

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan simulasi phet dan *guided discovery* berbantuan simulasi phet dapat berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi fluida statis, dengan rincian kesimpulan yaitu:

1. Model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan simulasi phet berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan skor rata-rata gain ternormalisasi sebesar 0,67 dalam kategori sedang.
2. Model pembelajaran *guided discovery* berbantuan simulasi phet berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan skor rata-rata gain ternormalisasi sebesar 0,57 dalam kategori sedang.
3. Berdasarkan hasil uji-t sampel independen peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas *guided inquiry* berbantuan simulasi phet memiliki perbedaan yang signifikan dibandingkan kelas *guided discovery* berbantuan simulasi phet. Dapat dilihat dari dapat dilihat dari hasil uji t *equal variances assumed* dengan taraf sig. (2 tailed) sebesar $0.009 < 0,05$.

5.2 Implikasi

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan serta menganalisis hasil dari kedua kelas untuk kedua model pembelajaran, berdasarkan simpulan diatas maka implikasi yang dapat dikemukakan oleh penulis adalah:

1. Penerapan pembelajaran *Guided Inquiry* dan *Guided discovery* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara signifikan.
2. Siswa yang lebih fokus dalam melakukan pembelajaran disertai dengan pengawasan guru akan lebih dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya.

3. Masih terdapat siswa yang mengalami kendala pada saat melakukan pembelajaran baik model pembelajaran *guided inquiry* maupun model pembelajaran *guided discovery* karena jaringan internet yang kurang stabil.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa saran yang dapat digunakan untuk penelitian lebih lanjut, yaitu:

1. Bagi peneliti selanjutnya model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan simulasi phet dan model pembelajaran *guided discovery* berbantuan simulasi phet dapat dikembangkan lebih lanjut pada materi dan konsep yang lain.
2. Bagi peneliti selanjutnya siswa sudah diberikan arahan terlebih dahulu mengenai simulasi phetnya sebelum pembelajaran agar siswa lebih fokus dan tidak ada langkah yang terlewat.
3. Bagi peneliti selanjutnya perlu mengarahkan siswa untuk mempersiapkan laptop yang sudah terpasang *software java* dan *macromedia flash* sebelum pembelajaran dimulai, agar tidak mengurangi keefektifan dalam pembelajaran.
4. Bagi guru dalam kegiatan pembelajaran baik menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* berbantuan phet dan model pembelajaran *guided discovery* berbantuan phet harus mengaitkan dengan permasalahan yang ada disekitar sehingga diharapkan setelah pembelajaran siswa lebih peduli terhadap permasalahan dan mendapatkan solusi dari permasalahan tersebut.