganggu Kegiatan Keagamaan Madzhab Islam yang Berbeda**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.84 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Ingin Membubarkan Kegiatan Agama Lain di Daerah saya **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.85 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Mendukung Orang/Organisasi yang Merusak Rumah Ibadah Agama Lain **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.86 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Pembubaran Ormas yang Suka Merusak Rumah Ibadah Agama Lain adalah Hal yang Tepat**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.87 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Mendukung Orang/Organisasi yang Merusak Masjid dan Lembaga Keagamaan Madzhab Islam yang Berbeda**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.88 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Mendukung Pembubaran Rumah Ibadah Islam yang Berbeda Madzhab di Daerah Saya**Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.89 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Setuju Dengan Kelompok Islam yang Suka Membubarkan Kegiatan Islam Beda Madzhab**Error! Bookmark not defined.** Tabel 4.90 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Setuju dengan Kelompok yang Suka Menuduh Kafir Kepada Golongan Islam yang Berbeda Madzhab**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.91 Toleransi Mahasiswa PAI di PTKIN dalam hal Setuju dengan Ustadz yang Berpendapat Bawa Orang Kafir Harus Dibunuh . **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.92 Anti-kekerasan Mahasiswa PAI di PTKIN**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.93 Hasil Uji Normalitas **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.94 Uji Mann-Whitney U **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3. 1 Desain Penelitian Komparatif **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 2 Desain Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 3 Peta Lokasi Universitas Pendidikan Indonesia**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 4 Peta Lokasi Kampus II UIN Sunan Gunung Djati**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Tingkat Pemahaman Mahasiswa PAI di PTU terhadap Konsep Moderasi Agama **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Tingkat Pemahaman Mahasiswa PAI di PTKIN Terhadap Konsep Moderasi Beragama **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-kisi Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Surat Permohonan Penilaian Instrumen**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Hasil Penilaian Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Surat Permohonan Izin Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Surat Izin Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Hasil Tabulasi Data Angket Pemahaman Moderasi Beragama**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Riwayat Hidup Peneliti **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmadi, A. (2019). Religion Moderation In Indonesia's Diversity. *Jurnal diklat keagamaan*, 13(2), 45-55.
- Ali, & Asrori. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amar, A. (2018, Oktober). Nilai Wasathiyah-Toleran Dalam Kurikulum Madrasah Aliyah Program Keagamaan. *CENDEKIA*, 10, 196-212.
- Aminudin, & dkk. (2018). *Rumah Moderasi Beragama : Perspektif Lintas Keilmuan*. Yogyakarta: Bening Pustaka.
- Anwar, R. N., & Muhayati, S. (2021). Upaya Membangun Sikap Moderasi Beragama Melalui Pendidikan Agama Islam Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Umum. *Al Tadzkiyyah*, 12. doi:10.24042/atjpi.v12i1.7717
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2003). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baidowi, A. (2015). Prinsip Dakwah Tanpa Kekerasan Dalam Al-Qur'an. *Hermeneutik*, 9, 151169.
- Bakar, A. (2015, Juli-Desember). Konsep Toleransi dan Kebebasan Beragama. *TOLERANSI : Media Komunikasi Ummat Beragama*, 7, 1-9. doi:10.24014/trs.v7i2.1426
- Bakry, M. (2014). Pengembangan Karakter Toleran Dalam Problematika Ikhtilaf Madzhab Fikih. *Al-Ulum*, 14, 171-188.
- Budiman, A. (2006). *Kebebasan, Negara, Pembangunan*. Jakarta: Pusat Alvabet dn Freedom Institut.
- Dafrizal, J. (2017). Mempersiapkan Mahasiswa Calon Guru Di Kelas Generasi DigitalNative Dengan Teknologi. *Saintifika Islamica*, 4, 151-172.
- Darlis. (2017). Mengusung Moderasi Islam di Tengah Masyarakat Multikultural. *Rausyan Fikr*, 13, 225-255.
- Dedih, U., & dkk. (2019). Disposisi asesmen mahasiswa calon guru Pendidikan Agama Islam. *ATTHULAB*, 4, 159-169. doi:10.15575/ath.v4i2.6228
- Dedy, A. (2020). Pemahaman Guru Kelas Dalam Menjalankan Peran Sebagai Pembimbing. *Wahana Didaktika*, 49-55.
- Fahrurrozi. (2017, Desember). Dakwah Akomodatif: Solusi Dakwah Aplikatif Fungsional Pada Masyarakat Multikultural. *Tasamuh*, 15, 3-15. doi:10.20414/tasamuh.v15i1.137
- Fairozi, A., & A, S. A. (2020). Digitalisasi Dakwah; Upaya Meningkatkan Daya Saing Islam Ramah di Era Pandemi. *Jurnal Bimas Islam*, 13, 308-318. doi:10.37302/jbi.v13i2.265

- Fidiyani, R. (2016). Dinamiika Pembangunan Rumah Ibadah Bagi Warga Minoritas Di Jawa Tengah. *Prosiding Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu & Call For Papers Unisbank*, (hal. 501-510).
- Fuad, A. J. (2020). Akar Sejarah Moderasi Islam Pada Nahdlatul Ulama. *Tribakti*, 31, 153-164. doi:10.33367/tribakti.v31i1.991
- Hanafi, M. (2013). *Moderasi Islam; Menangkan Radikalisme Berbasis Agama*. Ciputat: IAAI & PSQ.
- Harsono. (2008). *Model-Model Pengelolaan Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hasan, N., & dkk. (2018). *Literatur Keislaman Generasi Milenial*. Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Press.
- Hasyim, S. L. (2015). Problematika Guru PAI Realita dan Idealita sebagai Akuntabilitas Sosial. *LENTERA*, 85-90.
- Hulukati, W. (2018, Mei). Analisis Tugas Perkembangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Gorontalo. *Jurnal Bikotekik*, 2, 73-114. doi:10.26740/bikotetik.v2n1.73-80
- Ikhsan, M. A. (2019, Juli). Al-Qur'an Dan Deradikalisisasi Paham Keagamaan Di Perguruan Tinggi: Pengarusutamaan Islam Wasathiyah. *Jurnal Ilmu Al Qur'an dan Hadis*, 2, 98110. doi:10.35132/albayan.v2i2.71
- Jakarta, P. U. (2021). *Kebinekaan di Menara Gading: Toleransi Beragama di Perguruan Tinggi*.
- Jentoro, & dkk. (2020). Peran Guru PAI Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Islam Wasathiyah Siswa. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 3, 46-56. doi:10.31539/joeai.v3i1.1288
- Kusuma, B. W. (2020). Integrasi Nilai-nilai Islam Wasathiyah dan Kearifan Lokal dalam Dakwah Transformatif Pondok Pesantren Sabilul Hidaayah. *Tesis*, 1-210. Diambil kembali dari etheses.uin-malang.ac.oid/id/eprint/23582
- Majduddin. (2008). *al-Qamus al-Muhith*. Kairo: Dar al-Hadits.
- Malik, A. (2020). Membumikkan Ideologi Pancasila Melaui Pendidikan Pancasila Sebagai Upaya Membangkitkan Nasional. *Jurnal EduTech*, 6, 101-108.
- Mardliyah, A. A., & Rozi, S. (2019). Karakter Anak Muslim Moderat: Deskripsi, Ciri-ciri dan Pengembangannya di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Tarbiya Islamiyah*, 8, 231243.
- Masduqi, I. (2013). Deredikalisisasi Pendidikan Islam Berbasis Khazanah Pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 1-17. doi:10.14421
- Mashari, A. (2015). Profile Of High Touch In The Application Learning Process. *Guidena : Jurnal of Guidance and Counseling*, 5, 67-75.
- Mashuri. (n.d.). Kompetensi Profesional Praktik Keguruan Mahasiswa FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mencik, J. (2019). Moderate Muslims and Democratic Breakdown in Indonesia. *Routledge*. doi: 10.1080/10357823.2019.1627286
- Moh. Badrul Munir, H. (2020). Tingkat Pemahaman Moderasi Beragama Serta Korelasinya Terhadap Pengaruh Kesehatan Mental, Keaktifan Berorganisasi dan Prestasi Akademik. *Prosiding Pascasarjana IAIN Kediri*, 138.
- Mubakkirah, F. (2018). Moderasi Islam ; Dari Konsep Menuju Identitas. *Bilancia*, 2, 241-259.
- Mubakkirah, F. (2018, Desember). Moderasi Islam: Dari Konsep Menuju Identitas. *Bilancia; Jurnal Studi Ilmu Syariah dan Hukum*. doi:10.24239/blc.v12i2.369
- Munadi, M. (2017). Pendidikan Guru Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum Negeri (Studi Komparatif antara Universitas Negeri Jakarta dengan Universitas Pendidikan Indonesia . *Cendikia*, 132.
- Munir, M. B., & Herianto. (2020). Tingkat Pemahaman Moderasi Beragama Serta Korelasinya Terhadap Pengaruh Kesehatan Mental, Keaktifan Berorganisasi dan Prestasi Akademik. *Prosiding Nasional Pascasarjana IAIN Kediri*. 3, hal. 137-148. Pascasarjana IAIN Kediri.
- Nakamura, S. (2019). The Tenets of Jihad and Takfir in the Emerging Concept of Wasatiya (Moderation) as Counterterrorism in Saudi Arabia. *Routledge*, 13(3), 314-319. doi:<https://doi.org/10.1080/25765949.2019.1630574>
- Nasir, M. (2013). Profesionalisme Guru Agama Islam: Sebuah Upaya Peningkatan Mutu Melalui LPTK. *Dinamika Ilmu*, 189-201. doi:10.21093/di.v13i2.25
- Ningrum, E. (2009). Pengembangan Sumber daya Manusia Bidang Pendidikan. *Jurnal Geografi*, 9, 1-9. doi:10.17509/gea.v0i1.1681.g1133
- Nor S, J. (2020). Pemikiran Tasawuf Said Aqil Siroj. Dari Narasi Sufistik ke Komitmen Kebangsaan. *Tafaqquh*, 20-36. doi:10.52431/tafaqquh.v8i1.236
- Nugraha, M. (2018). *SNA Diyakini Jadi Pion Radikalisme di Kampus UPI, Pembina UKDM Ungkapkan Hal Ini*. Tribun Jabar.
- Nugroho. (2020, Desember). Kebijakan dan Konflik Pendirian Rumah Ibadah di Indonesia. *Jurnal Studi Agama*, 4, 1-17. doi:10.19109/jsa.v4i2.7341
- Nurdin, N. (2018). Nationality Insight, State Commitment and Nationalism in the View of Prof. Dr. KH Ali Mustafa Yaquob, MA. *Jurnal Bimas Islam*, ii, 105-125.
- Paralihan, H. (2019). Hubungan antara Islam dan Demokrasi. *Aqlania : Jurnal Filsafat dan Teologi Islam*, 63-83. doi:10.32678/aqlania.v10i01.2109
- Purwanto, N. A. (2006). Kontribusi Pendidikan Bagi Pembangunan Ekonomi Negara. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2, 1-7.
- Qoniah, S., & Zafi, A. A. (2020). Analisis Kepemimpinan Non Muslim Menurut Fiqih dan Hukum Tata Negara. *Al Imarah*, 5, 147-166.

- Rahmat, M. (2012). Corak Berpikir Keagamaan Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim*, 33.
- Rahmat, M. (2020). *Ilmu Akhlak*. Bandung: UPI Press.
- Rahmat, M., & Yahya, W. (2021). Building Moderate Islamic Thoughts in Indonesian Students. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 10(Vol.10 No.3 (2021) ; May 2021), 288-298. doi:10.36941/ajis-2021-0084
- Ramdhani, T. W. (2018). Dimensi Moderasi Islam. *AL-INSYIROH*, 2, 29-44. doi:10.35309/alinsyirohh.v2i2.3320
- Rashid, R. A. (2020). Conceptualizing the characteristics of moderate muslims: a systematic review. *Social Identities*.
- Rasto. (2012). Mengembangkan Kompetensi Guru Bidang Keahlian Administrasi Perkantoran Melalui Implementasi Program Latihan Propfesi (PLP) di Sekolah Menengah Kejuruan. *MANAJERIAL*, 11, 20-26.
- Rezi, M. (2020). Moderasi Islam Era Mileneal (Ummatan Wasathan Dalam Moderasi Islam Karya Muchlis Hanafi). *Istinarah*, 16-28. doi:10.31958/istinarah.v2i2.2405 Riduwan.
- (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2006). *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta.
- Saifuddin, L. H. (2019). *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.
- Saksono, W. (2013). *Mengislamkan Tanah Jawa, Telaah atas Dakwah Walisongo*. Bandung: Mizan.
- Salahudin, M. (2014, Juni). Model Pengembangan Pendidikan Tinggi Islam di Indonesia. *ULUMUNA*, 18, 121-135. doi:10.20414/ujis.v18i1.155
- Salimi, M., & dkk. (t.thn.). Analisis Pembelajaran yang Mendidik Tingkat Sekolah Dasar di Kabupaten Kebumen . *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi masyarakat Ekonomi ASEAN*, (hal. 303-311).
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Penada Media.
- Saputra, R. E. (2018). *Api Dalam Sekam: Keberagamaan Generasi Z*. Banten: Pusat Pengkajian Islam dan Masyarakat (PPIM) UIN Syarif Hidayatullah.
- sasmi. (2020). pebfffa. tolrnn, 78.
- Siahaan, M. M., & dkk. (2020). Pembentukan Karakter Mahasiswa Calon Guru Sebagai Penunjang Kompetensi Kepribadian. *POLYGOT*, 16, 84-95. doi:10.19166/pji.v16i1.2249
- Sudiyono. (2004). *Manajemen Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sugiyarto, W. (2013). Al Wahdah Al Islamiyah : Radikalisme dan Komitmen Kebangsaan. *Harmoni*, 83-87.
- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumarto, & Harahap, E. K. (2021). Pembangunan Agama Pada Masa Pandemi Covid-19: Meneguhkan Komitmen Kebangsaan dan Mewujudkan Perdamaian. *Jurnal Literasiologi*, 6, 95-100. doi:10.47783/literasiologi.v6i1.246
- Sunyoto. (2010). *Uji Khi Kuadrat dan Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Supriyanto, A., & Wahyudi, A. (2017). Skala karakter toleransi: konsep dan operasional aspek kedamaian, menghargai perbedaan dan kesadaran individu. *Counsellia ; Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 61-69. doi:10.25273/counsellia.v7i2.1710
- Suryana, S. (2018). Peran Perguruan Tinggi Dalam Pemberdayaan Mayarakat. *JPI_Rabbani*, 2, 368-378.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sutrisno, E. (2019). Actualization of Religion Moderation in Educations Institution. *Jurnal Bimas Islam*, 12, 324-344.
- Suwarni, F. V., & Atasoge, A. D. (2021, Agustus-Desember). Komitmen Kebangsaan Mahasiswa STP Reinha Melalui Ritual Keagamaan dalam Spirit AYD 2017. *JURNAL REINHA*, 12, 22-28.
- Syihab, Q. (2019). *Wasathiyah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Tajuddin, Y. (2014). Walisongo Dalam Strategi Komunikasi Dakwah. *ADDIN*, 8, 367-388. doi:10.21043/addin.v8i2.602
- Tambunan, A. (2019). Islam Wasathiyah to Build a Diginified Indonesia (Efforts to Prevent Radical- Terorism). *ADI Journal on Recent Innovation (AJRI)*, 1(1), 59-64. doi:<https://doi.org/10.34306/ajri.v1i1.15>
- Taufik, I. (2010). *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. Bekasi: Ganeca.
- Ujang Dedih, d. (2019). Disposisi asesmen mahasiswa calon guru Pendidikan Agama Islam. *Attulab*, 159.
- Widiasworo, E. (2017). *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas*. Yogyakarta: Arruzz Media.
- Yaqub, A. M. (1997). *Sejarah dan Metode Dakwah Nabi*. Jakarta: Pustaka Firdaus.
- Yusuf, A. (2018). Moderasi Islam Dalam Dimensi Trilogi Islam (Akidah, Syariah, dan Taawuf). *Al Murabbi*, 203-215.

