

## BAB V

### SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan terhadap data penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMA Cimahi pada semester genap tahun ajaran 2021/2022 di kelas XI MIPA 6 dan XI MIPA 7, dapat disimpulkan bahwa:

- 5.1.1 Hasil *uji-t* yang menunjukkan signifikan yang didapatkan kurang dari taraf signifikan yaitu sebesar  $0,01 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang artinya terdapat pengaruh perlakuan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran elastisitas, dengan peningkatan kemampuan berpikir kritis pada kelas kelas B (berfokus pada *level Inquiry Laboratory*) lebih besar dibandingkan kelas A (berfokus pada *level Interactive Demonstration*).
- 5.1.2 Terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas B (berfokus pada *level Inquiry Laboratory*) berupa peningkatan kemampuan berpikir kritis. Namun peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada aspek menjelaskan sesuai dengan fakta lebih rendah dibandingkan tahap lainnya, persentase benar siswa pada nomor ini adalah sebesar 65,5%;
- 5.1.3 Terdapat pengaruh kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas B (berfokus pada *level Inquiry Laboratory*) berupa peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam seluruh tahapan *Levels of Inquiry*. Namun pada aspek menganalisis sebab akibat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa lebih rendah dibandingkan tahap lainnya, persentase siswa menjawab benar pada nomor ini adalah sebesar 70%; dan
- 5.1.4 Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas kelas B (berfokus pada *level Inquiry Laboratory*) lebih besar

dibandingkan kelas kelas A (berfokus pada *level Interactive Demonstration*).

## 5.2 Implikasi

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan dan menganalisis hasil dari kedua kelas, dari simpulan diatas maka implikasi yang dapat dikemukakan oleh penulis adalah:

- 5.2.1 Penerapan pembelajaran *Levels of Inquiry* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara signifikan;
- 5.2.2 Siswa sudah dapat mencapai tahapan *Inquiry Laboratory* pada kemampuan berpikir kritis;
- 5.2.3 Siswa yang lebih mandiri melakukan pembelajaran dalam pengawasan guru akan lebih dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya;
- 5.2.4 Masih terdapat siswa yang kurang dalam kemampuan berpikir kritis karena jaringan internet; dan
- 5.2.5 Guru memberikan video atau tampilan alat eksperimen secara *offline* kepada siswa.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi terhadap guru dan peneliti guna mendapatkan hasil yang lebih baik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa diantaranya yaitu:

- 5.3.1 Guru dapat menerapkan model pembelajaran *Levels of Inquiry* guna melatih siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran.
- 5.3.2 Penerapan model pembelajaran *Levels of Inquiry* membutuhkan peralatan yang memadai dan waktu yang cukup lama karena banyak kegiatan yang harus dilakukan.