

**ANALISIS KEHADIRAN SOSIAL ANTARA
GURU, SISWA, DAN MATERI BELAJAR SELAMA PEMBELAJARAN
DARING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Teknik Elektro



Oleh:

Maraya Nurul Azizah

E.0451.1705113

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2022

**ANALISIS KEHADIRAN SOSIAL ANTARA
GURU, SISWA, DAN MATERI BELAJAR SELAMA PEMBELAJARAN
DARING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

Oleh
Maraya Nurul Azizah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Maraya Nurul Azizah 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

MARAYA NURUL AZIZAH

E.0451.1705113

**ANALISIS KEHADIRAN SOSIAL ANTARA
GURU, SISWA, DAN MATERI BELAJAR SELAMA PEMBELAJARAN
DARING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Ir. Hj. Arjuni Budi Pantjawati, M.T.

NIP. 19640607 199512 2 001

Pembimbing II,

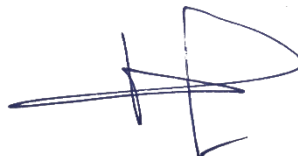


Wawan Purnama, S.Pd. M.Si

NIP. 19671026 199403 1 004

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro,



Dr. Yadi Mulyadi, M. T.

NIP. 19630727 199302 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Kehadiran Sosial antara Guru, Siswa, dan Materi Belajar selama pembelajaran daring di Sekolah Menengah Pertama (SMK)” ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko /sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Oktober 2021

Yang membuat pernyataan,

Maraya Nurul Azizah

NIM. 1705113

ABSTRAK
ANALISIS KEHADIRAN SOSIAL ANTARA
GURU, SISWA, DAN MATERI BELAJAR SELAMA PEMBELAJARAN
DARING DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)

Oleh:

Maraya Nurul Azizah

Nim. 1705113

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan apakah kehadiran sosial dapat diperoleh dari pembelajaran daring. Kehadiran sosial mengacu pada sejauh mana peserta didik merasa terhubung secara pribadi dengan guru dan peserta didik lainnya. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik non-tes dengan bentuk kuesioner dan menggunakan skala Likert. Dalam penelitian ini mengidentifikasi sudut pandang pada responden mengenai 2 aspek, antara lain aspek keterhubungan dan aspek pembelajaran. Data diperoleh dari 103 siswa dan 23 guru SMK kompetensi keahlian Teknik Jaringan Akses (TJA) yang telah melaksanakan pembelajaran daring. Metode yang digunakan pada penelitian ini menggunakan statistika deskriptif, yaitu dengan mencari persentase dan mean (rata-rata) pada hasil penelitian. Dan hasil yang didapatkan dari penelitian ini menunjukkan, tingkat kehadiran sosial pada siswa dan guru dalam pembelajaran daring memiliki kategori sedang dengan semua aspek sebagian besar dari responden merasa kesulitan dan kurang aktif dengan pembelajaran daring selama pandemi berlangsung. Peserta didik menunjukkan bahwa dalam pembelajaran daring berdampak kurangnya rasa kebersamaan, keterbatasan waktu, serta kesulitan memahami materi.

Kata kunci: Pembelajaran Daring, Kehadiran Sosial, Efektifitas, Pandemi

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Tidak lupa sholawat serta salam semoga terlimpah curahkan pada Nabi Besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, serta kepada umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini dikerjakan sebagai salah satu syarat akademik yang harus dipenuhi untuk mendapatkan gelar sarjana di Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro di Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun judul dari skripsi ini yaitu **“Analisis Kehadiran Sosial Antara Guru, Siswa, dan Materi Belajar Selama Pembelajaran Daring di Sekolah Menengah Pertama (SMK)”**.

Dalam penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan dan dorongan, baik dalam bentuk bimbingan, konsultasi, diskusi, dan bantuan informasi dengan pihak lain. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Berkenaan dengan hal tersebut, maka penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melancarkan segala urusan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua penulis, yaitu bapak Slamet dan ibu Dachriyanah yang selalu memberikan banyak doa, motivasi serta dukungan baik moril maupun materil kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs.Yadi Mulyadi, MT. selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro.
4. Bapak Dr. Tasma Sucita, S.T., M.T. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro.

5. Ibu Ir. Hj. Arjuni Budi Pantjawati, M.T. selaku dosen pembimbing I skripsi yang telah memberikan dukungan, arahan, masukan, dan bimbingan kepada penulis sejak awal penelitian hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Wawan Purnama, S.Pd. M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan dukungan, arahan, masukan, dan bimbingan kepada penulis sejak awal penelitian hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh staff dosen dan administrasi DPTE FPTK UPI.
8. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Teknik Elektro yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
9. Siswa dan guru SMK yang ikut serta dan membantu dalam keberlangsungan penelitian ini.
10. Sahabatku tercinta Hanifa, Dinda, Gina, Ghea, Sekar, Mellyani, dan Zulva yang selalu memberi dukungan dan bantuan dari awal memasuki perguruan tinggi hingga tahap skripsi ini,
11. Serta semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Sekali lagi penulis mengucapkan terima kasih.

Semoga Allah SWT membalas atas semua kebaikan berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, maka penulis memohon maaf apabila adanya kesalahan maupun ketidaksesuaian pada skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk penulisan yang lebih baik. Penulis berharap semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca umumnya.

Bandung, Oktober 2021

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.6 Struktur Organisasi Penulisan	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pandemi Covid-19	6
2.2 Definisi Pembelajaran.....	7
2.3 Pembelajaran Daring.....	8
2.4 Interaksi Guru dan Siswa.....	9
2.4.1 Pengertian Interaksi (Komunikasi)	9
2.4.2 Proses Interaksi	11
2.4.3 Syarat-Syarat Terjadi Interaksi Sosial.....	12
2.4.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Interaksi Sosial.....	13
2.5 Kehadiran Sosial	14
2.5.1 Pengertian Kehadiran Sosial	14
2.5.2 Manfaat Kehadiran Sosial.....	15
2.5.3 Komponen Kehadiran	16
2.6 Teori Konstruktivisme.....	16
2.7 Penelitian yang Relevan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	20

3.1	Desain Penelitian	20
3.2	Prosedur Penelitian	20
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	22
3.4	Metode Pengumpulan Data.....	24
3.5	Instrumen Penelitian	25
3.6	Uji Validitas	28
3.7	Uji Reliabilitas	28
3.8	Teknik analisis data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		32
4.1	Gambaran Umum Penelitian	32
4.2	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	32
4.2.1	Pengujian Validitas	32
4.2.2	Pengujian reliabilitas.....	37
4.3	Uji Kualitas Data.....	38
4.3.1	Pengujian Normalitas.....	38
4.4	Statistik Deskriptif	40
4.5	Analisis Data.....	41
4.5.1	Guru	41
4.5.2	Siswa.....	45
4.6	Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Kehadiran Sosial Guru Dan Peserta Didik .49	
4.6.1	Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Siswa.....	50
4.6.2	Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Guru	52
4.7	Pembahasan.....	55
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		57
5.1	Simpulan	57
5.2	Implikasi	57
5.3	Rekomendasi.....	58
DAFTAR PUSTAKA		60

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Populasi Siswa dan Guru	22
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi dan Sampel pada Siswa dan Guru	23
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket/ Kuesioner Siswa.....	26
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Angket/ Kuesioner Guru	27
Tabel 3. 5 Klasifikasi Korelasi Reliabilitas Instrumen	29
Tabel 3. 6 Penilaian Skala Likert	30
Tabel 3. 7 Klasifikasi Penafsiran Data.....	30
Tabel 4. 1 Hasil Pengujian Validitas pada Siswa.....	33
Tabel 4. 2 Hasil Pengujian Validitas pada Guru	34
Tabel 4. 3 Data Hasil Uji Validitas Kuesioner Guru pada Soal Nomor 2	36
Tabel 4. 4 Hasil pengujian Reliabilitas pada Siswa dan Guru	37
Tabel 4. 5 Hasil Uji Skewness dan Kurtosis pada Siswa.....	39
Tabel 4. 6 Hasil Uji Skewness dan Kurtosis pada Guru	39
Tabel 4. 7 Hasil Pengujian Statistik Deskriptif Siswa	40
Tabel 4. 8 Hasil Pengujian Statistik Deskriptif Guru.....	41
Tabel 4. 9 Sudut Padang Siswa Terhadap Aspek Keterhubungan	46
Tabel 4. 10 Sudut Padang Siswa Terhadap Aspek Pembelajaran.....	48
Tabel 4. 11 Sudut Padang Guru Terhadap Aspek Keterhubungan	42
Tabel 4. 12 Sudut Padang Guru Terhadap Aspek Pembelajaran	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Diagram Prosedur Penelitian.....	21
--	----

DAFTAR PUSTAKA

- Anugrahana, A. (2020). *Hambatan , Solusi dan Harapan : Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar*. Yogyakarta, Universitas Sanata Dharma. 282–289.
- Argaheni, N. B. (2020). *Sistematik Review : Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia*. PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan dan Aplikasinya, 8(2), 99-108.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Etikan, Ilker, & Bala, K. (2017). *Sampling and Sampling Methods. Biometrics & Biostatistics International Journal*. Near East University Faculty of Medicine Departement of Biostatistics. Cyprus Vol. 5 No. 6
- Fahri, M., & Qusyairi, A. H. (2019). *Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran*, STIT Palapa Nusantara Lombok NTB. 7, 149–166.
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2000). *Critical Inquiry In a Text-Based Environment : Computer Conferencing in Higher Education*. Canada: University of Alberta. 2(2-3), 87–105.
- Gunawardena, C. N., & Zittle, F. J. (1997). *Social Presence As a Predictor of Satisfaction Within a Computer - Mediated Conferencing Environment*, American Journal of Distance Education, 11:3, 8–26. doi: <https://doi.org/10.1080/08923649709526970>
- Kehrwald, B. (2008). *Understanding social presence in text - based online learning environments*, Distance Education. 29:1, 89–106. doi: <https://doi.org/10.1080/01587910802004860>
- N. Indah. (2020). *Tinjauan Pustaka COVID-19: Virologi, Patogenesis, dan Manifestasi Klinis*, Jurnal Media Malahayati. 4(3), 194–201.
- Nirwana, & Muhlis. (2020). *Students' Social Presence and Perceived Learning Toward Cross Cultural Understanding Course in Online Classroom (An Evaluating of Learning Process during Pandemic Coronavirus)*. Elite Journal. 7(1), 61–73.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman. 03(2), 333–352.
- Rovai, A. P. (2007). *Facilitating Online Discussions Effectively*, Elsevier. Internet and Higher Education, 10, 77–88. doi: <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2006.10.001>

- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sung, E., & Mayer, R. E. (2012). *Five Facets of Social Presence in Online Distance Education*. Elsevier. *Computers in Human Behavior*, 28(5), 1738–1747. doi: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.04.014>
- Sunhaji. (2014). *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. *Jurnal Kependidikan*. Vol. II(2), 30–46.
- Syarifudin, A. S. (2020). *Implementasi Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing*. *Metalingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 31–34.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 (2003) *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta, (1).
- Wahidah, I., Septiadi, M. A., Rafqie, M. C. A., Salsabila H, N. F., & Athallah, R. (2020). *Pandemik Covid-19 : Analisis Perencanaan Pemerintah dan Masyarakat dalam Berbagai Upaya Pencegahan*. *Jurnal Manajemen dan Organisasi (JMO)* 11(3), 179–188.
- Wei, C., Chen, N., & Kinshuk. (2012). *A Model For Social Presence in Online Classrooms*. *Association for Educational Communications and Technology*, 60: 529–545. doi: <https://doi.org/10.1007/s11423-012-9234-9>
- Yulianto, E., Cahyani, P. D., & Silvianita, S. (2020). *Perbandingan Kehadiran Sosial dalam Pembelajaran Daring Menggunakan Whatsapp group dan Webinar Zoom Berdasarkan Sudut Pandang Pembelajar Pada Masa Pandemic COVID-19*. *JARTIKA: Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*. 3(2), 331–341.
- Zulvianti, & Nora. (2012). *Komunikasi Empati dalam Pelayanan Masyarakat*. Al-Munir. *Jurnal Ilmiah Dakwah dan Komunikasi*. Vo. IV(6). 95–109.